

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ №\_107/4 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
начальное общее образование**

2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания, функциональной грамотности, учётом методических рекомендаций по изучению государственной символики.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно–нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Место учебного предмета "русский язык" в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литературное чтение" и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета "Русский язык", представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 670 часов: в 1 классе - 160 часов (5 часов в неделю), во 2-4 классе по 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, с учетом финансовой и функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на профориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение

слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,

конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 класс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро-

сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.



Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 класс**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

### **4 класс**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;



- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР	Примечание
Раздел	Обучение грамоте. Слово и предложение				
1.	Различение предложения и слова	1	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения:	образовательная платформа «Учи.ру»	
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
3.	Составление предложения из слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
4.	Различение слова и	1		образовательная	

	обозначаемого им предмета		изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	платформа «Учи.ру»	
5.	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Фонетика				
6.	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра	образовательная платформа «Учи.ру»	
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
8.	Различаем первые звуки в словах	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

11.	Проводим параллельные линии	1	<p>«Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
12.	Отрабатываем параллельные линии. Входная диагностика	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
13.	Ориентируемся на рабочей строке	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
14.	Пишем элементы букв	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
15.	Особенность гласных звуков	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
16.	Отрабатываем письмо элементов букв	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
17.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
19.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
20.	Слогообразующая функция гласных звуков	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
21.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		образовательная платформа «Учи.ру»	



23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	образовательная платформа «Учи.ру»	
24.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
27.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
28.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
29.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Письмо				
30.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным	образовательная платформа «Учи.ру»	
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
32.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
33.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		образовательная платформа	

			шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.	«Учи.ру»	
35.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	образовательная платформа «Учи.ру»	
36.	Построение моделей звукового состава слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
38.	Письмо строчной буквы ы	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
39.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
40.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
41.	Повторяем особенности гласных звуков	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
42.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
43.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
44.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
46.	Звуковой анализ слов, работа со	1		образовательная	

	звуковыми моделями слов			платформа «Учи.ру»	
47.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
49.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
50.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
51.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
52.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
54.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
55.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
56.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
57.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
58.	Закрепление написания строчной	1		образовательная	

	и заглавной букв Г, г			платформа «Учи.ру»	
59.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
61.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
62.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
64.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
65.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
66.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
67.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
69.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

70.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
71.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
72.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
73.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
74.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
75.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
76.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
77.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
80.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
81.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	образовательная платформа «Учи.ру»		

82.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
84.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
86.	Особенности шипящих звуков	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
88.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
90.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
91.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
92.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
93.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

94.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
95.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
96.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
97.	Обобщаем знания о согласных звуках	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
98.	Письмо строчной буквы ь	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
99.	Письмо строчной буквы ь	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
100.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Проект «Живой алфавит»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Развитие речи				
103.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).	образовательная платформа «Учи.ру»	
104.	Совместное составление	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов,	образовательная	

	небольших рассказов о любимом дне		отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	платформа «Учи.ру»	
105.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
106.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Систематический курс. Общие сведения о языке				
107.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	образовательная платформа «Учи.ру»		
Раздел	Фонетика				
108.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава. Наблюдение за местом ударения и произношением слов,	образовательная платформа «Учи.ру»	
109.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
110.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
111.	Согласные звуки: систематизация знаний	1		образовательная платформа «Учи.ру»	



			отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу		
Раздел	Графика				
112.	Функции букв е, ё, ю, я	1	Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши	образовательная платформа «Учи.ру»	
113.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
114.	Алфавит	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
115.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

			<p>слова по алфавиту» Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		
Раздел	Лексика и морфология				
116.	Слово как единица языка	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	образовательная платформа «Учи.ру»	
117.	Слова, называющие предметы	1	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	образовательная платформа «Учи.ру»	
118.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их	образовательная платформа «Учи.ру»	
119.	Слова, называющие признака предмета	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их	образовательная платформа «Учи.ру»	
120.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их	образовательная платформа «Учи.ру»	
121.	Слова, называющие действия предмета	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их	образовательная платформа «Учи.ру»	
122.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их	образовательная платформа «Учи.ру»	
123.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их	образовательная платформа «Учи.ру»	

			произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	«Учи.ру» образовательная платформа «Учи.ру»	
124.	Наблюдаем за значениями слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
125.	Общее представление о родственных словах	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
126.	Слова, близкие по значению	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
127.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Синтаксис				
128.	Предложение как единица языка	1	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.	образовательная платформа «Учи.ру»	
129.	Слово и предложение: сходство и различие	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.	образовательная платформа «Учи.ру»	
130.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отработываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из	образовательная платформа «Учи.ру»	
131.	Составление предложений из набора форм слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
132.	Восстановление деформированных предложений	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

			отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу		
Раздел	Орфография и пунктуация				
133.	Отработка алгоритма списывания текста	1	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.	образовательная платформа «Учи.ру»	
134.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён	образовательная платформа «Учи.ру»	
135.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.).	образовательная платформа «Учи.ру»	
136.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.	образовательная платформа «Учи.ру»	
137.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки	образовательная платформа «Учи.ру»	
138.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
139.	Отработка правила переноса слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
140.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
141.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
142.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		образовательная платформа	

			написания сочетаний гласных после шипящих.	«Учи.ру»	
143.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	образовательная платформа «Учи.ру»	
144.	Правописание сочетаний чк, чн	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
145.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
146.	Объяснительный диктант	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
147.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
148.	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
149.	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
150.	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
151.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
152.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
153.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
154.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и	1		образовательная платформа	

	предложений			«Учи.ру»	
155.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста. Итоговая диагностика	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Развитие речи				
156.	Речь как основная форма общения между людьми	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического	образовательная платформа «Учи.ру»	
157.	Ситуации общения	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
158.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
159.	Речевой этикет: ситуация извинения	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
160.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
161.	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
162.	Текст как единица речи	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
163.	Восстановление деформированного текста	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
164.	Составление небольших устных рассказов. Профориентационный урок «Профессия журналист»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
165.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

			словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу		
--	--	--	---	--	--

## 2 класс

Раздел	Общие сведения о языке		Основные виды деятельности		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Фонетика и графика				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и	1	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра	образовательная платформа	

	безударных гласных звуков		«Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игросоревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества	«Учи.ру»	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
5	Функции мягкого знака	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		образовательная платформа «Учи.ру»	



			<p>звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий). Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		
Раздел	Лексика				
10	Слово и его значение	1	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
11	Значение слова в словаре	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
12	Однозначные и многозначные слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
13	Значение слова в словаре и	1		образовательная	

	тексте		словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.	платформа «Учи.ру»	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения	образовательная платформа «Учи.ру»	
15	Синонимы	1	многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.	образовательная платформа «Учи.ру»	
16	Синонимы в тексте	1	Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах	образовательная платформа «Учи.ру»	
17	Антонимы	1	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.	образовательная платформа «Учи.ру»	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения	образовательная платформа «Учи.ру»	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем. Проект «Толковый словарь школьника»	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа. Входная контрольная работа	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
22	Резервный урок по разделу лексика	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

			слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу		
Раздел	Состав слова				
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах:	образовательная платформа «Учи.ру»	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
28	Корень как часть слова	1		образовательная платформа	

			выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.	«Учи.ру»	
29	Корень как общая часть родственных слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
30	Корень слова: обобщение знаний	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
31	Суффикс как часть слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
32	Значения суффиксов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
34	Роль суффиксов и приставок	1	Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.	образовательная платформа «Учи.ру»	
35	Состав слова: систематизация знаний	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
36	Состав слова: обобщение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками. Наблюдение за местом ударения и произношением слов,	образовательная платформа «Учи.ру»	
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

			отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу		
Раздел	Морфология				
40	Имя существительное как часть речи	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.	образовательная платформа «Учи.ру»	
41	Имя существительное: значение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
43	Имя существительное: изменение по числам	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
44	Число имён существительных	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
45	Имя существительное: употребление в речи	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
46	Глагол как часть речи	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
47	Глагол: значение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.	образовательная платформа «Учи.ру»	
49	Единственное и множественное число глаголов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
50	Обобщение знаний о глаголе	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
51	Имя прилагательное как часть речи	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.	образовательная платформа «Учи.ру»	
52	Имя прилагательное: значение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
57	Части речи: систематизация знаний	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
58	Части речи: обобщение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	образовательная платформа «Учи.ру»	
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Синтаксис				
66	Предложение как единица языка	1	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели.	образовательная платформа «Учи.ру»	
67	Предложение и слово	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
70	Виды предложений по цели высказывания	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
71	Повествовательные,	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

	вопросительные, побудительные предложения		Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.	платформа «Учи.ру»	
72	Связь слов в предложении	1	Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	образовательная платформа «Учи.ру»	
73	Предложение: систематизация знаний	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	образовательная платформа «Учи.ру»	
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Орфография и пунктуация				
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.	образовательная платформа «Учи.ру»	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов.	образовательная платформа «Учи.ру»	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	(буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.	образовательная платформа «Учи.ру»	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов	образовательная платформа «Учи.ру»	
80	Перенос слов по слогам	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		образовательная платформа	



			по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах:	«Учи.ру» образовательная платформа «Учи.ру»	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
84	Списывание текста. Словарный диктант	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
88	Единообразное написание гласных в корне	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		образовательная платформа	

			отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а	«Учи.ру»	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
104	Объяснительный диктант:	1		образовательная	

	учимся писать буквы согласных в корне слова		потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	платформа «Учи.ру»	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
111	Списывание текста. Словарный диктант	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		образовательная платформа	

				«Учи.ру»	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
125	Контрольный диктант	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
Раздел	Развитие речи				
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.	образовательная платформа «Учи.ру»	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств,	образовательная платформа «Учи.ру»	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор,	образовательная платформа «Учи.ру»	
136	Диалогическая форма речи	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Профорientационный урок «Профессия юрист»	1	<p>привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса</p>	образовательная платформа «Учи.ру»	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
141	Текст	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
143	Тема текста	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
144	Основная мысль	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
145	Заглавие текста	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		образовательная платформа «Учи.ру»	

147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя. Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.	образовательная платформа «Учи.ру»	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
153	Текст-описание	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
154	Особенности текстов-описаний	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
155	Текст-повествование	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
156	Особенности текстов-повествований	1		образовательная платформа «Учи.ру»	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	образовательная платформа «Учи.ру»		
158	Текст-рассуждение	1	образовательная платформа «Учи.ру»		

			выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.	«Учи.ру»	
159	Особенности текстов-рассуждений	1	Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.	образовательная платформа «Учи.ру»	
160	Знакомство с жанром поздравления	1	Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.	образовательная платформа «Учи.ру»	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.	образовательная платформа «Учи.ру»	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Наблюдение за особенностями текстаописания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.	образовательная платформа «Учи.ру»	
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстовповествований с текстами-описаниями.	образовательная платформа «Учи.ру»	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».	образовательная платформа «Учи.ру»	
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.	образовательная платформа «Учи.ру»	
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).	образовательная платформа «Учи.ру»	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.	образовательная платформа «Учи.ру»	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.	образовательная платформа «Учи.ру»	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму»	образовательная платформа «Учи.ру»	



170	Годовая контрольная работа.	1	(предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	образовательная платформа «Учи.ру»	Согласно графику промежуточной аттестации, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
-----	-----------------------------	---	--	------------------------------------	--

### 3 класс

Раздел	Общие сведения о языке		Основные виды деятельности		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниэксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]	

			<p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>		
Раздел	Фонетика и графика				
2.	Характеристика звуков русского языка	1	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	<p>определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			<p>библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>		
Раздел	Лексика				
4.	Лексическое значение слова	1	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
5.	Работаем с толковыми словарями	1	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
6.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Наблюдение за структурой словарной статьи.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
7.	Прямое и переносное значение слова	1	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со	410de8]]	
8.	Устаревшие слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			<p>сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>		
Раздел	Состав слова				
9.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
10.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
11.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

12.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	<p>родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
13.	Нулевое окончание	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
14.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
15.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
16.	Состав слова: обобщение. Входная контрольная работа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
17.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			<p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>		
Раздел	Морфология				
18.	Части речи	1	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
19.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	<p>в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
20.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	<p>«Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
21.	Род имён существительных	1	<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

