

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ № 107/4 от 31.08.2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
начальное общее образование**

2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

- Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:
- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Рабочая программа составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, с учетом функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на профориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

*Человек и общество*

- Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.
- Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.
- Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.
- Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

- Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.
- Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.
- Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразии животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.
- Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

- Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
- Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.
- Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.
- Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

- Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)
- *Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:
  - ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
  - определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
  - различать символы РФ;
  - различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
  - группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
  - различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.
- Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.
- *Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбрать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

- Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
- Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.
- Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
- Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.
- Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

- Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.
- Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.



Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

- Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.
- Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.
- Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.
- Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
- Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.
- Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

- Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).
- Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.
- Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

- *Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:
- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).
- *Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  - 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  - 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).
- *Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
  - планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

- Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.
- Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
- История Отечества «Лента времени» и историческая карта.
- Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
- Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
- Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

- Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
- Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
- Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).
- Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.
- Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).
- Правила безопасной жизнедеятельности
- Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.
- Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.
- Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.
- Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
- Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:
  - устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
  - конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
  - моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
  - соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
  - классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;  
проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**



### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

- К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).
- 

### 3 КЛАСС

- К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

- К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количес- тво о часо в	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Примечания
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					

1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		Образовательная платформа Учи.ру	
4	Народы России. Народов дружная семья	1		Образовательная платформа Учи.ру	
5	Путешествие по родному краю	1		Образовательная платформа Учи.ру	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		Образовательная платформа Учи.ру	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1		Образовательная платформа Учи.ру	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1		Образовательная платформа Учи.ру	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	



	живой природы: выделение различий		Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">u/7f412850</a>	
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
11	Явления и объекты неживой природы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
13	Входная диагностическая работа	1			
14	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.	Образовательная платформа Учи.ру	
15	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Как мы ухаживаем за растениями	1	и зарисовка разнообразия частей растения:	Образовательная платформа	

	(практическая работа)		разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Учи.ру	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
18	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».	Образовательная платформа Учи.ру	
20	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...».	Образовательная платформа Учи.ру	
22	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Какие звери живут в морях и океанах?	1		Образовательная платформа	

24	Морские звери: узнавание, называние, краткое описание Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»	Учи.ру	
25	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Образовательная платформа Учи.ру	
26	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		Образовательная платформа Учи.ру	
27	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1		Образовательная платформа Учи.ру	
28	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		Образовательная платформа Учи.ру	
29	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Ты – пешеход!	1		Образовательная платформа Учи.ру	
31	Знаки дорожного	1		Образовательная	

	движения			платформа Учи.ру	
32	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Культурные объекты родного края	1		Образовательная платформа Учи.ру	
34	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»	Образовательная платформа Учи.ру	
35	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1		Образовательная платформа Учи.ру	
36	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	Образовательная платформа Учи.ру	

37	Значение природы в жизни людей	1	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».	Образовательная платформа Учи.ру	
39	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	Образовательная платформа Учи.ру	
41	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		Образовательная платформа Учи.ру	
42	Резервный урок. Проект Откуда в снежках грязь?	1		Образовательная платформа Учи.ру	
43	Как живут растения?	1	Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные	Образовательная платформа Учи.ру	

44	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	<p>корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)).»</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
45	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	<p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1		Образовательная платформа Учи.ру	
47	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья».</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и	1	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)).»</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения</p>	Образовательная платформа Учи.ру	

	животного мира зимой		зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).		
50	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.	Образовательная платформа Учи.ру	
51	Мир животных. Где живут слоны?	1	Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		Образовательная платформа Учи.ру	
53	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Труд людей родного края	1		Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
55	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	Образовательная платформа Учи.ру	
56	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.	Образовательная платформа Учи.ру	
57	Мир животных. Почему	1	Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»	Образовательная платформа Учи.ру	

	мы любим кошек и собак?			я платформа Учи.ру	
58	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Зачем нужна вежливость?	1		Образовательная платформа Учи.ру	
60	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		Образовательная платформа Учи.ру	
62	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		Образовательная платформа Учи.ру	
63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время	Образовательная платформа Учи.ру



64	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	Образовательная платформа Учи.ру	
65	Труд и быт людей в разные времена года	1		Образовательная платформа Учи.ру	
66	Итоговая диагностическая работа	1			Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Народы России. Родная страна	1	Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу».	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.	Образовательная платформа Учи.ру	
5	Входная контрольная работа	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ

			<p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>		«Гимназия №1»
6	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		Образовательная платформа Учи.ру	
7	Проект «Заповедники России»	1		Образовательная платформа Учи.ру	
8	Заповедники России. Охрана природы	1		Образовательная платформа Учи.ру	
9	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1		Образовательная платформа Учи.ру	
10	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1		Образовательная платформа Учи.ру	
11	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь	1		Образовательная платформа Учи.ру	

	животных осенью и зимой. Явления природы		<p>живым объектам.</p> <p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>	платформа Учи.ру	
13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
14	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым</p>	Образовательная платформа Учи.ру	

			<p>объектам.</p> <p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>		
15	<p>Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание</p>	1	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру</p>	
16	<p>Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение)</p>	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».</p> <p>Просмотр и обсуждение</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру</p>	

	от Солнца, краткая характеристика)		иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».		
17	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»	Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
18	Земля - живая планета Солнечной системы	1	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»	Образовательная платформа Учи.ру	
20	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий еретьев».	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие –	Образовательная платформа Учи.ру	

			<p>культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>		
22	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
24	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий ерьев».</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		Образовательная платформа Учи.ру	

26	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	<p>описание растений по иллюстрациям и живым объектам.</p> <p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие- культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
27	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.	1	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме,	Образовательная платформа	



	Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения		<p>например, «Кто больше вспомнит названий ервьев».</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.</p> <p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>	Учи.ру	
29	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных</p>	Образовательная платформа Учи.ру	

			для других групп		
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».	Образовательная платформа Учи.ру	
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном	Образовательная платформа Учи.ру	
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		Образовательная платформа Учи.ру	
35	Заповедники: значение для охраны природы	1		Образовательная платформа Учи.ру	
36	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		Образовательная платформа Учи.ру	
37	Мир профессий жителей	1	Учебный диалог по теме, например,	Образовательная платформа Учи.ру	

	нашего региона		<p>«Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>	ная платформа Учи.ру	
38	Резервный урок. Из чего что сделано	1		Образовательная платформа Учи.ру	
39	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		Образовательная платформа Учи.ру	
40	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»	Образовательная платформа Учи.ру	
41	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		Образовательная платформа Учи.ру	
42	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	<p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, Практическая работа по теме,</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование	1		например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора	Образовательная платформа

	электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности		<p>ГИБДД или учителя).</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p>	Учи.ру	
44	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	<p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p> <p>«Мы – пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций.</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
45	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	<p>Анализ дорожных ситуаций.</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?».</p> <p>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.</p> <p>Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Подробнее о лесных опасностях	1	<p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».</p>	Образовательная платформа Учи.ру	

			<p>Ролевая игра по теме, например, Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером» «Мы – пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций.</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p>		
48	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»</p>	Образовательная платформа Учи.ру	

49	<p>Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению</p>	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?».          Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.          Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру</p>	
50	<p>Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья</p>	1	<p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру</p>	
51	<p>Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие</p>	1	<p>Ролевая игра по теме, например, Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».          Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.          Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».          Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»          «Мы – пешеходы».          Анализ дорожных ситуаций.          Работа в паре: соотнесение</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру</p>	

			изображений и названий дорожных знаков.		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
52	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Ролевая игра по теме, например, Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером» «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие	1	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.	Образовательная платформа Учи.ру	

	поколения		Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»		
56	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».</p> <p>Практическая работа с глобусом.</p> <p>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.</p> <p>Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
57	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
58	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
59	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		Образовательная платформа Учи.ру	
60	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p>	Образовательная платформа Учи.ру	



			Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп		
61	Москва – столица России. Герб Москвы	1	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий ервьев».</p> <p>Коммуникативндая деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
62	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		Образовательная платформа Учи.ру	
63	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		Образовательная платформа Учи.ру	
64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1		Образовательная платформа Учи.ру	
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		Образовательная платформа Учи.ру	

			<p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>		
67	<p>Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето</p>	1	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	
68	<p>Годовая контрольная работа</p>	1			<p>Согласно графику, утвержденному приказом директора</p>

					МБОУ «Гимназия №1»
--	--	--	--	--	--------------------------

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1	Безопасная информационная среда	1	Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840c162">https://m.edso.ru/f840c162</a>	
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840f9fc">https://m.edso.ru/f840f9fc</a>	
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>	

			Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».	<a href="https://o.ru/f840ff74">o.ru/f840ff74</a>	
5	Входная контрольная работа	1	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
6	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе	Образовательная платформа Учи.ру	
7	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
8	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841330e">https://m.edso.ru/f841330e</a>	
9	Что такое общество?	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»	Библиотека ЦОК	

