

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Веселый Английский»
(лингвистический клуб)

Уровень начального общего образования.
Срок реализации: 1 год
(3 классы)

Руководитель:
учитель начальных классов
Шкутова Кристина Александровна

Цель: программы «Весёлый английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

(лингвистический клуб)

Предметное содержание программы внеурочной деятельности «Весёлый английский» соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Семья и я:

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня. Песня «Hello, hello». Краткий монолог о себе и своей семье. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации. Дни недели.

2. Еда:

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты. Игры «Мороженое-мечта», «Украшаем пиццу». Групповой проект «My safe».

3. Праздники:

Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе. Структура There is/There are.

4. Животные:

Животные в нашем доме. Составление монолога о своем домашнем животном. Проект «Animals in our life». Песня «I have a dog». Сказка «The three little pigs». Дикие животные.

5. Погода и одежда:

Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.

6. Кино и песни на англ.яз. :

Рождественские традиции стран мира. Песни «We wish you a merry Christmas», «Jingle bells». Просмотр фильма «Гарри Поттер и философский камень». Разбор Лексики Индивидуальный проект «Christmas card».

7. Профессии:

Проект «My future profession». Составление монолога о профессиях членов своей семьи.

8. День Святого Валентина:

История праздника. Проект «Be my Valentine». Песня «Schubert's lullaby».

9. Спорт:

Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос. Глаголы движения (skip, sit, stand, fly, run, jump, climb). Проект «My favorite sport game». Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.

10. Каникулы:

Природа. Описание погоды. Описание времен года. Удивительный мир (подводный, животный, растительный). Игра «Угадай-ка!». Путешествия. Монолог «My plans for summer».

Данный курс внеурочной деятельности обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей

самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением работы с разными учебными пособиями

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомленность:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших

произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнка данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий:

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно-урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки, просмотр фильма и т.д. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Тематическое планирование

<i>№п\п</i>	<i>Тема (раздел)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
	Семья и я	4	
1	Вводное занятие. Приветствие. Название членов семьи. Родственные связи.	1	https://uchi.ru/
2	Повторение счета от 1 до 10. Диалог «How old are you? – I'm...»	1	https://uchi.ru/
3	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1	https://uchi.ru/
4	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1	https://uchi.ru/
	Еда	4	
5	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1	https://uchi.ru/

6	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1	https://uchi.ru/
7	Посуда. «Накрой на стол».	1	https://uchi.ru/
8	Проект «My safe».	1	https://uchi.ru/
	Праздники	2	
9	Поздравление с днем рождения. Праздники в России и Европе. Структура There is/There are.	1	https://uchi.ru/
10	История праздника. Хэллоуин в мире. Проект «Jack o lantern».	1	https://uchi.ru/
	Животные	3	
11	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1	https://uchi.ru/
12	Дикие животные.	1	https://uchi.ru/
13	Сказка «The three little pigs».	1	https://uchi.ru/
	Погода и одежда	4	https://uchi.ru/
14	Введение названий предметов одежды.	1	https://uchi.ru/
15	Одежда для мальчиков и девочек.	1	https://uchi.ru/
16	Одежда для мальчиков и девочек.	1	https://uchi.ru/
17	Проектная работа «My school look».		https://uchi.ru/
	Рождество	3	
18	Рождественские традиции стран мира. «We wish you a merry Christmas».	1	https://uchi.ru/
19	Просмотр фильма «Гарри Поттер и философский камень»		https://uchi.ru/
20	Просмотр фильма «Гарри Поттер и философский камень»	1	https://uchi.ru/
	Профессии		3

1	В мире профессий.	1	https://uchi.ru/
22	Проект «My future profession».	1	https://uchi.ru/
23	Составление монолога «Professions of my parents».	1	https://uchi.ru/
	День Святого Валентина	1	
24	История праздника. Проект «Be my Valentine». Песня «Schubert's lullaby».	1	https://uchi.ru/
	Спорт	3	
25	Виды Спорта.	1	https://uchi.ru/
26	Утренняя зарядка.	1	https://uchi.ru/
27	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly, run, jump, climb), Конкурс рисунков.	1	https://uchi.ru/
	Каникулы	6	
28-29	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	2	https://uchi.ru/
30-31	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	2	https://uchi.ru/
32	Путешествия.	1	https://uchi.ru/
33	Монолог «My plans for summer».	1	https://uchi.ru/
	<i>Итого:</i>	33 ч	