22.	Число имён существительных	1	информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
23.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
24.	Изменение имён существительных по числам	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
25.	Падеж имён существительных	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
26.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
27.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за ролью местоимений в тексте.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
28.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
29.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
30.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
31.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
32.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
33.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	



34.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
35.	Обобщение знаний об имени существительном	1	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
36.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
37.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
38.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
39.	Изменение имён прилагательных по числам	1	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
40.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Игра-соревнование «Где поставить ударение»	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
41.	Склонение имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
42.	Значения имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
43.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
44.	Значения имён прилагательных: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
45.	Местоимение (общее представление)	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

46.	Личные местоимения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
47.	Как изменяются личные местоимения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
48.	Употребление личных местоимений в речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
49.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
51.	Значение и употребление глаголов в речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
52.	Неопределённая форма глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
53.	Изменение глаголов по числам	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
54.	Настоящее время глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
55.	Будущее время глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
56.	Прошедшее время глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
57.	Род глаголов в прошедшем времени	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

				410de8]]	
58.	Частица не, её значение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	
59.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	
60.	Части речи: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	
61.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	
62.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	
63.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	
64.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	
Резерв	Синтаксис				
65.	Предложение	1	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	
66.	Виды предложений	1	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	
67.	Обобщение знаний о видах предложений	1	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	
68.	Связь слов в предложении	1	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]">https://m.edsoo.ru/7f410de8]]</a>	

			Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.	410de8]]	
69.	Главные члены предложения	1	Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
70.	Подлежащее	1	Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
71.	Сказуемое	1	Работа в парах: классификация. Предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
72.	Подлежащее и сказуемое	1	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
73.	Второстепенные члены предложения	1	Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
74.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
75.	Однородные члены предложения	1	умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
76.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
77.	Однородные члены предложения без союзов	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
78.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
79.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Практическая работа: поставить ударение в словах из	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			<p>орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>		
Раздел	Орфография и пунктуация				
80.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
81.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
82.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
83.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
84.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
85.	Правописание суффиксов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
86.	Закрепляем правописание суффиксов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		

			учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	410de8]]	
87.	Правописание приставок	1	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;88.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Закрепляем правописание приставок&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
89.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;90.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Объясняющий диктант: повторение правил правописания&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
91.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;92.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
93.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;94.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
95.	Правописание слов с двумя корнями	1	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;96.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Наблюдение за соединительными гласными о, е&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	

97.	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1	из предложенного списка (не совпадает с обрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
98.	Непроносимые согласные в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
99.	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
100.	Объяснительный диктант: обрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
101.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
102.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
103.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
104.	Разделительный твёрдый знак	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
105.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
106.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
107.	Обрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
112.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
114.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
117.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
118.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
119.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	



120.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
121.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
122.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
123.	Правописание местоимений с предлогами	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
124.	Правописание местоимений	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
125.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
126.	Правописание глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
127.	Правописание частицы не с глаголами	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
128.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
129.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
130.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

131.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
132.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
133.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
134.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
135.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
136.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
137.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
138.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе". Годовая контрольная работа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

Резерв	Развитие речи				
139.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
140.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Самооценка собственной речевой культуры во время общения.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
141.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
142.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Запись собственного выступления с последующим самоанализом.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
143.	Определение типов текстов	1	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
144.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	дня подведение итогов игры. Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
145.	Определение типов текстов: обобщение	1	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
146.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
147.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
148.	Знакомство с жанром письма	1	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
149.	Учимся писать письма. Профоринтационный урок «Профессия редактор»	1	Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

150.	Пишем поздравительную открытку	1	вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием:	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
151.	Знакомство с жанром объявления	1	подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
152.	Ключевые слова в тексте	1	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
153.	План текста	1	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
154.	Составление плана текста	1	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
155.	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
156.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
157.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
158.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
159.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
160.	Написание текста по заданному плану	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
161.	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

