

### **1.3.2.3. Оценка предметных образовательных результатов**

Оценка предметных образовательных результатов представляет собой систему оценивания достижения обучающимся планируемых предметных результатов по отдельным предметам и регламентирует деятельность учителей начальной школы по оцениванию знаний обучающихся на первой ступени.

#### **Цель и задачи разработки системы оценивания предметных образовательных результатов**

**1. Цель:** повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке результатов учебных достижений обучающихся первой ступени обучения;

**2. Задачи:**

✓ установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам русский язык, математика, литературное чтение, английский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозной культуры и светской этики соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

✓ формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

✓ повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

**3. Основные разделы системы оценивания.**

#### Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

*Оценивание* — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, отследить динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности.

В систему оценивания заложен механизм поощряющий, способствующий формированию самооценки обучающихся.

Система оценивания предусматривает связь учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит единый подход к системе оценивания обучающихся в гимназии.

*Отметка* — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

#### Задачи школьной отметки:

✓ Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

✓ Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

#### Принципы выставления школьной отметки:

✓ справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений обучающихся, известные ученикам заранее);

✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

✓ гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы);

✓ своевременность.

#### Функции отметки

✓ Нормативная (сравнение с государственным стандартом).

✓ Информативно-диагностическая (возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса).

✓ Стимулирующая и мотивационная.

#### **4. Системы оценивания, применяемые в начальной школе гимназии**

4.1. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе по всем предметам учебного плана.

4.2. Выставление отметок по результатам освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Практикум по математике» не предусматривается. Оценивание уровня освоения курсов осуществляется в зачетной системе.

4.2.1. Зачетная система представляет собой систему аттестации обучающихся за полугодие и выражается в словесной оценке «зачтено».

4.2.2. При применении зачетной системы педагог в начале обучения предмету определяет в рабочей программе и доводит до сведения обучающихся количество зачетных работ и их формы (возможно использование формы итогового зачета с предварительно сообщенными зачетными вопросами, заданиями), обязательное выполнение которых обучающимся дает право на получение итогового зачета по предмету. Содержание зачетной работы должно контролировать уровень теоретических знаний и практических умений обучающихся. Итоговый зачет выставляется при условии выполнения всех зачетных работ либо сдачи итогового зачета. Данная система применяется на тех предметах, где сложно выразить результат обучения цифровой отметкой. Соответственно, зачетные работы, предложенные учителем, не могут носить только творческий характер.

4.2.4. Проведение итогового зачета и приемка зачетных работ проводится в учебное время, по расписанию данного предмета.

4.2.5. При выставлении зачетов в журнал и дневники обучающихся используется символ *зач.* (без кавычек).

4.2.6. Обучающийся, не выполнивший зачетные работы и не получивший зачета, считается неаттестованным по данному предмету.

4.3. Во всех остальных случаях применяется традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

## **5. Нормы отметок по предметам в начальной школе**

5.1. Общие подходы к характеристике цифровой отметки по различным предметам в начальной школе:

*Отметка «5» («отлично»)* — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

*Отметка «4» («хорошо»)* - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 1-4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*Отметка «2» («плохо»)* - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **6. Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе.**

6.1. В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающегося. Особенностью данной оценки является ее содержательность,

анализ работы обучающегося, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

6.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронных классных журналах.

6.3. Таблица требований к уровню подготовки обучающихся по итогам первого года обучения по русскому языку.

Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
Составлять предложения из слов. Отличать текст от набора предложений. Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.	Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Делить слова на слоги, ставить ударение. Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных. Писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ). Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <b>ь</b> . Не употреблять <b>ь</b> в буквосочетаниях <b>чк, чн, ниц, нч</b> . Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Делить слова на части для переноса. Ставить знак препинания в конце предложения

6.3.1. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

6.3.2. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

6.3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

6.3.4. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 10 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

6.3.5. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	объемом 19-20 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	объемом 10-15 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

6.3.6. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

6.3.7. На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

#### 6.4. Литературное чтение.

6.4.1. Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.

6.4.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

#### 6.5. Математика.

6.5.1. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы

6.5.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронных классных журналах.

