

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол №1 от 29.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/

Приказ № 105 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык» (ID 7122153)
основное общее образование**

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе –

170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, с учетом формирования функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на профориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и

второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,

осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР,ЭОР	Примечания
Общие сведения о языке – 2 часа						

1	Богатство и выразительность русского языка	1	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах	https://resh.edu.ru/
2	Лингвистика как наука о языке	1	Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

			изученного в начальной школе)			
Повторение - 6 часов						
3	Повторение. Орфография . Правописан ие гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	
4	Повторение. Орфография . Правописан ие разделитель ного мягкого (ь) и разделитель ного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	
5	Повторение. Состав слова (повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252	
			Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить			

	изученного в начальной школе)		чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	3b0	
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы) Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Классифицировать предложения по цели высказывания Классифицировать предложения по эмоциональной окраске Находить главные члены предложения Различать предложение, словосочетание и слово	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	

			Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Различать распространенные и нераспространённые предложения			
8	Стартовая контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1			https://resh.edu.ru/	
Язык и речь – 7 часов						
9	Речь устная и письменная	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	
10	Монолог, диалог, полилог	1			https://resh.edu.ru/	
11	Виды речевой деятельности и: говорение, слушание, чтение, письмо	1			https://resh.edu.ru/	
12	Виды чтения	1			https://resh.edu.ru/	
13	Виды	1			Библиотека	

	аудирования		прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.		
14	Речевой этикет	1	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Соблюдать на письме нормы	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/и зложение (обучающее)	1		и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Соблюдать на письме нормы	https://resh.edu.ru/

				современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.		
			Текст – 11 часов			
16	Понятие о тексте	1	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы) Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личныместоимения, повтор слова) Проводить смысловой анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	
17	Текст и его основные признаки	1				

18	Средства связи предложений и частей текста	1	(устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	текста Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)	https://resh.edu.ru/
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	Создавать тексты , опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностей функционально-смысловому типу речи Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)	https://resh.edu.ru/
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac

23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	https://resh.edu.ru/	
25	Изложение и его виды	1	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания:	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	https://resh.edu.ru/	
26	Изложение (обучающее) . Подробное изложение текста	1	оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	https://resh.edu.ru/	

Функциональные разновидности языка – 4 часа						
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	https://resh.edu.ru/	
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			https://resh.edu.ru/	
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			https://resh.edu.ru/	
			Система языка – 40 часов			
31	Буква и звук. Алфавит	1	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове;	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,		

32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.	характеризовать систему звуков Проводить фонетический анализ слов Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
33	Правописание согласных в корне слова	1	Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.	Разпознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1		Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	https://resh.edu.ru/	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				
37	Слог и ударение	1		Характеризовать морфему как	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254	

	я». Проверочная работа				
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике	имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные Проводить морфологический анализ имён существительных Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи Различать полную и краткую формы имён прилагательных Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи Различать глаголы совершенного и несовершенного вида Различать глаголы возвратные и невозвратные Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1			
48	Чередование звуков в морфемах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26

50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы). Находить и использовать необходимую информацию.	выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного) Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение) Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Распознавать простые неосложнённые предложения Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах Распознавать простые предложения, осложнённые обращением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	
53	Правописание ы — и после приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	
54	Правописание ы — и после ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	

56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные) Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) Определять главные члены предложения (грамматическую основу) Определять второстепенные члены предложения	https://resh.edu.ru/	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1		Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с	https://resh.edu.ru/	
58	Лексикология как раздел лингвистики . Лексическое значение слова	1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	
59	Толковые словари	1	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	
60	Однозначные и многозначные слова	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с		
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255	

			понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным) Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	68c	
62	Сочинение. Устный рассказ	1				
63	Тематические группы слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	
64	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	
65	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	
66	Омонимы. Паронимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	
67	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	
68	Повторение темы "Лексикология"	1			https://reshedu.ru/	

69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация – 30 часов						
71	Что изучает синтаксис	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного) Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	
72	Словосочетание	1		Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	
73	Предложение – основная единица речевого общения	1	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и	Уметь правильно употреблять слова-паронимы Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	

74	Виды предложений по цели высказывания	1	невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	имён существительных (в рамках изученного) Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного) Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного) Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением Соблюдать при письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce https://reshedu.ru/
75	Смысловые и интонационные особенности и повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и		
76	Грамматическая основа предложения	1			https://reshedu.ru/
77	Главные члены предложения (грамматич	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4

	еская основа). Подлежащее и способы его выражения		сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного).	пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью Оформлять диалог в письменном виде Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)		
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	
80	Дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	

81	Обстоятельство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52

86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.	https://resh.edu.ru/
87	Обращение	1	Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1		https://resh.edu.ru/
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзно	1	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8

	й и союзной связью		Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).		
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			https://resh.edu.ru/
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2

	но, а, однако, зато, да				
93	Пунктуаци онное оформлени е сложных предложен ий, состоящих из частей, связанных бессоюзно й связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложен ия с прямой речью	1	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуаци онное оформлени е предложен ий с прямой речью	1			https://resh.edu.ru/
96	Диалог. Пунктуаци	1	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках		Библиотека ЦОК

	онное оформлени е диалога		изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).		https://m.edsoo.ru/fa260d5c	
97	Диалог. Пунктуаци онное оформлени е диалога. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
98	Повторени е темы «Синтакси с и пунктуация »	1			https://resh.edu.ru/	
99	Повторени е темы «Синтакси с и пунктуация ». Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
100	Контрольн ая работа по теме «Синтакси с и пунктуация »	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	

Морфология. Культура речи. Орфография – 65 часов

101	Система частей речи в русском языке	1	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова Распознавать изученные орфограммы Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ) Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Определять и характеризовать			
103	Имя	1	Определять и характеризовать		Библиотека	

	существительное как часть речи		общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи.	согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	
106	Изложение выборочно	1		Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	
107	Падеж имён	1				

	существительных		прилагательного существительным общего рода. Применять правила правописания существительных с изученными орфограммами. с шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи		
108	Типы склонения имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		https://resh.edu.ru/	
112	Разносклоняемые и	1		Библиотека ЦОК	

	несклоняемые имена существительные				https://m.edsoo.ru/fa258918	
113	Род несклоняемых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	
114	Морфологический анализ имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик-имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	
117	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.ed	

	-чик-/-щик- имен существите льных				soo.ru/fa259 246	
118	Правописа ние О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существите льных	1			Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/fa259 110	
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существите льными	1			Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/fa259 5ca	
120	Правописа ние корней с чередовани ем а//о: - гар- — - гор-, -зар- — -зор-	1			Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/fa259 8a4	
121	Правописа ние корней с чередовани ем а//о: - гар- — -	1			https://resh. edu.ru/	

	гор-, -зар- — -зор-. Практикум				
122	Правописа ние корней с чередовани ем а // о: - лаг- — - лож--раст- — -ращ- — -рос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописа ние корней с чередовани ем а // о: - лаг- — - лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1			https://resh.edu.ru/
124	Правописа ние корней с чередовани ем -клан- — -клон-, - скак- — - скач-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторени е и обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/

	"Имя существительное"				
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.		https://resh.edu.ru/
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114

	ьных		Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).		
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение -описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b

135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
139	Повторение по теме «Имя	1

1b8	
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25adede	
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	
https://resh.edu.ru/	
https://resh.edu.ru/	

