

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ № 107/4 от 31.08.2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Математика»**  
**начальное общее образование**

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно»,

«порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм

представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, с учетом финансовой и функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на профориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Базовые логические действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи,
- с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.

Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.
- Коммуникативные универсальные учебные действия: комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-



меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).  
Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Познавательные универсальные учебные действия*

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки
  - правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.
- Совместная деятельность:
  - при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
  - договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
  - выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

### *Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### *Совместная деятельность*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- Базовые исследовательские действия:
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- Самоконтроль (рефлексия):
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20
  - (устно и письменно) без перехода через десяток;
  - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение
  - «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
  - измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;
  - распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  - устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди- сзади», между;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  - группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
  - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

- К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число
  - (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
  - устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
  - 
  - называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
  - находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
  - использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);



- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи
- числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

- К концу обучения **в 3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
  - находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
  - выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
  - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
  - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
  - находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,
- в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные
  - устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
  - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
  - различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
  - различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трехшаговые);
  - классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>ЦОР, ЭОР</b>	<b>Примечание</b>
<b>Числа и величины - 27 ч.</b>					
1.	Числа от 1 до 9	1	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Входная диагностическая работа	1			
11.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	

				платформа Учи.ру	
12.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Числа от 1 до 9	1		Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Числа от 0 до 10	1	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Числа от 0 до 10	1		Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Числа от 0 до 10	1		Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Числа от 11 до 20	1	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Числа от 11 до 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Числа от 11 до 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Числа от 11 до 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Длина. Измерение длины	1	Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки	Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Длина. Измерение длины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Длина. Измерение длины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Длина. Измерение длины	1		Образовательная платформа Учи.ру	

			для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой	платформа Учи.ру		
26.	Длина. Измерение длины	1		Образовательная платформа Учи.ру		
27.	Длина. Измерение длины	1		Образовательная платформа Учи.ру		
28.	Длина. Измерение длины	1		Образовательная платформа Учи.ру		
<b>Арифметические действия - 40 ч.</b>						
29.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	Образовательная платформа Учи.ру		
30.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Образовательная платформа Учи.ру		
31.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Образовательная платформа Учи.ру		
32.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Образовательная платформа Учи.ру		
33.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Образовательная платформа Учи.ру		
34.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Образовательная платформа Учи.ру		
35.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Образовательная платформа Учи.ру		
36.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Образовательная платформа Учи.ру		
37.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Образовательная платформа Учи.ру		
38.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Образовательная платформа Учи.ру		
39.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Образовательная платформа Учи.ру		
40.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Сложение и вычитание в	1			Образовательная	



	пределах 20		ситуаций).	платформа Учи.ру	
42.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Сложение и вычитание в	1		Образовательная	

	пределах 20			платформа Учи.ру	
59.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Текстовые задачи - 16 ч.</b>					
69.	Текстовые задачи	1	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания.</p> <p>(«на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	

			в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели.	платформа Учи.ру	
75.	Текстовые задачи	1	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Текстовые задачи	1	Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Текстовые задачи	1	Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Текстовые задачи. Проект «Числа в сказках»	1		Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20ч.</b>					
85.	Пространственные отношения	1	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п.	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Пространственные отношения	1	Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей.	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Пространственные отношения	1	Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы	Образовательная платформа Учи.ру	

			учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между)		
88.	Геометрические фигуры	1	Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов	Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
94.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Геометрические фигуры	1	Образовательная платформа Учи.ру		
100.	Геометрические фигуры	1	Образовательная платформа Учи.ру		
101.	Геометрические фигуры	1	Образовательная платформа Учи.ру		