6.5.3. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и педагогическая диагностика по русскому языку, математике работ по (20-30 мин).

6.5.4. В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

Знать	Уметь
Последовательность чисел от 1 до 100, может продолжить закономерность,	Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через десяток, измерять отрезок, решать уравнения вида $a + x = b$ , $a - x = b$ , $x - a = b$ , решает простые и составные задачи (2 действия) на сложение и вычитание.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объема работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;

-ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

6.5.5. При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

## 7. Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку во 2-4 классах.

### 7.1. Таблица требований к умениям обучающихся по русскому языку (программный минимум)

Класс	Речевые умения	Учебно-языковые умения	Орфографические умения
2 класс	Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное. Составлять предложения на заданную тему. Составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя.	Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов. Графически обозначать изученные орфограммы. Находить корень в группе однокоренных слов. Подбирать однокоренные слова. Ставить вопрос к словам в предложении.	Делить слова на слоги для переноса. Писать заглавную букву в словах. Писать безударные гласные, проверяемые ударением в двусложных словах. Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Писать проверяемые согласные буквы на конце слова. Употреблять <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова. Не употреблять <b>ь</b> в буквосочетаниях <b>чк, чн, нц, нч.</b>

3 класс	<p>Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное.</p> <p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами.</p> <p>Читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами, сложные предложения (в рамках изученного).</p> <p>Писать подробное изложение доступного текста.</p>	<p>Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов.</p> <p>Находить в слове окончание и основу, выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс), два корня в сложных словах.</p> <p>Подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения.</p> <p>Выполнять морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p>Образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов, глаголы – с помощью приставок.</p> <p>Определять вид предложения по цели высказывания, интонации.</p> <p>Выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания.</p> <p>Выделять в предложении однородные члены.</p> <p>Различать простое и сложное предложение.</p> <p>Графически обозначать изученные орфограммы.</p>	<p>Писать слова с безударными гласными в корне проверяемые ударением и непроверяемые ударением (изученные случаи)</p> <p>Писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи).</p> <p>Писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Писать сложные слова с соединительными гласными о и е.</p> <p>Писать отдельно частицу не с глаголом.</p> <p>Писать ь после ч в неопределённой форме глагола.</p> <p>Писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Правильно переносить слова с ь, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня.</p> <p>Пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, сложное предложение.</p>
---------	--	--	---

4 класс	<p>Писать подробное изложение доступного текста – повествования.</p> <p>Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.</p>	<p>Подбирать к словам синонимы, антонимы.</p> <p>Выполнять разбор по составу доступных слов.</p> <p>Выполнять фонетический разбор доступных слов.</p> <p>Выполнять морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.</p>	<p>Писать безударные гласные в окончаниях имён существительных 1,2,3 склонений, в окончаниях имён прилагательных, в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Писать <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных 3 склонения, не писать <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения.</p> <p>Писать отдельно частицу не с глаголом.</p> <p>Писать буквосочетания – <b>тся, - ться</b> в глаголах.</p> <p>Писать <b>ь</b> после шипящих в глаголах ед.ч.</p> <p>Пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, сложное предложение.</p>
---------	---	--	---

## 7.2. Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

### 7.2.1. Диктанты, текущие работы.

*Отметка "5"* ставится за работу, в которой нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с нормами каллиграфии, выполнены все задания.

*Отметка "4"* ставится за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 недочета, в задании имеются 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

*Отметка "3"* ставится за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок или от 3 недочетов, задания не выполнены совсем либо выполнены от трех ошибок. Работа написана небрежно.

*Отметка "2"* ставится за работу, в которой 6 и более орфографических ошибок, не выполнено задание совсем, или выполнено полностью с ошибками, работа написана неряшливо.

#### Ошибкой в диктанте или текущей работе следует считать:

- ✓ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ✓ пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- ✓ замену слов;
- ✓ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

#### За ошибку в диктанте/текущей работе не считаются:

- ✓ ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- ✓ единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

#### За одну ошибку в диктанте/текущей работе не считаются:

- ✓ два исправления;
- ✓ повторение ошибок в одном и том же слове.

