

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательная информатика»**  
(учебный курс- факультатив)

Уровень начального общего образования  
Срок реализации: 1 год  
(4 классы)

Руководитель:  
учитель начальных классов  
Софронова Наталья Андреевна

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности (учебный курс- факультатив)

**Алгоритмы:** что такое «алгоритм», «порядок шагов», «последовательность»; значение термина «Исполнитель»; основные принципы ветвления и цикличности, основные правила записи порядка шагов. Сопоставление простых порядков шагов для бытовых ситуаций и одиночных исполнителей; прогнозирование результата работы алгоритма; просчитывание положения исполнителя на том или ином этапе выполнения; решение задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов.

**Шаги и события:** что такое «событие» и как оно влияет на алгоритм; основные правила работы с алгоритмами для двух исполнителей; основных правил работы для алгоритмов, управляемых событиями, основные правила алфавитного кодирования. Определение результата и просчитывание положения исполнителей для задач с двумя и более исполнителями; решение задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов; составление алгоритма, используя наборы инструментов; решение задачи на простые алгоритмы, управляемые событиями.

**Текст как источник информации:** свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»; значение «экспертного мнения»; различие в назначении и правилах составления различных видов текста; правила составления таблиц для анализа текста; правила работы со словарями и экспертным мнением; основные правила набора текста на компьютере. Использование словарей и экспертного мнения для лучшего понимания и анализа текстовой информации; набор текста на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не меньше 15 символов в минуту; владение базовыми основами форматирования текста, изменения шрифта, текста, выравнивания; анализ текста с использованием таблиц; подготовка рассказа (доклада) на основе собранной информации в форме, указанной в задании.

**Систематизация информации:** что такое сеть Интернет, понятие «множества» и основные приёмы решения задач со множествами; назначение «легенды» и условных обозначений к схеме, графику. Анализ отношения множеств, исходя из информации, представленной в тексте; сбор информации на конкретных ресурсах сети Интернет, в соответствии с условиями поставленной задачи; чтение информации на графиках и схемах с использованием «легенды»; подготовка рассказа (доклада) на основе собранной информации в форме, указанной в задании.

**Наглядное представление информации:** назначение масштаба и условных обозначений на картах и схемах, основные случаи использования различных видов графиков и диаграмм и правила их построения; основные способы условных обозначений на картах и схемах; алфавитный и тематический способы сортировки; основные виды словарей и справочников и основные приёмы поиска информации в них. Мотивированный выбор подходящего вида и выполнение построения графиков, линейчатых, столбчатых и круговых диаграмм; сопоставление информации на карте, схеме, графе и в таблице; ориентировка по таблицам расстояний и схемам, в том числе в задачах с разными единицами измерения; ориентировка по карте на схеме, с использованием условных обозначений; выполнение алфавитной сортировки по 1 и 2 полям, сопоставление таблицы и сортировка в них информации по заданному условию.

**Мультимедиа и инфографика:** значение термина «инфографика» и основные области применения инфографики, алфавитный и тематический способы сортировки; основные виды словарей и справочников и основные приёмы поиска информации в них; основные приёмы создания презентаций с помощью персонального компьютера; правила составления устного сообщения (доклада) как результата поисковой работы; ориентировка по карте на схеме, с использованием условных обозначений; выполнение алфавитной сортировки по 1 и 2 полям, составление таблицы и сортировка в них информацию по заданному условию; выполнение поиска информации по заданному условию на конкретных ресурсах; выполнение заданий, связанных с поиском информации в справочниках и словарях; представление результатов работы с информацией в виде инфографики; представление результатов работы с информацией в виде доклада с презентацией; представление результатов работы в виде мультимедийной презентации со звуком и видео.

## Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные результаты**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

### **Метапредметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

#### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

#### ***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи

#### ***Коммуникативные УУД:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

### **Предметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры.
- выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.).
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные ресурсы
<b>В поисках информации</b>			
1	Что такое информатика. Из чего состоит компьютер? Правила техники безопасности в кабинете информатики, при работе за компьютером	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Информация вокруг нас	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Информация в тексте. Выбираем самое нужное	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Сравнивая информацию	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	В поисках информации	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Обрабатываем текстовую информацию	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Алгоритмы</b>			
7	Составляем и выполняем алгоритмы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Придумываем и составляем алгоритмы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Придумываем и составляем алгоритмы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Шаг за шагом	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Алгоритм с ветвлением	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Алгоритм с циклом	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Систематизация информации</b>			
13	Множества вокруг нас	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Схемы, таблицы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Схемы, таблицы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Графики и диаграммы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Графики и диаграммы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Мультимедиа и инфографика</b>			
18	Что такое инфографика?	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Инфографика в нашей жизни	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Читаем инфографику	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Звуки в мире информации	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Видео как источник информации	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Мультимедиа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Создаём мультимедиа и инфографику	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

25	Знакомство с графическим редактором Paint	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Работа в текстовом редакторе MS Word</b>			
26	Создание текстового документа. Способы редактирования текста	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Использование элементов рисования. Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Создание творческих мини-проектов в среде MS Word	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Работа в программе MS PowerPoint</b>			
30	Особенности представления информации в программе MS PowerPoint	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Настройка анимации. Дизайн	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>