			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».	<a href="https://m.edso.ru/f84123aa">https://m.edso.ru/f84123aa</a>	
10	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.	Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
11	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
12	Условия, необходимые для жизни животных:	1	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы	Образовательная	

	воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией		<p>знаем».</p> <p>Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются».</p> <p>Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>	<p>платформа Учи.ру</p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a></p>	
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Твёрдые вещества,	1	Практические работы (наблюдение	Библиотека	

	жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов		и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.	ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840c7ca">https://m.edso.ru/f840c7ca</a>	
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840c392">https://m.edso.ru/f840c392</a>	
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840d328">https://m.edso.ru/f840d328</a>	
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840cb62">https://m.edso.ru/f840cb62</a>	
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ce78">https://m.edso.ru/f840ce78</a>	
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840d03a">https://m.edso.ru/f840d03a</a>	
20	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840da26">https://m.edso.ru/f840da26</a>	



21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>	
23	Растение как живой организм	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>	
24	Как растения размножаются?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>	
25	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>	
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>	

	отношение человека к растениям			<a href="https://m.edso.ru/f840e85e">o.ru/f840e85e</a>	
27	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ea16">https://m.edso.ru/f840ea16</a>	
28	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ea16">https://m.edso.ru/f840ea16</a>	
29	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ebe2">https://m.edso.ru/f840ebe2</a>	
30	Роль животных в природе и жизни людей	1	Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ed90">https://m.edso.ru/f840ed90</a>	
31	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Составление и анализ цепей питания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ef2a">https://m.edso.ru/f840ef2a</a>	
32	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840fde4">https://m.edso.ru/f840fde4</a>	
33	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие"	1	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».		
			Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».		
			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»		

	растений и животных"				
34	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».</p> <p>Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>	
35	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	<p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>	
36	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>	
37	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>	
38	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>	

				<a href="https://m.edso.ru/f8410dd4">o.ru/f8410dd4</a>	
39	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8410aa0">https://m.edso.ru/f8410aa0</a>	
40	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8410654">https://m.edso.ru/f8410654</a>	
41	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8410c3a">https://m.edso.ru/f8410c3a</a>	
42	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8410910">https://m.edso.ru/f8410910</a>	
43	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1			
44	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8411f90">https://m.edso.ru/f8411f90</a>	
45	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8411dd">https://m.edso.ru/f8411dd</a>	

	безопасности			<a href="#">8</a>	
46	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8411c0c">https://m.edso.ru/f8411c0c</a>	
47	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84118a6">https://m.edso.ru/f84118a6</a>	
48	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84112c0">https://m.edso.ru/f84112c0</a>	

			поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».		
49	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841254e">https://m.edso.ru/f841254e</a>	
50	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8412706">https://m.edso.ru/f8412706</a>	
51	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8412896">https://m.edso.ru/f8412896</a>	
52	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			
53	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8412a1c">https://m.edso.ru/f8412a1c</a>	
54	Труд жителей региона. Профессии, связанные с	1		Образовательная	

	трудом на производстве, в сельском хозяйстве			платформа Учи.ру	
55	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».	Образовательная платформа Учи.ру	
56	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
57	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8412ef4">https://m.edso.ru/f8412ef4</a>	
58	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>	

				<a href="https://m.edso.ru/f8413c3c">o.ru/f8413c3c</a>	
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8413e30">https://m.edso.ru/f8413e30</a>	
60	Проект Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84140ba">https://m.edso.ru/f84140ba</a>	
61	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использованиеполученной информации	Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
62	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.	Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
63	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека	



				ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
66	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1		Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841380e">https://m.edso.ru/f841380e</a>	

68	Годовая контрольная работа	1			Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
----	----------------------------	---	--	--	---

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
Раздел 1. Человек и общество					
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Солнце - звезда	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8414d1c">https://m.edso.ru/f8414d1c</a>	
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8414eca">https://m.edso.ru/f8414eca</a>	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	

5	Входная контрольная работа				Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
6	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
7	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8418dc2">https://m.edso.ru/f8418dc2</a>	

			Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».		
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8415118">https://m.edso.ru/f8415118</a>	
9	Всемирное культурное наследие России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8415b9a">https://m.edso.ru/f8415b9a</a>	
10	Проект Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841580c">https://m.edso.ru/f841580c</a>	
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
12	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841563">https://m.edso.ru/f841563</a>	