#### Недочетами считаются следующие:

- ✓ повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель) единожды;
- ✓ дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- ✓ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

### Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

### 7.2.2. Грамматические задания

	Первое полугодие	Содержание	Второе полугодие	Содержание
1 класс	-		-	
2 класс	1-2	1. Фонетический разбор слов произношение которых не расходится с написанием. <i>Трава</i> - [т,р,а,в,а]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков. 2. Выделить корень в однокоренных словах: <i>Трава, травинка, травушка.</i> 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.	1-2	1. Фонетический разбор слов <i>Жить</i> - [ж,ы,т`]- 1 слог, 4 буквы, 3 звука. 2. Выделить корень в однокоренных словах. <i>Окно, подоконник, оконная (рама)</i> 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.
3 класс	1-2	2. Фонетический разбор <i>Вьюга</i> - [в,й',у,г,а,]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков. 2. Разбор по составу слов: <i>водолаз, рассказ, городок.</i> 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.	2-3	1. Фонетический разбор <i>лес</i> – 1 слог л-[л']-согл. мягк, зв. е -[э]-гл. уд. с-[с]-согл., тв., глух. <i>Збуквы, Ззвук.</i> 2. Разбор по составу слов: <i>учитель, лисёнок, каменщик.</i> 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. 4. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола.
4 класс	2-3	1. Фонетический разбор. <i>Съест</i> -1 слог [с]-согл., тв., глух., обозначен буквой «с». [й']-согл., мягк., зв., обозначен буквой «е». [э]-гл., уд., обозначен буквой «е». [с]-согл., тв., глух., обозначен буквами «с». [т]-согл., тв., глух., обозначен буквой «т» 5 букв, 5 звуков 2. Разбор слов по составу.	3-4	1. Фонетический разбор. <i>Стулья</i> – 2 слога. [с]-согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой «с». [т]-согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой «т». [у]-гласный, ударный, обозначен буквой «у». [л']-согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквами «л», «ь». [й']-согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой «я»



		<p><i>Водопад, пригорок, грибной.</i></p> <p>3. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола.</p> <p>4. Указать части речи.</p>	<p><i>[а]-гласный, безударный, обозначен буквой «а»</i></p> <p><i>6 букв, 6 звуков</i></p> <p>2. Разбор слов по составу.</p> <p>3. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола.</p> <p>4. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.</p>
--	--	---	---

*Отметка "5"* ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

*Отметка "4"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

*Отметка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

*Отметка "2"* ставится, если ученик не справился с половиной заданий.

### 7.2.3. Словарный диктант.

*Отметка «5»* – работа без ошибок, выделены орфограммы, поставлено ударение.

*Отметка «4»* – 1 ошибка и 1 исправление, выделены орфограммы, поставлено ударение.

*Отметка «3»* – 2 ошибки и 1 исправление, выделены орфограммы, поставлено ударение.

*Отметка «2»* – 3–5 ошибок.

*Ошибкой* считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв, искажение слова.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

### 7.2.4. Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, текст для 4 класса – до 25-30 слов.

*Отметка "5"* ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

✓ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

✓ нет орфографических и пунктуационных ошибок;

✓ допускается 1-2 исправления.

*Отметка "4"* ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

✓ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

✓ допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

✓ 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

*Отметка "3" ставится:*

а) по содержанию и речевому оформлению:

✓ имеются отступления от авторского текста;

✓ отклонение от темы;

✓ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

✓ беден словарь;

✓ имеются речевые неточности;

✓ 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

✓ 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

*Отметка «2» ставится:*

а) по содержанию и речевому оформлению:

✓ работа не соответствует теме;

✓ имеются значительные отступления от авторского текста;

✓ много фактических неточностей;

✓ нарушена последовательность изложения мыслей;

✓ отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;

✓ словарь однообразен;

✓ более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

✓ более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

#### 7.2.5. Контрольное списывание

*Отметка "5" ставится:*

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

*Отметка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления;*

*Отметка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление;*

*Отметка «2» – 4 и более ошибок;*

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

#### Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

#### 7.2.6. Оценка тестов

7.2.6.1. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и

объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всем темам, так и отдельно по разделам.