	прилагательное». Практикум				
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.		https://resh.edu.ru/
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования как показателя грамматической формы инфинитива. Определять		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого)	1			https://resh.edu.ru/

	времени глагола		основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).		
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1			https://resh.edu.ru/
149	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время:	1			https://resh.edu.ru/

	значение, образовани е, употреблен ие				
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщени е)	1			https://resh.edu.ru/
154	Правописа ние безударны х личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописа ние безударны	1			Библиотека ЦОК https://m.ed

	х личных окончаний глаголов. Практикум				soo.ru/fa25ce32	
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	
157	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	
160	Обобщение по теме:	1			https://resh.edu.ru/	

	"Правописание корней с чередованием е // и"				
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол».	1			Библиотека ЦОК https://m.ed

	Проверочная работа				soo.ru/fa25e430	
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				
166	Годовая контрольная работа за курс 5 класса	1				Согласно графику, утвержденному МБОУ «Гимназия №1»

Повторение – 4 часа

167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Характеризовать звуки. Понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; Проводить фонетический анализ слов; Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов.определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	

			Различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; Проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)		
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы) Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1		https://resh.edu.ru/	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
Общие сведения о языке						
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	
3	Понятие о литературном языке	1	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	
Повторение						
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	
5	Повторение. Употребление ь и ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	(повторение изученного в 5 классе)				/fa261c34	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa261dc4	
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa261ef0	
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa262030	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa26215c	
10	Диктант /Входная контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa262288	

Язык и речь						
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	1.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему 1.2 Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик 1.3 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи 1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 1.5 Понимать содержание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	
12	Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	
13	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	
16	Монолог и диалог. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	

				прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов) 1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов 1.7 Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110		
--	--	--	--	--	--	--

				слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией		
Текст						
17	Информационная переработка текста	1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего	2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам 2.2 Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм 2.3 Проводить смысловой анализ текста 2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			https://resh.edu.ru/	
20	Простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	
21	Назывной и	1			Библиотека ЦОК	

	вопросный план текста		воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения миниатюры, классные сочинения	количество микротем и абзацев 2.5 Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи 2.6 Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) 2.7 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)	https://m.edsoo.ru/fa263868	
22	План текста. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			https://resh.edu.ru/	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			https://resh.edu.ru/	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			https://resh.edu.ru/	
26	Особенности описания как типа речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			https://resh.edu.ru/	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	

				2.8 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте 2.9 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности 2.10 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации 2.11 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста 2.12 Редактировать		
--	--	--	--	--	--	--

				собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка		
Функциональные разновидности языка						
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Характеризовать особенности официально-делового и научноучебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	3.1 Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка) 3.2 Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение) 3.3 Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	
31	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	
32	Заявление, расписка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	
33	Научный стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	
34	Особенности научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	
35	Научное сообщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности	1			https://resh.edu.ru/	

	языка"					
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1			https://resh.edu.ru /	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			https://resh.edu.ru /	
40	Изложение (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa2679c2	
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			https://resh.edu.ru /	
Лексикология. Культура речи						
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины,	4.1 Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa266108	
43	Лексические средства выразительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa2662f2	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			https://resh.edu.ru /	
45	Лексические средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	выразительности. Метафора		профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова 4.2 Проводить лексический анализ слов 4.3 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения	/fa2682d2	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	
47	Исконно русские слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	
48	Заемствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			https://resh.edu.ru/	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	
52	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	
53	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	

54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	
56	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			https://resh.edu.ru/	
59	Сочинение-описание природы и местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			https://resh.edu.ru/	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			https://resh.edu.ru/	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			https://resh.edu.ru/	
63	Повторение темы "Лексикология.	1			https://resh.edu.ru/	

	Культура речи". Практикум					
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://resh.edu.ru/	
Словообразование. Культура речи. Орфография						
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -косс чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-	4.4 Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу 4.5 Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) 4.6 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов 4.7 Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	

	е слова. Правописание сложных и сложносокращённы х слов			числительных, местоимений		
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённы х слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	
72	Понятие об этимологии	1			https://resh.edu.ru/	
73	Морфемный и словообразовательн ый анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	
74	Морфемный и словообразовательн ый анализ слов. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			https://resh.edu.ru/	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	

79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			https://resh.edu.ru/	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://resh.edu.ru/	
Морфология. Культура речи. Орфография						
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			https://resh.edu.ru/	

			практикоориентированных учебных задач			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания поли полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	
86	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/	
87	Особенности словообразования имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	
90	Нормы словоизменения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	сложных имен существительных с первой частью пол-				/fa26b568	
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1			https://resh.edu.ru/	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			https://resh.edu.ru/	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://resh.edu.ru/	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования	4.8 Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	
98	Имя прилагательное как	1	имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён	4.9 Различать степени сравнения качественных имен прилагательных	https://resh.edu.ru/	

	часть речи		прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn, имён прилагательных с суффиксами -ки -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	4.10 Проводить морфологический анализ имен прилагательных		
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			https://resh.edu.ru/	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			https://resh.edu.ru/	

106	Изложение подробное/сжатое	1			https://resh.edu.ru/	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	
110	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	
111	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	

114	Сочинение-описание внешности человека	1			https://resh.edu.ru /	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa26d5e8	
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa26d70a	
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://resh.edu.ru /	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе	4.11 Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного 4.12 Различать разряды имен числительных по значению, по строению 4.13 Характеризовать особенности склонения имен числительных 4.14 Проводить морфологический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa26d854	
119	Синтаксические функции имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa26d994	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			https://resh.edu.ru /	
121	Разряды имен числительных по строению: простые,	1			https://resh.edu.ru /	

	сложные, составные. Практикум		написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)			
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	
124	Склонение количественных имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	
125	Склонение порядковых имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	
126	Склонение числительных. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	
129	Собирательные числительные, их	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	склонение				/fa26e5f6	
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	
135	Орфографический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	
138	Контрольная работа по теме "Имя	1			https://resh.edu.ru/	

	числительное"					
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://resh.edu.ru/	
140	Местоимение как часть речи	1	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить	4.15 Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения 4.16 Различать разряды местоимений 4.17 Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений 4.18 Проводить морфологический анализ местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	
141	Разряды местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	
142	Личные местоимения	1			https://resh.edu.ru/	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			https://resh.edu.ru/	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			https://resh.edu.ru/	
145	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	
146	Притяжательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	
147	Сочинение. Сбор материала	1			https://resh.edu.ru/	
148	Сочинение-описание картины	1			https://resh.edu.ru/	
149	Указательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	
150	Определительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	

151	Вопросительно-относительные местоимения	1	орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	
152	Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	
153	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	
155	Морфологический анализ местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			https://resh.edu.ru/	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и	1			https://resh.edu.ru/	

	дефисное написание местоимений. Практикум					
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			https://resh.edu.ru/	
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ	4.19 Распознавать переходные и непереходные глаголы 4.20 Распознавать разноспрягаемые глаголы 4.21 Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях 4.22 Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении 4.23 Проводить морфологический анализ глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	
163	Словообразование глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	
164	Сочинение. Сбор материала	1			https://resh.edu.ru/	
165	Сочинение на морально- этическую тему (обучающее)	1			https://resh.edu.ru/	
166	Переходные и	1			Библиотека ЦОК	

	непереходные глаголы		глаголов (в рамках изученного)		https://m.edsoo.ru/fa2715a8	
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	
168	Разноспрягаемые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	
174	Условное	1			Библиотека ЦОК	