162.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Игра-соревнование «Где поставить ударение»	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
163.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
164.	Создание собственных текстов-повествований	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
165.	Создание собственных текстов-описаний	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
166.	Создание собственных текстов-рассуждений	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
167.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
168.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
169.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
170.	Годовая контрольная работа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

4 класс

Раздел	Общие сведения о языке		Основные виды деятельности		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение:</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			<p>придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>		
Раздел	Фонетика и графика				
2	Характеристика звуков русского языка	1	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	<p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение:</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			<p>придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>		
Раздел	Лексика				
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
8	Учимся использовать	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	



	<p>фразеологизмы. Проект: «Фразеологический словарь»</p>	<p>фразеологизмов.  Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.  Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.  Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.  Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.  Игра-соревнование «Где поставить ударение?».  Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».  Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>]]</p>	
Раздел	Состав слова			

9	Повторяем состав слова	1	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
10	Основа слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
13	Отрабатываем разбор слова по составу. Входная контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		

			обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах		
Раздел	Морфология				
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание:	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) Практическая работа: определение грамматических	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
20	Несклоняемые имена существительные	1	признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
21	Морфологический разбор имени существительного	1	грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	(например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

24	Склонение имён прилагательных	1	<p>которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	<p>Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
27	Местоимение	1	<p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	<p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
29	Склонение личных местоимений	1	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
30	Глагол как часть речи	1	<p>Комментированное выполнение задания: соотношение глаголов и их грамматических характеристик.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	<p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
32	Неопределённая форма глагола	1	<p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
33	Личные формы глагола	1	<p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	<p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
35	I и II спряжение глаголов	1	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	<p>употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обратиться к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
40	Настоящее время глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
41	Прошедшее время глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
42	Будущее время глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
44	Образование повелительного наклонения глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
46	Глагол в словосочетании	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		
47	Глагол в предложении	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		

48	Обобщение знаний о глаголе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
49	Морфологический разбор глагола	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
50	Частица не, её значение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
52	Как образуются наречия	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
53	Наречие: обобщение знаний	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
54	Союз как часть речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Синтаксис				
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа:	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
73	Словосочетание	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
74	Связь слов в словосочетании	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
76	Простое и сложное предложение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
77	Сложные предложения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
79	Сложные предложения без союзов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		



82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Орфография и пунктуация				
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	диктантов	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	на заданную орфограмму или набор орфограмм.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение:	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

103	Правописание личных местоимений	1	<p>придумать предложения с обрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из обрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с обрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
106	Обрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
108	Обрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
109	Обрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
111	Обрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
112	Обрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
114	Обрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

	окончаний глаголов			410de8]]	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;116&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Безударные личные окончания глаголов: обобщение&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
117	Правописание суффиксов глаголов	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;118&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;120&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;122&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Отрабатываем изученные правила правописания глаголов&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;124&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1		[[Библиотека ЦОК 	

126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

	орфограмм, вызывающих трудности			410de8]]	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе". Итоговая контрольная работа	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
Раздел	Развитие речи				
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
139	Речевая культура диалога	1	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
140	Ситуации устного и письменного общения	1	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
142	Нормы речевого этикета	1	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
145	Текст: тема и основная мысль	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	

			выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.	410de8]]	
146	Текст: заголовок	1	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;147&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
148	Вспоминаем типы текстов	1	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;149&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
150	Текст. Образные языковые средства	1	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;151&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Текст. Структура текста&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
152	Текст. План текста	1	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;153&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Пишем собственный текст по предложенному заголовку&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Игра-соревнование «Где поставить ударение?».&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».	[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;155&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Как сделать текст интереснее&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Работа в группах: подготовка аудиозаписи&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	
156	Редактируем предложенный текст	1			

157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
160	Сочинение как вид письменной работы	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. Профориентационный урок «Профессия художника»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
162	Пишем подробный пересказ текста	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
166	Пишем подробный пересказ текста	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]	
167	Пишем сочинение- рассуждение на тему	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		
168	Резервный урок по разделу развитие речи. работаем с	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]		



	текстами			410de8]]	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		[[Библиотека ЦОК <a 7f410de8]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f410de8]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;170&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Итоговая контрольная работа&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	Согласно графику промежуточной аттестации, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»