7.2.6.2. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест, и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 49%	50 - 74%	75 - 90%	91 - 100%
менее 14 баллов	15 - 22 балла	23 -27 баллов	28-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

## 8. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах.

### 8.1. Таблица требований к уровню подготовки учащихся 2-4 классов по математике. (программный минимум)

Класс	знать	уметь
2 класс	<p>Знать последовательность чисел от 1 до 1000</p> <p>Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).</p> <p>Знать единицы измерения длины (<i>м, дм, см, мм, км</i>)</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа.</p> <p>Уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Уметь применять правила порядка действий в выражениях содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Уметь решать уравнения (на уровне навыка),</p> <p>Уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.</p> <p>Уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.</p> <p>Уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам.</p> <p>Уметь строить на клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник.</p>
3 класс	<p>Знать названия компонентов действий.</p> <p>Знать формулы пути, стоимости, работы, периметра, площади.</p> <p>Знать единицы измерения массы, времени и соотношение между ними.</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа.</p> <p>Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и деление чисел на 10,100,1000, умножение и деление круглых чисел, сводящихся к предыдущим случаям.</p> <p>Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимым к действиям в пределах 100.</p> <p>Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них).</p> <p>Уметь применять формулы пути, стоимости, работы, периметра, площади в решении текстовых задач.</p> <p>Уметь определять время по часам.</p> <p>Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все 4 арифметические действия.</p> <p>Уметь решать уравнения основных видов (<math>a + x = b</math>, <math>a - x = b</math>, <math>x - a = b</math>, <math>a \cdot x = b</math>, <math>a : x = b</math>, <math>a : x = b</math>)</p>

4 класс	<p>Знать названия компонентов действий.</p> <p>Знать формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, площади прямоугольного треугольника.</p> <p>Знать соотношения между изученными единицами длины, площади, объёма, массы, времени и уметь использовать эти соотношения в вычислениях.</p>	<p>Уметь выполнять устные вычисления с многозначными числами, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100.</p> <p>Уметь вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-5 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке действий.</p> <p>Уметь использовать при решении текстовых задач формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, площади прямоугольного треугольника.</p> <p>Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 3-5 действий на все 4 арифметические действия.</p> <p>Уметь решать по компонентам действий составные уравнения, сводящиеся к простым. (2-3 шага).</p> <p>Уметь находить скорость сближения и скорость удаления двух объектов для случаев одновременного движения, решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях с помощью формулы одновременного движения.</p> <p>Уметь читать и записывать дроби, сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.</p>
---------	---	---

## 8.2. Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

### 8.2.1. Контрольная работа.

✓ Работа, состоящая из примеров:

*Отметка «5»* – работа без ошибок.

*Отметка «4»* – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

*Отметка «3»* – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

*Отметка «2»* – 4 и более грубых ошибок.

✓ Работа, состоящая из задач:

*Отметка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Отметка «4»* – 1–2 негрубых ошибки.

*Отметка «3»* – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

*Отметка «2»* – 2 и более грубых ошибки.

✓ Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

*Отметка "5"* ставится: вся работа выполнена безошибочно.

*Отметка "4"* ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

*Отметка "3"* в работе допущены ошибки в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки; или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть **верным**

*Отметка "2"* ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и 3-4 вычислительные ошибки или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

✓ Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

*Отметка "5"* ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

*Отметка "4"* ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

*Отметка "3"* ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

*Отметка "2"* ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

#### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или числовое выражение.

5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Недочеты:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильная запись сокращенных понятий (см, дм, кг, и т.д.)

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### 8.2.2. Математический диктант

*Отметка "5"* ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

*Отметка "4"* ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

*Отметка "3"* ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

*Отметка "2"* ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### 8.2.3. Тест

*Отметка "5"* ставится за 100% правильно выполненных заданий

*Отметка "4"* ставится за 80% правильно выполненных заданий

*Отметка "3"* ставится за 60% правильно выполненных заданий

*Отметка "2"* ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

*Отметка* за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

### 8.2.4. Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин.,

3-4 класс – 10-15 мин.