				платформа Учи.ру		
102.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру		
103.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру		
104.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру		
<b>Математическая информация - 15 ч.</b>						
105.	Характеристика объекта, группы объектов	1	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».</p> <p>Верно или неверно: формулирование и проверка предложения</p>	Образовательная платформа Учи.ру		
106.	Характеристика объекта, группы объектов	1		Образовательная платформа Учи.ру		
107.	Характеристика объекта, группы объектов	1		Образовательная платформа Учи.ру		
108.	Характеристика объекта, группы объектов	1		Образовательная платформа Учи.ру		
109.	Характеристика объекта, группы объектов	1		Образовательная платформа Учи.ру		
110.	Характеристика объекта, группы объектов	1		Образовательная платформа Учи.ру		
111.	Характеристика объекта, группы объектов	1		Образовательная платформа Учи.ру		
112.	Характеристика объекта, группы объектов. «Все профессии важны, с математикой дружны». Знакомство с профессией продавца.	1		Образовательная платформа Учи.ру		
113.	Таблицы	1		Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Таблицы	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Таблицы	1			Образовательная платформа Учи.ру	

			<p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам).</p> <p>Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения</p>	платформа Учи.ру	
116.	Таблицы	1		Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Таблицы	1		Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Таблицы	1		Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Таблицы	1	Образовательная платформа Учи.ру		
<b>Повторение пройденного материала - 12 ч.</b>					
120.	Итоговая диагностическая работа	1			Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
121.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр.	Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Ориентировка в пространстве и на плоскости	Образовательная платформа Учи.ру	

126.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	(классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения	Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1		Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1		Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1		Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1		Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1		Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1		Образовательная платформа Учи.ру	

## 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Числа и величины - 19 ч.</b>					
1.	Числа	1	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа	1		Образовательная	

			заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей.	платформа Учи.ру	
3.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Числа	1	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры)	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Числа	1	Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).	Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Числа	1	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок в работе с числами, их свойствами. Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с	Образовательная платформа Учи.ру	



			наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.		
10.	Входная контрольная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий, полученных результатов.</p>		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
11.	Величины	1	<p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.</p> <p>Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Проектные задания с величинами, например, временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
12.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Величины. «Все профессии важны, с математикой дружны». Знакомство с профессией строителя	1		Образовательная платформа Учи.ру	

**Арифметические действия - 56 ч.**

21.	Сложение и вычитание	1	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания.</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
26.	Контрольная работа	1			
27.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Сложение и вычитание	1		Образовательная платформа Учи.ру	

37.	Сложение и вычитание	1	числовых выражений. Оформление математической записи:	Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Сложение и вычитание	1	составление и проверка истинности математических утверждений относительно	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Сложение и вычитание	1	разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).	Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Сложение и вычитание	1	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками.	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Проверочная работа	1	Определение способа выполнения учебного задания. Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания. Осуществление самоконтроля своих действий, полученных результатов.		
42.	Умножение и деление	1	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении	Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Умножение и деление	1	арифметических действий. Дифференцированные задания на устное	Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Умножение и деление	1	умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели,	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Умножение и деление	1	обратного действия. Работа в группах: приведение примеров,	Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Умножение и деление	1	иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение	Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Умножение и деление	1	практических задач на применение смысла умножения, деления	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	

50.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Административная контрольная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий, полученных результатов.</p>		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
59.	Умножение и деление	1	<p>Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру	

64.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру		
65.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру		
66.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру		
67.	Умножение и деление	1		Образовательная платформа Учи.ру		
68.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1	Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений	Образовательная платформа Учи.ру		
69.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
70.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
71.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
72.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
73.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
74.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
75.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
76.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
77.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
78.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
79.	Арифметические действия с числами в пределах 100	1		Образовательная платформа Учи.ру		
80.	Проверочная работа	1		Определение способа выполнения учебного задания.		

			<p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий, полученных результатов.</p>		
<b>Текстовые задачи 11 ч.</b>					
81.	Текстовые задачи	1	<p>Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению.</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Текстовые задачи	1		Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Текстовые задачи	1	Образовательная платформа Учи.ру		

			Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения		
92.	Проверочная работа «Решение задач»	1	Контроль и самоконтроль при решении задач. Определение способа выполнения учебного задания. Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания. Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.		
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры 19 ч.</b>					
93.	Геометрические фигуры	1	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.	Образовательная платформа Учи.ру	
94.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	

