

Приложение к ООП НОО  
Приказ от 30.08.2024г. №107/4

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательная информатика»**  
(учебный курс- факультатив)

Уровень начального общего образования  
Срок реализации: 1 год  
(3 классы)

Руководитель:  
учитель начальных классов  
Томан Эмма Петровна

г. Ханты-Мансийск, 2024

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**  
**(учебный курс- факультатив)**

**Информационные процессы.**

Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики. Понятие информации, виды информации. Получение, хранение, передача и обработка информации. Информация в жизни человека, интернет, его роль в жизни человека. Программы поиска информации, панели инструментов, открытие окна, завершение работы в программе. Копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации. Защита компьютера. Вирусы и антивирусы. Электронная почта. Создание ящика.

**Программа презентаций PowerPoint.**

Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов. Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации. Изучение правил настройки эффектов анимации. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации. Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам. Демонстрация созданных презентаций для родителей. Конкурс презентаций.

Объяснение материала по созданию слайд фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм». Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах (3- 4 чел.): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма

**Проект.**

Проектная деятельность – способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся для проектирования, создания и изготовления реального объекта (продукта труда). Планирование результата при решении той или иной практической задачи

1. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.
2. Анализ проблемы.
3. Определение источников информации.
4. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.
5. Распределение ролей в команде.
6. Сбор и уточнение информации.
7. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).
8. Выбор оптимального варианта.
9. Уточнение планов деятельности.
10. Выполнение проекта

11. Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов.
12. Коллективная защита проекта.
13. Оценка.
14. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.
15. Анализ достижения поставленной цели.
16. Рефлексия.

### **Создание группового проекта.**

1. Выбор темы.
2. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.
3. Определение источников информации.
4. Постановка задач.
5. Распределение ролей в команде.
6. Сбор и уточнение информации.
7. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).
8. Выбор оптимального варианта.
9. Уточнение планов деятельности.
10. Выполнение проекта.
11. Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов.
12. Коллективная защита проекта.
13. Оценка.
14. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.
15. Анализ достижения поставленной цели.
16. Рефлексия.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- *выражение* положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

#### **Метапредметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

#### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

#### ***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи

#### ***Коммуникативные УУД:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;

- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

### **Предметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры.
- выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.).
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.

### **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
<b>Информационные процессы (9 часов)</b>			
1	Техника безопасности. Человек и информация.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Информация Виды информации. Действия с информацией.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Информационные процессы. Сбор информации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

4	Информационная сеть Интернет и веб-ресурсы.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Поиск информации в сети Интернет.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Способы представления текстовой информации. Электронная книга.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Хранение информации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Передача информации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Электронная почта. Создание ящика.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Программа презентаций PowerPoint (7 часов)</b>			
10	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Вставка рисунка, диаграммы, графика, создание гиперссылки.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Настройка и демонстрация презентации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Теория создания слайд фильмов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Создание слайд фильма «Мультфильм».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Проект (6 часов)</b>			
17	Проект. Виды, этапы проекта.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Определение темы, уточнение целей исходного положения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Создание группового проекта (11 часов)</b>			
23	Проект «Наша безопасность». Постановка задач. Сбор и	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	уточнение информации.		
24	Выполнение проекта.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Представление и анализ проектов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Проект «Живые витамины». Постановка задач. Сбор и уточнение информации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Выполнение проекта.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Представление и анализ проектов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Проект «Мой любимый праздник». Постановка задач. Сбор и уточнение информации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Выполнение проекта.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Представление и анализ проектов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Проект «Мой дом». Постановка задач. Сбор и уточнение информации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Выполнение проекта.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>