	наклонение глагола				https://m.edsoo.ru/fa2726d8	
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	
176	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	
178	Употребление наклонений	1			https://resh.edu.ru/	
179	Употребление наклонений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	
183	Видо-	1			Библиотека ЦОК	

	временнаясоотнесе нность глагольных форм в тексте				https://m.edsoo.ru /fa273f6a	
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa2740c8	
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			https://resh.edu.ru /	
186	Изложение (обучающее)	1			https://resh.edu.ru /	
187	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa27423a	
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1			https://resh.edu.ru /	
189	Описание действий. Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa264a56	
190	Сочинение- описание действий / Всероссийская проверочная работа	1			https://resh.edu.ru /	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fa2748b6	
192	Правила	1			Библиотека ЦОК	

	правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)				https://m.edsoo.ru/fa274a5a	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1			https://resh.edu.ru/	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://resh.edu.ru/	
Повторение						
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов.определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова,	5.3 Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	
198	Повторение. Морфемика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)		многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари	/fa275086	
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	5.4 Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	6.1 Распознавать изученные орфограммы 6.2 Применять знания по орфографии в практике правописания 6.3 Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов 6.4 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов 6.5 Соблюдать нормы правописания корня - кас- и -кос- с чередованием а(о) 6.6 Соблюдать нормы правописания гласных в	https://resh.edu.ru/	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			https://resh.edu.ru/	

203	Годовая контрольная работа за курс 6 класса	1	и в речевой практике Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)	приставках пре- и при- 6.7 Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами 6.8 Соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных 6.9 Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных 6.10 Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных 6.11 Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных 6.12 Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений 6.13 Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения 6.14 Проводить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	Согласно графику, утвержденно му приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			https://resh.edu.ru/	

				орфографический анализ слов (в рамках изученного) 7 По теме «Пунктуация» 7.1 Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного) 8 По теме «Выразительность русской речи» 8.1 Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности 8.2 Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма		
--	--	--	--	---	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений , происходящих в языке на современном этапе его развития		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	
Раздел 2. Повторение						
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				

4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				
6	Входная контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1				

Раздел 3. Язык и речь

7	Монолог и его виды	1	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	
8	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	
9	Сочинение на лингвистическую тему	1				

			свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)	наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно,		
--	--	--	--	--	--	--

				сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми		
--	--	--	--	---	--	--

				написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом		
Раздел 4. Текст						
10	Текст как речевое произведение	1	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста Проводить смысловой анализ текста Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
12	Тезисный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
13	Тезисный план текста. Практикум	1				
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	
16	Основные виды текста-рассуждения	1				
17	Основные виды текста-рассуждения.	1				

	Практикум				
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте	объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы) Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Представлять содержание	

				научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка		
Раздел 5. Функциональные разновидности языка						
19	Функциональные разновидности языка	1	Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стиливых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых		
20	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	
21	Основные жанры публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	
23	Официально-деловой стиль	1			Библиотека ЦОК	

			опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре	средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью Владеть нормами построения текстов публицистического стиля Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции Оформлять деловые бумаги (инструкция)	https://m.edsoo.ru/fa277bf6	
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	
25	Сочинение на тему	1				
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография						
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому	Распознавать причастия настоящего и прошедшего	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

			значению и суффиксам.	времени	u/fa2782d6	
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.	Распознавать действительные и страдательные причастия Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий Склонять причастия Проводить морфологический анализ причастий Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида Проводить морфологический анализ деепричастий Конструировать деепричастный оборот, определять роль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	
29	Причастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				
31	Действительные и страдательные причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	
32	Полные и краткие формы причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
35	Образование действительных причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	настоящего и прошедшего времени. Практикум		Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания	деепричастия в предложении	u/fa278fc4	
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания не с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи Различать разряды наречий по значению Проводить морфологический анализ наречий Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи Характеризовать предлог как служебную часть речи Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1				
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
41	Правописание н и нн в полных	1			Библиотека ЦОК	

	страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	Проводить морфологический анализ предлогов Характеризовать союз как служебную часть речи Различать разряды союзов по значению, по строению Проводить морфологический анализ союзов Характеризовать частицу как служебную часть речи Различать разряды частиц по значению, по составу Проводить морфологический анализ частиц Характеризовать междометия как особую группу слов Различать группы междометий по значению Проводить морфологический анализ междометий Характеризовать особенности звукоподражательных слов Различать грамматические омонимы Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного	https://m.edsoo.ru/fa279942	
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				
43	Морфологический анализ причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	
44	Сочинение/изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	
45	Правописание не с причастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	
48	Диктант /Диктант с продолжением	1			Библиотека ЦОК	

				и пассивного запаса и стилистической окраски	https://m.edsoo.ru/fa279ffa	
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Проводить лексический анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	
51	Деепричастный оборот	1		Правильно ставить ударение в деепричастиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения		
53	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	
54	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	
55	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями		
56	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий		

	несовершенного вида. Практикум		Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний Распознавать изученные орфограммы Применять знания по орфографии в практике правописания Использовать знания по морфемике в практике правописания Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий Применять правила правописания н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш-		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				
58	Сочинение-описание картины	1				
59	Морфологический анализ деепричастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1				
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1				
64	Контрольная работа по темам	1				

	"Причастие" и "Деепричастие"			действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени Применять правила написания не с причастиями Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий Применять правила написания н и нн в наречиях на -о и -е Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- Применять правила употребления ь на конце наречий после шипящих Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих		
65	Наречие как часть речи	1	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0		
66	Разряды наречий по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62		
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1				
68	Степени сравнения наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6		
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1				
70	Словообразование наречий	1				
71	Морфологический анализ наречия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba		
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02		
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1				

74	Дефис между частями слова в наречиях	1	раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания не с наречиями, н и nn в наречиях на -о (-е). Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употреблении ь после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)	Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями Соблюдать нормы правописания производных предлогов Соблюдать нормы правописания союзов Соблюдать нормы правописания частиц Проводить орфографический анализ слов Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и Соблюдать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1				
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1				
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1				
81	Буквы о и а на конце наречий	1			Библиотека ЦОК	

				пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного) Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности	https://m.edsoo.ru/fa27d83a	
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1				
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1				
85	Повторение темы «Наречие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	
86	Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	
88	Слова категории состояния и наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	

89	Служебные части речи в русском языке.	1	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	
90	Предлог как часть речи	1	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение – в течении, навстречу – на встречу). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	
91	Предлоги производные и непроизводные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	
93	Предлоги простые и составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1				
95	Правописание предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	
96	Правописание предлогов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	
97	Употребление предлогов в речи	1			Библиотека ЦОК	

			имена существительные и местоимения с предлогами.		https://m.edsoo.ru/fa27f450	
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	Правильно использовать предлоги из – с, в – на. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи			
99	Морфологический анализ предлога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	
100	Повторение темы «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				
102	Союз как часть речи	1	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	
103	Разряды союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	
104	Разряды союзов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	
105	Сочинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	
106	Подчинительные	1			Библиотека	

	союзы		сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения		ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	
107	Правописание союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	
108	Правописание союзов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	
109	Союзы и союзные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				
111	Морфологический анализ союза	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	
112	Повторение темы «Союз»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1				
114	Частица как часть речи	1	Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	
115	Разряды частиц	1			Библиотека	

			частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Использовать частицы не и ни в речи. Различать приставку не- и частицу не. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц -то, -таки, -ка		ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	
116	Разряды частиц. Практикум	1				
117	Правописание частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	
118	Правописание частицы не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
119	Правописание частицы не. Практикум	1				
120	Разграничение частиц не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1				
122	Морфологический анализ частицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	
123	Повторение темы «Частица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	
124	Повторение темы «Частица».	1			Библиотека ЦОК	

	Практикум				https://m.edsoo.ru/fba95e86	
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1				
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	
128	Морфологический анализ междометия	1				
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	
130	Омонимия слов разных частей речи	1	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

			анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи		u/fba9696c	
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1				
132	Годовая контрольная работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1				Согласно графику, утвержденном у МБОУ «Гимназия №1»
Раздел 7. Повторение						
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				

8 КЛАСС

№	Тема	Ко л- во ча со в	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР,ЭОР	Примечания
Общие сведения о языке						
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	
Повторение						
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательны х, причастий и наречий. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	

4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	
6	Входная контрольная работа	1			https://resh.edu.ru/	Согласно графику оценочных процедур, утвержденно му приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
Язык и речь						
7	Что такое культура речи. Монолог- повествование	1	1.1 Монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог- повествование; выступление с научным сообщением 1.2 Диалог	1.1Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	
8	Монолог-	1			Библиотека	

	рассуждение					ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	
9	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	
10	Монолог и диалог. Практикум	1			впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением 1.2Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик) 1.3Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи 1.4Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 1.5Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в	https://resh.edu.ru/	

				устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов) 1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов 1.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с		
--	--	--	--	---	--	--

				целью, темой и коммуникативным замыслом		
Текст						
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	2.1 Текст и его основные признаки 2.2 Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) 2.3 Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте 2.2 Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи 2.3 Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров 2.4 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			https://resh.edu.ru/	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			https://resh.edu.ru/	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
16	Сочинение на тему	1			https://resh.edu.ru/	

				темы) 2.5 Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект 2.6 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности 2.7 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации 2.8 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста 2.9 Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты		
Функциональные разновидности языка						
17	Функциональные разновидности	1	3.1 Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	3.1 Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .	

	современного русского языка. Научный стиль		3.2 Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) 3.3 Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности 3.4 Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) 3.5 Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте	записка, автобиография, характеристика) 3.2 Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом 3.3 Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему) 3.4Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом 3.5 Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте	ru/fba99ad6	
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	
19	Официально-деловой стиль	1			https://resh.edu.ru/	
20	Жанры официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	
21	Повторение по теме. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
22	Изложение подробно/сжатое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0	
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
23	Синтаксис как раздел лингвистики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	Основные единицы синтаксиса				ru/fba9a81e	
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	
Система языка. Словосочетание						
25	Словосочетание, его структура и виды	1	4.1 Синтаксис. Словосочетание 4.1.1 Основные признаки словосочетания 4.1.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные 4.1.3 Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание 4.1.4 Синтаксический анализ словосочетаний	4.1 Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные 4.2 Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний 4.3 Проводить синтаксический анализ словосочетаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	
29	Повторение темы. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
Система языка. Предложение						
30	Понятие о предложении.	1	4.2 Синтаксис. Предложение 4.2.1 Основные признаки	4.4 Характеризовать основные признаки предложения, средства	Библиотека ЦОК	

	Основные признаки предложения		предложения	оформления предложения в устной и письменной речи	https://m.edsoo.ru/fba9b53e	
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное)	4.5 Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях 4.6 Распознавать предложения по количеству грамматических основ 4.7 Различать способы выражения подлежащего 4.8 Различать виды сказуемого и способы его выражения 4.9 Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов 4.10 Распознавать предложения полные и неполные 4.11 Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) 4.12 Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88	

	Практикум		и способы его выражения	выражения главных членов;		
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения	выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.13 Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	4.4.2 Определение как второстепенный член предложения	4.14 Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	
38	Изложение подробное/сжатое	1	4.4.3 Определения согласованные и несогласованные	4.15 Различать однородные и неоднородные определения	https://resh.edu.ru/	
39	Составное глагольное сказуемое	1	4.4.4 Приложение как особый вид определения	4.16 Находить обобщающие слова при однородных членах	https://resh.edu.ru/	
40	Составное именное сказуемое	1	4.4.5 Дополнение как второстепенный член предложения	4.17 Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	4.4.6 Дополнения прямые и косвенные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	
42	Второстепенные члены и их	1	4.4.7 Обстоятельство как второстепенный член предложения		Библиотека ЦОК	
			4.4.8 Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)			
			4.5 Синтаксис. Односоставные предложения			
			4.5.1 Односоставные предложения, их грамматические признаки			
			4.5.2 Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные,			

	роль в предложении		обобщённо-личные, безличные предложения	членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями,	https://m.edsoo.ru/fba9c736	
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	4.6 Синтаксис. Простое осложнённое предложение 4.6.1 Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	4.18 Различать виды обособленных членов предложения 4.19 Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	
44	Определения согласованные и несогласованные	1	4.6.2 Однородные и неоднородные определения 4.6.3 Предложения с обобщающими словами при однородных членах	4.20 Различать вводные предложения и вставные конструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	
45	Приложение как особый вид определения	1	4.6.4 Обособление 4.6.5 Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)	4.21 Распознавать сложные предложения (в рамках изученного) 4.22 Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	4.6.6 Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	4.23 Проводить синтаксический анализ предложений 5.1 Применять нормы построения простого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	4.6.7 Обращение. Основные функции обращения 4.6.8 Распространённое и нераспространённое обращение	5.2 Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	
48	Обстоятельство как	1	4.6.9 Вводные конструкции 4.6.10 Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности,	5.3 Применять нормы	Библиотека ЦОК	

	второстепенный член предложения. Виды обстоятельств		различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) 4.6.11 Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений 4.6.12 Вставные конструкции 4.7 Синтаксис. Синтаксическая синонимия 4.7.1 Грамматическая синонимия словосочетаний 4.7.2 Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений 5.1 Нормы построения словосочетаний 5.2 Нормы построения простого предложения 5.3 Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями 5.4 Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и 5.5 Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,	построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> 5.4 Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями 5.5 Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями 6.1 Проводить орфографический анализ слов 7.1 Различать функции знаков препинания 7.2 Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым 7.3 Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i> 7.4 Применять нормы постановки знаков препинания в	https://m.edsoo.ru/fba9d672	
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксически и пунктуационный анализ предложения	1			https://resh.edu.ru/	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение",	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068	

	"Второстепенные члены предложения"		вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>)		
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	6.1 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	7.5 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	7.1 Пунктуация. Функции знаков препинания	7.6 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392	
55	Определённо-личные предложения	1	7.2 Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет	7.7 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	
56	Неопределённо-личные предложения	1	7.3 Тире между подлежащим и сказуемым	7.8 Проводить пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	7.4 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i>)	7.9 Проводить пунктуационный анализ предложений	https://resh.edu.ru/	
58	Обобщённо-личные предложения	1	7.5 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	8.1 Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	
59	Сочинение-описание картины	1	7.6 Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
			7.7 Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и			

60	Безличные предложения	1	несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций 7.8 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями 7.9 Пунктуационный анализ простых предложений 8.1 Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии 8.2 Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения 8.3 Употребление односоставных предложений в речи	лексические, морфологические) 8.2 Применять нормы использования инверсии 8.3 Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения 8.4 Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи 8.5 Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	
61	Безличные предложения. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
62	Назывные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			https://resh.edu.ru/	
65	Понятие об однородных членах предложения	1			https://resh.edu.ru/	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			https://resh.edu.ru/	
67	Способы связи	1			https://resh.edu.ru/	

	однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум				ru/	
68	Однородные и неоднородные определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			https://resh.edu.ru/	
73	Повторение темы «Предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	с однородными членами». Практикум			ru/fba9fc10	
74	Сочинение-рассуждение на тему	1		https://resh.edu.ru/	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	
77	Обособление приложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	
78	Обособление приложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	
79	Обособление обстоятельств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	

80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	
81	Обособление дополнений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	
82	Обособление дополнений. Практикум	1		https://resh.edu.ru/	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	
86	Повторение темы «Предложения с обособленными	1		https://resh.edu.ru/	

	членами». Практикум				
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия	1			Библиотека

	членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений				ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	
93	Предложения со вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	
97	Повторение темы «Предложения	1			https://resh.edu.ru/	

	с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум				
98	Годовая контрольная работа за курс 8 класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1			https://resh.edu.ru/
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1			https://resh.edu.ru/
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			https://resh.edu.ru/
					Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационн ый анализ предложений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/fbaa26a4	
-----	--	---	--	--	---	--

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	ЦОР, ЭОР	Примечания
Раздел1.Общесведенияоязыке						
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	
3	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	
Повторение						
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	
6	Повторение.	1			Библиотека	

	Правописание суффиксов слов разных частей речи				ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	
9	Входная контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы».	1				Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

Раздел 2.Языкиречь

10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	1.1 Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное 1.2 Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое 1.3 Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста 1.4 Создание устных и	1.1Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				

13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато-му изложению	1	письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	повествование; выступать с научным сообщением		
14	Изложение (подробное/сжатое)	1	1.5 Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой 1.6 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение	1.2Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик) 1.3Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи 1.4Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 1.5Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов 1.6Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	

				в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом		
Раздел 3. Текст						
15	Текст как речевое произведение	1	2.1 Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-	2.1 Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке 2.2 Устанавливать принадлежность текста к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	

			смысловым типам речи 2.2 Информационная переработка текста	функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания) 2.3Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров 2.4Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы 2.5Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию		
--	--	--	--	--	--	--

				в тексте 2.6Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности 2.7Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации 2.8Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста 2.9 Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов) 2.10Редактировать собственные и (или) созданные другими		
--	--	--	--	--	--	--

				обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
18	Язык художественной литературы	1	3.1 Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение) 3.2 Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия 3.3 Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи:	3.1 Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении 3.2 Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	
20	Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	
23	Сочинение-рассуждение	1			Библиотека	

	на тему		образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка	различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка 3.3Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка 3.4Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат 3.5Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст 3.6Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими	ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	
--	---------	--	--	--	---	--

				функциональными разновидностями языка		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	4.1 Синтаксис. Сложное предложение 4.1.1 Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	4.1 Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строения	1	4.1.2 Классификация сложных предложений	4.2 Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	4.1.3 Понятие о сложносочинённом предложении, его строения	4.3 Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	https://resh.edu.ru/	
27	Виды сложносочинённых предложений	1	4.1.4 Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	4.4 Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	https://resh.edu.ru/	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	4.1.5 Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	4.1.6 Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов		https://resh.edu.ru/	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	4.1.7 Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между	4.5 Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

			главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи 4.6 Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения 4.7 Различать подчинительные союзы и союзные слова 4.8 Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения 4.9 Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) 4.10 Выявлять	ru/fbaa69a2	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			https://resh.edu.ru/	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			https://resh.edu.ru/	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	предложение"				ru/fbaa738e	
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	4.1.10 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	4.1.11 Типы сложных предложений с разными видами связи	придаточных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	4.1.12 Синтаксический анализ сложных предложений	4.11 Понимать явления грамматической синонимии сложных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	4.2.1 Прямая и косвенная речь	4.12 Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	https://resh.edu.ru/	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	4.2.2 Цитирование	4.13 Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	4.3.1 Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	4.14 Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	4.3.2 Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	4.15 Распознавать прямую и	https://resh.edu.ru/	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	4.3.3 Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
			4.3.4 Синонимия предложений с прямой и косвенной речью			
			5.1 Нормы построения			

	изъяснительными		сложносочинённого предложения	косвенную речь	ru/fbaa7ea6	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	5.2 Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который	4.16Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью 4.17Проводить синтаксический анализ сложных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	определяющего в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который	5.1Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения 5.2Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	5.3 Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	5.3Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	5.4 Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений	5.4Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	6.1 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	5.5Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	7.1 Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)	6.1Проводить орфографический анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточнымииследствия	1	7.2 Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	7.1Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	
54	Сложноподчинённое	1			Библиотека	

	предложение с придаточным условия		7.3 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	7.2 Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	7.4 Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	7.3 Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	7.5 Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	7.4 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	7.6 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание	7.5 Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание	https://resh.edu.ru/	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	7.7 Пунктуационный анализ предложений	7.6 Проводить пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	8.1 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и	7.7 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1		8.1 Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	
61	Правила постановки знаков препинания в	1			Библиотека ЦОК	

	сложноподчинённых предложениях		другие)		https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1				
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	
69	Смысловые отношения между частями	1			Библиотека ЦОК	

	бессоюзного сложного предложения				https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			https://resh.edu.ru/	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

					ru/fbaaa926	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60	
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	

85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			https://resh.edu.ru/	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1			https://resh.edu.ru/	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			https://resh.edu.ru/	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			https://resh.edu.ru/	

93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
95	Косвенная речь	1
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1

	https://resh.edu.ru/	
	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	
	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	
	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	
	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	
	https://resh.edu.ru/	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ

						«Гимназия №1»
Повторение						
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/fbaac00a	
10 0	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/fbaac12c	
10 1	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/fbaac24e	
10 2	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/fbaac370	

Оценочный модуль

5 КЛАСС

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)	Проверяемые элементы содержания (5 класс)
8	Контрольная работа № 1 (повторение изученного в начальной школе)		1. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне 2. Правописание разделительного ь и разделительного ъ знаков 3. Состав слова 4. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи 5. Синтаксис
57	Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика. Орфография»	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков Проводить фонетический анализ слов Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря) Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия Проводить лексический анализ слов (в рамках	1. Система языка 2. Фонетика. Графика 3. Система гласных звуков 4. Система согласных звуков 5. Изменение звуков в речевом потоке 6. Элементы фонетической транскрипции 7. Слог 8. Ударение 9. Фонетический анализ слова 10. Культура речи 11. Свойства русского ударения 12. Нормы произношения и постановки ударения имен существительных, прилагательных, глаголов 13. Разные виды лексических словарей 14. Номы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов 15. Морфемика. Морфема как минимальная

	изученного) Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) Проводить морфемный анализ слов Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного) Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова Распознавать изученные орфограммы Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ) Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов Применять знания по морфемике в практике	значимая единица языка 16. Основа слова 17. Виды морфем (приставка, корень, суффикс, окончание) 18. Чередование звуков в морфеме (в том числе чередование гласных с нулем звука) 19. Морфемный анализ слов 20. Орфография. 21. Понятие орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы 22. Правописание разделительных ь и ъ 23. Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми гласными 24. Правописание корней с чередованием а//о, е//и 25. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными 26. Правописание о и ё после шипящей в корне слова 27. Правописание неизменяемых на письме приставок на –З, -С. 28. Правописание –ы, -и после приставок 29. Правописание –ы, -и после ц 30. Орфографический анализ слов 31. Выразительность русской речи 32. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
--	---	---

		правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	
100	Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение) Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Распознавать простые неосложненные предложения Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах Распознавать простые предложения, осложненные обращением Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и	1. Синтаксис. Словосочетание. 2. Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании 3. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные) 4. Синтаксический анализ словосочетания 5. Синтаксис. Предложение. 6. Предложение и его признаки 7. Виды предложений по цели высказывания 8. Виды предложений по эмоциональной окраске 9. Предложения простые и сложные 10. Предложения распространённые и нераспространенные 11. Синтаксический анализ простого и сложного предложения 12. Синтаксис Главные члены предложения 13. Подлежащее и морфологические средства его выражения 14. Сказуемое и способы его выражения

	невосклицательные) Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные) Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные) Определять главные члены предложения (грамматическую основу) Определять второстепенные члены предложения Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным) Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного) Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и,	15. Синтаксис. Второстепенные члены предложения 16. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство 17. Определение и типичные средства его выражения 18. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению 19. Синтаксис. Простое осложнённое предложение 20. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами 21. Предложения с обобщающими словами при однородных членах 22. Предложения с обращением. Особенности интонации. Обращение и средства его выражения. 23. Синтаксис. Сложное предложение 24. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью 25. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые 26. Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог 27. Предложения с прямой речью. 28. Диалог 29. Пунктуация 30. Пунктуация как раздел лингвистики 31. Тире между подлежащим и сказуемым 32. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) 33. Пунктуационное оформление сложных
--	---	---

		союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью Оформлять диалог в письменном виде Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да 34. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью 35. Пунктуационное оформление диалога на письме
126	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи Определять лексико-грамматические разряды имен существительных	1. Морфология. Имя существительное как часть речи. 2. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению: имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевленные и неодушевленные. 3. Род, число, падеж имени существительного. 4. Имена существительные общего рода 5. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа 6. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.

		Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные Проводить морфологический анализ имен существительных Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных	Несклоняемые имена существительные. 7. Морфологический анализ имен существительных. 8. Правописание безударных окончаний существительных, о и ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов чик, щик, ек, ик (чик), употребления ь на конце имен существительных после шипящих, слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
140	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи Различать полную и краткую формы имен прилагательных Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного) Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	1. Морфология. Имя прилагательное как часть речи 2. Имена прилагательные полные и краткие 3. Склонение имен прилагательных 4. Морфологический анализ имен прилагательных 5. Правописание безударных окончаний имен прилагательных 6. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных 7. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий 8. Слитное/раздельное написание прилагательных с не
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		

Демоверсия входной контрольной работы № 1
по русскому языку
для обучающихся 5 класса
по теме «Повторение изученного в начальной школе»

Диктант "В лесу"

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Объём слов: 89

Грамматические задания:

Выписать из первого предложения диктанта:

- I вариант – все существительные,

- II вариант – все прилагательные.

Морфемный разбор слов:

- I вариант – ближним, широкой,
- II вариант – высокие, пушистые.

Синтаксический разбор предложения:

- I вариант – Над ближним лесом встаёт солнце.
- II вариант – Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро

Грамматические задания для детей с ОВЗ:

Выписать из третьего предложения второго абзаца диктанта:

- Все существительные

Морфемный разбор слов:

- Голубое, опушки

Синтаксический разбор предложения:

- Мы входим в зеленую чашу.

Демоверсия входной контрольной работы № 2

по русскому языку

для обучающихся 5 класса

по теме «Морфемика. Орфография»

- 1. В каком слове количество слогов не совпадает с количеством звуков?**

А) Ёлка б) Молоко В) Диван г) Велосипед

2. Сколько гласных звуков в слове «Перелетные»

А) 3 Б) 2 В) 5 Г) 4

3. Поставьте ударения в словах:

Торты, обеспечение, звонит, квартал

4. В каком слове написание и произношение гласной не совпадает:

А) Школа Б) Медведь В) Парта

5. Сделайте транскрипцию слова «Узкие»

6. Корень – это...

А) Главная значимая часть слова, которая выражает его лексическое значение

Б) Это подлежащее

В) Это второстепенный член предложения

7. Укажите слово с нулевым окончанием.

а) прямой б) ночь в) гиря г) горячий

8. Найдите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов, окончания.

а) стекольщик б) научить в) съехали г) презабавно

9. Определить, в каком слове после приставки пишется буква и

а) раз...скать б) под...тожить в) сверх...нтересный г) без...мянный

10. Выясните, в каком слове пишется буква о.

а) реш_тка б) ж_лудь в) пч_лы г) ш_рох

11. Укажите слово, в котором пишется буква и.

а) страниц_ б) ц_кнуть в) лисиц_н г) секц_я

12. Найдите ряд, где во всех словах на месте пропуска пишется буква и.

а) конц_, ц_плёнок

б) ц_мент, ц_линдр

в) синиц_н, ц_ркуль

г) акц_я, ц_клон

13. Отметьте слово, в котором в приставке следует писать букву т.

а) пре_чувствие

б) на_кусить

в) по_шить

г) о_дать

14. Укажите слово, в котором пропущена буква с.

а) и_мучить

б) бе_радостный

в) и_черпать

г) бе_людный

15. Выполнить морфемный разбор слов: *игровой, берег, пришкольный*

16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква А?

А) зар_сли Б) заг_р В) пл_вать Г) покл_ниться

1) А Б В 2) Б В 3) Б В Г

17. В каких словах пишется в корне слова буква Е?

А) Заб_рает Б) Заст_лить В) Выт_р Г) Зап_рать

18. В каких словах необходимо поставить Ъ:

А) Под_езд Б) П_еса В) Вороб_и Г) Об_явление

19. Вставьте пропущенные буквы

На деревьях звонко пощ...лкивают птиц_. В ближайших кустах мелькнул пол...сатый бок страшного зверя. Путник хв...тается за руж...е, но зверь уш...л скво...ь р_стительность.

Усталый путник выходит на п_ляну, ложится на траву и внимательно слушает каждый ш...рох и ш...пот. Вот еж вышел из убежища. Лес – это великое чудо! Хочется слагать о нем прекрас...ные песни.

Демоверсия входной контрольной работы № 3
по русскому языку
для обучающихся 5 класса
по теме «Синтаксис и пунктуация»

1. Среди данных утверждений найдите верное.

- 1) Синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания
- 2) Синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила постановки знаков препинания в предложении
- 3) Синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучается написание словосочетаний и предложений
- 4) Синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила построения словосочетаний и предложений

2. Побудительным невосклицательным является предложение?

- 1) О чем грустишь, княжич?
- 2) Позвони мне, когда будешь дома.
- 3) Как прекрасна осенняя погода!
- 4) В ельнике есть подосиновики.

3. В этом предложении нужно поставить тире.

- 1) Ежик был колючий.
- 2) Июль лучший месяц лета.
- 3) Раннею весною роща так тиха.
- 4) Как мой садик свеж и зелен.

4. В каком предложении нет дополнения?

- 1) Воротись, поклонись рыбке.
- 2) Входят семь богатырей.
- 3) Давно, давно ты ждешь меня.
- 4) Через леса, через моря колдун несёт богатыря.

5. Какая из данных пар слов не является словосочетанием?

- 1) Голубой платок
- 2) подойти к дереву

- 3) цветы и кусты
- 4) остановиться у скамейки

6. **Укажите верное объяснение отсутствия запятой в предложении**

Дождь уже начал заливать тротуары и наполнять водой целые улицы.