102.	Геометрические фигуры. Проект «Геометрические фигуры вокруг нас»	1		Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Геометрические величины	1	Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр);	Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Геометрические величины	1	построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах.	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Геометрические величины	1	Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц.	Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Геометрические величины	1	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.	Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Геометрические величины	1	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Геометрические величины	1	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Геометрические величины	1	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разным основаниям.	Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Геометрические величины	1	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разным основаниям.	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Геометрические величины	1	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разным основаниям.	Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Контрольная работа	1	Определение способа выполнения учебного задания. Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания. Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.		
<b>Математическая информация 14 ч.</b>					
113.	Математическая информация	1	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на	Образовательная платформа Учи.ру	



114.	Математическая информация	1	языке математики и решить математическими средствами.	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Математическая информация	1	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему),	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Математическая информация	1	нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Математическая информация	1	вопросов по таблице.	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Математическая информация	1	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ	Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Математическая информация	1	информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Математическая информация	1	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.	Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Математическая информация	1	Составление вопросов по таблице.	Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Математическая информация	1	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ	Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Математическая информация	1	информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Математическая информация	1	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.	Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Повторение пройденного материала 9 ч.</b>					
127.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.	Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Повторение пройденного материала по изученным	1	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности	Образовательная платформа Учи.ру	

	темам		вычислений с использованием модели, обратного действия.		
129.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок.	Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач.	Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.	Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1		Образовательная платформа Учи.ру	
135.	Повторение пройденного материала по изученным темам	1		Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Годовая контрольная работа	1	Определение способа выполнения учебного задания. Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания. Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Числа и величины -18 ч.</b>					
1.	Числа	1	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	

			построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности		
11.	Входная контрольная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.</p>		Согласно графику, утвержденно му приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
12.	Величины	1	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим.</p> <p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Величины. «Все профессии важны, с математикой дружны». Знакомство с профессией экономиста	1		Образовательная платформа Учи.ру	

			исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события		
<b>Арифметические действия – 47 ч.</b>					
20.	Вычисления	1	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
26.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Контрольная работа	1			
28.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	

33.	Вычисления	1	<p>утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания, умножения- деления). Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком.</p> <p>Работа в парах/группах: составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	

50.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Административная контрольная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.</p>		Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
62.	Числовые выражения	1	<p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	

64.	Числовые выражения	1	арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
<b>Текстовые задачи – 23 ч.</b>					
69.	Работа с текстовой задачей	1	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Работа с текстовой задачей	1		Образовательная платформа Учи.ру	



				платформа Учи.ру	
81.	Проверочная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.</p>		
82.	Решение задач	1	<p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Практическая работа: нахождение доли величины.</p> <p>Сравнение долей одной величины</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Решение задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Решение задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Решение задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Решение задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Решение задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Решение задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Решение задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Решение задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Решение задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Решение задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Проверочная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий</p>		

			полученных результатов.		
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры – 22 ч.</b>					
94.	Геометрические фигуры	1	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Геометрические величины	1		<p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от</p>	Образовательная платформа Учи.ру
104.	Геометрические величины	1	Образовательная платформа Учи.ру		
105.	Геометрические величины	1	Образовательная платформа Учи.ру		
106.	Геометрические величины	1	Образовательная платформа Учи.ру		
107.	Геометрические величины	1	Образовательная платформа Учи.ру		
108.	Геометрические величины	1	Образовательная платформа Учи.ру		
109.	Геометрические величины	1	Образовательная платформа Учи.ру		

			одной единицы площади к другой.	платформа Учи.ру	
110.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Контрольная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.</p>		
<b>Математическая информация -15 ч.</b>					
117.	Математическая информация	1	<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Оформление результата вычисления по</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Математическая информация. Проект. «Единицы измерения в Древней Руси»	1		Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Математическая информация	1		Образовательная	

			алгоритму.	платформа Учи.ру	
124.	Математическая информация	1	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника. Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)	Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	

<b>Повторение пройденного материала – 4 ч.</b>					
132.	Повторение пройденного материала	1	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Проверка хода и результата выполнения действия.	Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
135.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Годовая контрольная работа	1	Определение способа выполнения учебного задания. Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания. Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.		Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