				<u>б</u>	
13	Всемирное культурное наследие	1		Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
14	Охрана историко-культурного наследия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8418dc2">https://m.edso.ru/f8418dc2</a>	
15	О вредных для здоровья привычках	1	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8415da2">https://m.edso.ru/f8415da2</a>	
16	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8415f50">https://m.edso.ru/f8415f50</a>	
17	Планирование маршрутов с учётом транспортной	1	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на	Библиотека ЦОК	

	инфраструктуры населённого пункта		улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).	<a href="https://m.edso.ru/f8416306">https://m.edso.ru/f8416306</a>	
18	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84164be">https://m.edso.ru/f84164be</a>	
19	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416180">https://m.edso.ru/f8416180</a>	
20	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416996">https://m.edso.ru/f8416996</a>	
21	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место	1	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416b5">https://m.edso.ru/f8416b5</a>	

	нахождения на карте)			<a href="#">8</a>	
22	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416cfc">https://m.edso.ru/f8416cfc</a>	
23	Река как водный поток	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416fae">https://m.edso.ru/f8416fae</a>	
24	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			
25	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8417b34">https://m.edso.ru/f8417b34</a>	
26	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8417d1e">https://m.edso.ru/f8417d1e</a>	
27	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8417f08">https://m.edso.ru/f8417f08</a>	
28	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84181ce">https://m.edso.ru/f84181ce</a>	



29	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84185ac">https://m.edso.ru/f84185ac</a>	
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8417526">https://m.edso.ru/f8417526</a>	
31	Водоёмы и реки родного края	1		Образовательная платформа Учи.ру	
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		Образовательная платформа Учи.ру	
33	Защита и охрана	1		Образовательная платформа Учи.ру	

	природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)			ьная платформа Учи.ру	
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		Образовательная платформа Учи.ру	
Раздел 2. Человек и природа					
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1		Образовательная платформа Учи.ру	
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		Образовательная платформа Учи.ру	
37	Человек - творец культурных ценностей	1	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)	Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a>	
38	Труд и быт людей в разные	1	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о	Библиотека	

	исторические времена		быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси».	ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8419c54">https://m.edso.ru/f8419c54</a>	
39	Резервный урок. Новое время	1	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1		Образовательная платформа Учи.ру	
41	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8419894">https://m.edso.ru/f8419894</a>	
42	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>	

			<p>Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))»</p>	<a href="https://m.edso.ru/f840ff74">o.ru/f840ff74</a>	
44	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		<p>Образовательная платформа Учи.ру</p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a></p>	
45	Образование и культура в Московском государстве	1		<p>Образовательная платформа Учи.ру</p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f840ff74">https://m.edso.ru/f840ff74</a></p>	
46	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841b284">https://m.edso.ru/f841b284</a></p>	
47	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		<p>Образовательная платформа Учи.ру</p>	
48	Образование в Российской империи	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a></p>		

				<a href="https://m.edso.ru/f841b4aa">o.ru/f841b4aa</a>	
49	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		Образовательная платформа Учи.ру	
50	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		Образовательная платформа Учи.ру	
51	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
52	Страницы истории России XX века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841c56c">https://m.edso.ru/f841c56c</a>	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Образовательная платформа Учи.ру	
54	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841c800">https://m.edso.ru/f841c800</a>	
55	Всё для фронта – всё для победы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841c9f4">https://m.edso.ru/f841c9f4</a>	

56	Взятие Берлина. Парад Победы	1			
57	Мы живём в Российской Федерации	1	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841dac0">https://m.edso.ru/f841dac0</a>	
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841d188">https://m.edso.ru/f841d188</a>	

			региона»		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
59	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.	Образовательная платформа Учи.ру	
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841d8ea">https://m.edso.ru/f841d8ea</a>	
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841d336">https://m.edso.ru/f841d336</a>	
62	Государственные праздники России	1	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841dc50">https://m.edso.ru/f841dc50</a>	
63	Праздник в жизни общества и человека	1	Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание)	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Праздники и памятные даты своего региона	1	по теме, например, «Мой родной край».	Образовательная платформа Учи.ру	
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».	Образовательная платформа Учи.ру	
			Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего		

66	Наша малая Родина: главный город	1	региона»	Образовательная платформа Учи.ру	
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		Образовательная платформа Учи.ру  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>	
68	Итоговая контрольная работа	1			Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»