- 1) предложение простое, осложненное однородными членами, перед союзом И запятая нужна
- 2) предложение простое, осложненное однородными сказуемыми, связанными неповторяющимся союзом И, поэтому запятая не нужна
- 3) предложение сложное, перед союзом И нужна запятая
- 4) предложение сложное, перед союзом И запятая не нужна

Прочитайте текст и выполните задания 7 - 13

Сказка «Подарок волшебницы».

1) Жили далеко от города старики, не было у них детей. 2) Забегали соседские ребяташки помочь по хозяйству, но это было редко. 3) Сидели дед и бабка на скамеечке и горевали. Пролетала над их селом добрая волшебница, стало ей жалко стариков. 4) Решила она им помочь. 5) Опустилась с облака и подарила веник, чайник и сковородку. 6) Старики удивились таким подаркам, но сказали «спасибо» и улеглись отдыхать. 7) Волшебные вещи ожили. 8) Веник оказался проворным мальчишкой, он быстро прибрал все в доме. 9) Чайник – его старшим братом. 10) Он побелил печь, вскипятил чай и красиво украсил стол. 11) Сковорода стала милой девчушкой. 12) Она быстро напекла множество блинов с капустой, ягодами и творогом. 13) Старики проснулись. 14) Что же они увидели? 15) В доме было чисто и красиво, а на столе стояли тарелки с горячими блинами, как новенький сверкал блестящий самовар. 16) Наелись дед и бабка. 17) Вышли на улицу и стали думать, кто им так все в доме изменил. 18) Веник, чайник и сковорода лежали в избе на скамейке. 19) Старики решили посмотреть, кто им помогает. 20) Притворились они, что спят. 21) Сами тихонечко поглядывают. 22) Ночью было тихо в доме. 23) Утром старики вышли на улицу, поработали и снова пошли отдыхать. 24) Волшебные подарки ожили, начали хлопотать по дому. 25) Обрадовались старики и

попросили: «Прячьтесь, дорогие, только от чужих людей!» 26) Жизнь в доме стала другой, веселой и интересной. 27) Чайник и веник помогали по дому, сковорода готовила вкусную еду. 28) Больше дед и баба не скучали и не горевали.

7. Выпишите основную мысль текста.
8. Укажите номера предложений, которые осложнены однородными сказуемыми.
9. Укажите номера сложных предложений.
10. Укажите номер предложения, в котором прямая речь стоит после слов автора.
11. Выпишите грамматическую основу предложения 18.
12. Выпишите обращения из предложения 24.
13. Выпишите номер предложения, в котором говорится о том, почему горевали старики.

*14. Составьте диалог на тему: «Школьные будни» и запишите его ниже, правильно оформив его.

Демоверсия входной контрольной работы № 4
по русскому языку
для обучающихся 5 класса
по теме «Имя существительное»

1. Восстановите определение имени существительного.

Имя существительное – это _____ часть речи, которая обозначает
_____ и отвечает на вопросы _____.

2. Продолжите предложение. Приведите примеры.

К 1 склонению относятся имена существительные
_____. Ко 2 склонению относятся имена
существительные
_____. К 3 склонению относятся имена
существительные
_____.

3. Спишите, раскрывая скобки и ставя, где необходимо кавычки.

Конфеты(Б,б)елочка, пушистая(Б,б)елочка, река(Д,д)непр, газета(Д,д)непр, духи (Ш,ш)арм,
девятнадцатое(О,о)ктября, журнал(О,о)ктябрь, князь(В,в)ладимир, далёкий(П,п)уть, (М,м)лечный (П,п)уть, (Р,р)усский язык, общество
(Р,р)усский мир.

4. Распределите слова по столбцам: 1) имена существительные, имеющие форму как единственного, так и множественного числа; 2) имена существительные только единственного числа; 3) имена существительные только множественного числа.

Тетрадь, боль, цемент, ножницы, марки, щипцы, воск, мебель, стулья, кефир, река, Болгария, общество, Дунай, страна, джинсы.

5. Просклоняйте по падежам существительные: рама, окно, земля

И.п. _____ *Р.п.* _____ *Д.п.* _____ *В.п.* _____ *Т.п.* _____ *П.п.* _____

6. Вставьте пропущенные буквы. Графически выделите орфограммы в словах.

Ц..рк, ц..ганочка, Р..стислав, выр..щиваю, отр..сль, бе..вкусный, бе..страшный, ш..рох, ц..линдр, ц..кнуть.

7. Спишите предложение. Выполните разбор.

Весной сирень покрасась голубым цветом.⁴

8. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) ловил сетью | 3) маленькая лошадка |
| 2) несколько блонь | 4) быстрый конь |

9. Какое из существительных имеет форму только единственного числа?

- | | | | |
|---------|-------------|------------|----------|
| 1) снег | 2) бодрость | 3) болезнь | 4) война |
|---------|-------------|------------|----------|

Демоверсия входной контрольной работы № 5

по русскому языку

для обучающихся 5 класса

по теме «Имя прилагательное»

Часть 1. Тест

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

- а) предмет;
- б) признак;

в) действие.

1. Имя прилагательное отвечает на вопросы:

а) какой? чей?

б) кто? что?

в) что делать? что сделать?

1. В какой строчке все слова пишутся на конце без Ь?

а) саквояж..., хорош..., пригож..., печ...;

б) из-за туч..., пахуч..., привлеч..., мяч...;

в) задач..., дремуч..., овощ..., возле дач... .

1. Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:

а) трудный, главное, белизна, синеть;

б) прозрачный, надёжная, желтое, белые;

в) чудесный, жадность, красная, пурпурный;

г) прозрачность, оранжевый, верность, твой

1. Буква О пропущена в окончаниях прилагательных:

а) к больш..му озеру; г) свеж..го борща;

б) горяч..го обеда; д) хорош..му человеку;

в) старш..му товарищу; е) к чуж..му дому.

1. У прилагательного нет следующего признака:

а) времени; б) числа; в) рода.

1. На какой вопрос не отвечает имя прилагательное

а) какой? в) как?

б) какова? г) чьё?

1. Какое окончание нужно дописать? Выберите столбик: а), б), в), г), в котором последовательно расположенные окончания соответствуют окончаниям данных прилагательных:

а) б) в) г)

1/сине.. небо яия е е

2/дальн.. дорогу ую е ю юю

3/средн.. полоса аеяя

4/младш.. брата оаеа его оо

1. Прилагательные в полной форме являются в предложении, как правило:

а) сказуемым;

б) определением;

в) дополнением.

1. Прилагательное в краткой форме является:

а) подлежащим;

б) сказуемым;

в) определением.

Часть 2

1. Выпишите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.

Р..стителный, д..р..гая, вкус..ного, р..слый, смелое, ц..рковой, радос..ную, ги..кого, бе..проигрышный, бе..брежная, ж..лтый, ч..рных, несч..с..ный.

1. Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.

Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. В (ближний) озере плавало много(разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили (крупный) рыбы и приготовили (аппетитный) уху. Выделите окончания имён прилагательных.

3. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

1. Пасмурная погода испортила нам планы. 3. Незнакомый цветок красив и пахуч.