#### 4 класс

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>ЦОР, ЭОР</b>	<b>Примечание</b>
<b>Числа и величины – 23 ч.</b>					
1.	Числа	1	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. Д.). Моделирование	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру	

4.	Числа	1	<p>многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел; классификация чисел по одному-двум основаниям; запись общего свойства группы чисел. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел</p>	Образовательная платформа Учи.ру		
5.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру		
6.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру		
7.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру		
8.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру		
9.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру		
10.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру		
11.	Числа	1		Образовательная платформа Учи.ру		
12.	Входная контрольная работа	1		<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.</p>		Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
13.	Величины	1		<p>Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе.</p> <p>Моделирование: составление схемы движения,</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Величины	1			Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Величины	1	Образовательная платформа Учи.ру			
16.	Величины	1	Образовательная платформа Учи.ру			
17.	Величины	1	Образовательная платформа Учи.ру			

18.	Величины	1	<p>работы. Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей. Дифференцированные задания: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/ уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Величины. «Все профессии важны, с математикой дружны». Знакомство с профессией финансиста	1		Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Величины	1	Образовательная платформа Учи.ру		
25.	Контрольная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.</p>		
<b>Арифметические действия -37 ч.</b>					
26.	Вычисления	1	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	

31.	Вычисления	1	<p>арифметического действия.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Задания на проведение контроля и самоконтроля.</p> <p>Самостоятельное применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Работа в парах/группах: применение разных способов проверки правильности вычислений; использование калькулятора для практических расчётов</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	



48.	Вычисления	1	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (со скобками, без скобок). Самостоятельная проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий	Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Вычисления	1		Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Числовые выражения	1		Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Числовые выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру		
62.	Числовые выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру		
63.	Административная контрольная работа	1	Определение способа выполнения учебного задания. Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.		Согласно графику, утверждено му приказом

			Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.		директора МБОУ «Гимназия №1»
<b>Текстовые задачи- 20 ч.</b>					
64.	Решение текстовых задач	1	<p>Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.</p> <p>Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.</p> <p>Работа в парах/группах: решение арифметическим способом задач в 2–3 действия; комментирование этапов решения задачи; разные записи решения одной и той же задачи.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математических записей: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Решение текстовых задач	1	Образовательная платформа Учи.ру		

				платформа Учи.ру	
79.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Решение текстовых задач	1		Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Проверочная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.</p>		
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20ч.</b>					
85.	Геометрические фигуры	1	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Геометрические фигуры	1		Образовательная платформа Учи.ру	

93.	Геометрические фигуры	1	моделях в окружающем.	Образовательная платформа Учи.ру	
94.	Геометрические фигуры	1	Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Геометрические фигуры	1	с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Геометрические фигуры	1	Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов	Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Геометрические величины	1	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.	Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Геометрические величины	1	Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач	Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Геометрические величины	1		Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Контрольная работа	1	Определение способа выполнения учебного задания. Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания. Осуществление самоконтроля своих действий		

			полученных результатов.		
<b>Математическая информация – 15 ч.</b>					
106.	Математическая информация	1	<p>Дифференцированные задания: комментирование с использованием математической терминологии; математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</p> <p>Дифференцированные задания: оформление математической записи; представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Комментирование: установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Математическая информация. Проект «Математика вокруг нас»	1		Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Математическая информация	1		Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Математическая информация	1	Образовательная платформа Учи.ру		
119.	Математическая информация	1	Образовательная платформа Учи.ру		
120.	Математическая информация	1	Образовательная платформа Учи.ру		

121.	Проверочная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.</p>		
<b>Повторение пройденного материала -14 ч.</b>					
122.	Повторение пройденного материала	1	<p>Работа в парах/группах: решение арифметическим способом задач в 2–3 действия; комментирование этапов решения задачи; разные записи решения одной и той же задачи.</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</p> <p>Дифференцированные задания: оформление математической записи; представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p> <p>Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; использование простейших шкал и измерительных приборов.</p>	Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	

135.	Повторение пройденного материала	1		Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Годовая контрольная работа	1	<p>Определение способа выполнения учебного задания.</p> <p>Планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания.</p> <p>Осуществление самоконтроля своих действий полученных результатов.</p>		Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»