*Отметка «5»* - если работа выполнена правильно.

*Отметка «4»* - если сделано не менее 75% объёма работы.

*Отметка «3»* - если сделано не менее 50% объёма работы.

*Отметка «2»* - если сделано менее 50% объёма работы.

### 8.2.5. Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

8.2.5.1. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 49%	50 - 74%	75 - 90%	91 - 100%
менее 14 баллов	15 - 22 балла	23 -27 баллов	28-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

## 9. Критерии отслеживания результативности деятельности по литературному чтению во 2-4 классах.

### 9.1. Нормы оценок по литературному чтению

#### 9.1.1. Чтение наизусть

Оценка выставляется в электронный классный журнал (в столбик) всем обучающимся.

*Отметка "5"* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Отметка "4"* - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Отметка "3"* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Отметка "2"* - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения.

	Стихотворения	Отрывки из прозы
2-й класс	8 - 9	1-2
3-й класс	10-11	2-3
4-й класс	11-12	3-4

#### 9.1.2. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение, искажение слов

*Отметка "5"* - выполнены правильно все требования

*Отметка "4"* - не соблюдены 1-2 требования

*Отметка "3"* - допущены ошибки по трем требованиям

*Отметка "2"* - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

#### 9.1.3. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно, без искажения слов
4. Читать выразительно

*Отметка "5"* - выполнены все требования

*Отметка "4"* - допущены ошибки по одному какому-то требованию

*Отметка "3"* - допущены ошибки по двум требованиям

*Отметка "2"* - допущены ошибки по трем требованиям

#### 9.1.4. Пересказ

*Отметка "5"* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

*Отметка "4"* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

*Отметка "3"* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Отметка "2"* - не может передать содержание прочитанного.

Требования к объёму пересказанного текста

#### 9.1.5. Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для

повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

9.1.5.2. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 49%	50 - 74%	75 - 90%	91 - 100%
менее 14 баллов	15 - 22 балла	23 -27 баллов	28-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

## **10. Оценивание результатов обучения по английскому языку**

### **10.1. Аудирование**

*Отметка «5»:* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Отметка «4»:* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

*Отметка «3»:* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Отметка «2»:* ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **10.2. Чтение**

*Отметка «5»:* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Отметка «4»:* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Отметка «3»:* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

*Отметка «2»:* ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **10.3. Грамматика**

*Отметка «5»* ставится в том случае, если соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.. Правильное использование различных средств передачи грамматической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

*Отметка «4»* ставится в том случае, если соблюдены основные правила оформления текста, но есть лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый

уровень, препятствуют пониманию. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Отметка «3»* ставится в том случае, если соблюдены основные правила оформления текста, но есть грамматические погрешности, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Ошибки в использовании средств передачи логической связи. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Отметка «2»* ставится в том случае, если отсутствует логика в построении предложения. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **11. Критерии отслеживания результативности деятельности по окружающему миру во 2-4 классах.**

В рамках курса окружающий мир разнообразные знания полученные школьниками должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

11.1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

11.2. Способы оценивания:

- ✓ Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).
- ✓ Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицпрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

11.3. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы отметка ставится всем ученикам

11.4. Критерии отметки:

*Отметка «5»* ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

*Отметка «4»* ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 3-4 фактические ошибки.

*Отметка «2»* ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 5-6 фактических ошибок.

### 11.5. Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.



11.5.1. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

0 - 49%	50 - 77%	78 - 89%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

## 12. Критерии отслеживания результативности деятельности по изобразительному искусству во 2-4 классах.

12.1. Критерии оценки:

*Отметка «5»* ставится:

- ✓ если учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- ✓ правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- ✓ верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ✓ умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

*Отметка «4»* ставится:

- ✓ учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- ✓ гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ✓ умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

*Отметка «3»* ставится:

- ✓ учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- ✓ допускает неточность в изложении изученного материала.

*Отметка «2»* ставится:

- ✓ учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- ✓ не справляется с поставленной целью урока.

## 13. Критерии отслеживания результативности деятельности по технологии.

13.1. Оценки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

13.2. Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

*Отметка "5"* выставляется:

- ✓ за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

- ✓ за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;

- ✓ экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения.

*Отметка "4"* выставляется

- ✓ с учетом тех же требований, но с незначительными отклонениями;
- ✓ если ученик при разметке допустил неточность, при раскрое - отклонение от линии разметки, нерационально использовал материал;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно.

*Отметка "3"* выставляется:

- ✓ если изделие выполнено недостаточно аккуратно, с нарушениями конструкции изделия;
- ✓ если ученик при разметке допустил ошибки;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой.

*Отметка "2"* выставляется, если изделие выполнено неаккуратно с нарушениями конструкции изделия. Работа выполнена не в полном объёме (менее 50 %).

За творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл. Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, подлежит исправлению, переделке.

#### **14. Оценивание результатов обучения по музыке**

*Отметка «5»:* присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

- ✓ умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- ✓ проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Отметка «4»:* присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

- ✓ проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- ✓ умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

*Отметка «3»:* проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

или

- ✓ умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или:

- ✓ проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Отметка «2»:*

- ✓ нет интереса, эмоционального отклика;
- ✓ неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- ✓ нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

#### **15. Оценивание результатов обучения по физической культуре**

15.1. Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

*Отметка «5»* - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

*Отметка «4»* - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

*Отметка «3»* - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

*Отметка «2»* - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

15.2. Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических

возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

## **16. Выставление отметок.**

- ✓ Текущие отметки выставляются учителем согласно поставленным на уроке целям деятельности обучающихся.
- ✓ Тематическая отметка выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля.
- ✓ Четвертная, полугодовая, годовая отметки выставляются в соответствии со сроками в приказе директора об окончании учебной четверти, полугодия, года.
- ✓ В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана на основании четвертных отметок.
- ✓ Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок во 2 – 4 классах не допускается.
- ✓ Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трёх оценок (при часовой недельной учебной нагрузке) и более (при учебной нагрузке более 1 часа в неделю).
- ✓ Четвертная, годовая отметки по предметам выставляются как среднее арифметическое с округлением в большую сторону. При спорном вопросе выставления четвертной (полугодовой) отметки учитывать результаты контрольных работ.
- ✓ Отметка *n/a* (не аттестован) может быть выставлена при отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 50% учебных занятий. Обучающемуся, пропустившему 50% учебных занятий, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи пропущенного материала (форму и сроки промежуточной аттестации устанавливает учитель). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).
- ✓ Обучающиеся 2-4 классов, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более 2-х раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Школа создаёт условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.
- ✓ Обучающиеся 2-4 классов, не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- ✓ Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

## **17 . Права и обязанности**

### 17.1 Учитель (классный руководитель)

- ✓ Имеет право устанавливать форму и сроки промежуточной аттестации обучающегося в случае пропуска им более 50% учебных занятий.
- ✓ Обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету.
- ✓ Должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.).
- ✓ Должен регулярно и систематически опрашивать обучающегося, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- ✓ Должен комментировать отметку ученика в присутствии всего класса или индивидуально и выставить отметку в электронный классный журнал и дневник обучающегося.
- ✓ Не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после продолжительного отсутствия в гимназии по болезни или уважительной причине).
- ✓ Должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).
- ✓ Не должен снижать отметку обучающемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на ученика.
- ✓ Обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о снижении успеваемости обучающегося.
- ✓ Обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

### 17.2 Ученик

- ✓ Имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.
- ✓ Обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины. При затруднении он может обратиться к учителю за консультацией.
- ✓ Обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку.
- ✓ Обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

### 17.3 Родители (законные представители)

- ✓ Имеют право с разрешения администрации посещать уроки, в классе, где обучается их ребенок.
- ✓ Имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю – предметнику, педагогу-психологу (по заявлению), социальному педагогу, администрации гимназии для ликвидации проблем в обучении и воспитании ребёнка.
- ✓ Обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания, посещаемость им занятий в гимназии.
- ✓ Обязаны помогать ребёнку в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с учителем–предметником в случае длительного отсутствия обучающегося в гимназии по болезни или другим уважительным причинам.