2. День сегодня пасмурный. 4. Работа чистая и аккуратная

4. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:

1. Весёлый – 3. Сильное –

2. Опрятная – 4. Смешные –

5. Произведи морфологический разбор любого имени прилагательного:

В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

**Демоверсия контрольной работы № 6
по русскому языку
для обучающихся 5 класса
по теме «Итоговая контрольная работа за курс 5 класса»**

Часть 1

1. Найдите слова с ошибкой в ударении. Перепишите его, поставьте правильное ударение

а) тОрты б) пОняла в) свеклА г) звонИт

2. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.

а) луна б) шёпот в) огонь г) книга

3.Какая форма множественного числа образована неправильно? Запишите слово в правильном варианте

а) шофера б) номера в) якоря г) профессора

4.У какого слова лексическое значение определено неверно?

а) *партер* - места для зрителей в театре, расположенные ближе всего к сцене

б) *жюри* - группа специалистов, присуждающая премии или награды на выставках, конкурсах, состязаниях

в) *бирюзовый* – черно- белый цвет, цвет коры

г) *изумрудный* - ярко-зелёный

5.Разберите по составу слова: подосиновик, зеленоватый, улетели

6.Выпишите ряд, в котором во всех словах безударная гласная в корне проверяется ударением.

а) р...са , увл...кать , гл...тать б) м...лина , отл...чаться , возр...ст

в) р...бина , в...кзал , к...нфета г) изл...жение , выр...с , обл...гчить

7.Выпишите ряд, где во всех словах пропущена буква о.

а) щ...ки , плеч...м , испеч...м б) яркой свеч...й , ш...л , крыш...й

в) ж...лтый , мяч...м , под душ...м г) ш...рох , гараж...м , ш...в

8.Выпишите слово с буквой О в корне

а) выр...с; б) р...стительное ; в) з...ря ; г) предл...гать.

9.Выпишите ряд, в котором все существительные пишутся без мягкого знака.

а) гореч... , кирпич... , дрож... б) пять дач... , мяч... , сторож...

в) вещ... , доч... , палач... г) два руч...я , полноч... , рож...

10. Выпишите существительное с окончанием -И.

а) расположился на ветк...б) увидел событи... в) путешествовал по Инди... г) сидел на печк...

11. Выпишите прилагательное с окончанием -Е.

а) в син...м море; б) поздн...м вечером; в) горяч...м веществом ; г) за Тих...м океаном.

12. Укажите букву, где пишется -тЬся

а) Он трудит...ся целый день !

б) Не оставь меня , кум милый ! Дай ты мне собрат...ся с силой ! в) Им не терпит...ся увидеть рассвет !

г) Как взмолит...ся золотая рыбка !

13. Выпишите слово с буквой «И» в окончании глагола

а) пыш?т зноем; б) лес дремл?_т; в) он гон?тся;г) чита...т

14. Укажите номер предложения, где «не» с глаголом пишется слитно.

а) Иван Петрович никогда (не) выходил из себя .б) В прошлом году (не) было сильных морозов . в) Утром мне слегка (не)здоровилось , и я остался дома .г) Дедушке (не) нравится моё пение

15. Укажите неверное утверждение.

Над седой равниной моря ветер тучи собирает.

- а) это предложение повествовательное б) это предложение простое
в) главные члены - *тучи собирает* г) это предложение распространённое

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Перепишите его, поставьте правильно знаки препинания

- а) Осенний ветер бушевал и волны вскидывал высоко .
б) Показалась ранняя зорька , и журавли опять отправились в дальний путь . в) Ты советуешь Женя мне прочитать роман «Робинзон Крузо»?
г) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.

17. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.

- А. Гусь высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан. Б. Больше всего эта шишка походила на кокарду.
В. Вместо неё прямо на шее был прикреплён огромный клюв с какой-то шишкой на переносье.
Г. Собственно головы у него, казалось, не было.

- а) А , Г , Б , В б) Г , В , А , Б в) В , Г , Б , Аг) А , Г , В , Б

18. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания.

Составьте схему предложения.

- 1) По словам Николая всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Степан сказал, что не понял вопрос Ольги Ивановны.
- 3) Вера предложила. Пойдёмте в кино
- 4) Таня передай мне книгу.

Часть 2

(1) Болото, со всеми огромными запасами горючего, торфа, есть кладовая солнца.(2)Да, вот именно так и есть, что горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветочка, каждого болотного кустика и ягодки.(3) Всем им солнце отдавало своё тепло, и они, умирая, разлагаясь, в удобрении передавали его, как наследство, другим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травинкам.(4) Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все своё добро детям. (5) Тысячи лет это добро под водой сохраняется, болото становится кладовой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достаётся человеку в наследство.

(По М. М. Пришвину)

1. Определите тип речи

- а) рассуждение; б) описание; в) повествование

2. В предложении (4) найди слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, выпиши его.

3. Из предложения (2) выпишите 2 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Озаглавьте текст.

Часть 3

Напишите сочинение – миниатюру на тему «Близится лето». Объём сочинения – не менее 5 предложений.

6 КЛАСС

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования освоения основной образовательной программы (6 класс)	Проверяемые элементы содержания (6 класс)
Урок 10.	Диктант (Контрольная работа)	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	Система гласных звуков Система согласных звуков Ударение Фонетический анализ слова Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание) Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) Части речи как лексико-грамматические разряды слов Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи Имя существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевленные и неодушевленные

			Род, число, падеж имени существительного Имена существительные общего рода Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные Морфологический анализ имен существительных Имя прилагательное как часть речи Имена прилагательные полные и краткие Склонение имен прилагательных Морфологический анализ имен прилагательных Глагол как часть речи Глаголы совершенного и несовершенного вида Глаголы возвратные и невозвратные Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола Спряжение глагола Морфологический анализ глаголов Предложение и его признаки Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Виды предложений по эмоциональной
--	--	--	--

			окраске (восклицательные, невосклицательные) Предложения простые и сложные Предложения распространенные и нераспространенные Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений Главные члены предложения (грамматическая основа) Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)) Предложения с обобщающими словами при однородных членах Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью Предложения с прямой речью Диалог Свойства русского ударения Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах существительных (в рамках изученного) Нормы произношения и нормы
--	--	--	---

			постановки ударения в именах прилагательных (в рамках изученного) Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Правописание разделительных ъ и ь Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного) Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-; -зар- и -зор-; -клан- и -клон-; -скак- и -скок 5.5 Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного) Правописание ё и о после шипящих в корне слова Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с) Правописание ы и и после приставок Правописание ы и и после ц Правописание безударных окончаний имен прилагательных Правописание о и ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных Правописание кратких форм имен
--	--	--	--

			прилагательных с основой на шипящий Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих Правописание -тся и -ться в глаголах Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива Правописание безударных личных окончаний глагола Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола Слитное и раздельное написание не с глаголами Тире между подлежащим и сказуемым Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да Пунктуационное оформление предложений с прямой речью Пунктуационное оформление диалога на письме
--	--	--	---

Урок 41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм Проводить смысловой анализ текста Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте Характеризовать особенности	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
----------	---	--	---

		официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка) Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)	
Урок 64.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова Проводить лексический анализ слов Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика Фразеологизмы. Их признаки и значение Лексический анализ слова
Урок 81.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу Определять способы словообразования	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,

		(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а (о) Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-	суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) Морфемный и словообразовательный анализ слов Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений Правописание сложных и сложносокращенных слов Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
Урок 95.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Характеризовать особенности словообразования имен существительных Соблюдать нормы словоизменения имен существительных Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Морфологический анализ имен существительных Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного) Нормы словоизменения имен существительных Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
Урок 116.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные Различать степени сравнения качественных имен прилагательных Проводить морфологический анализ имен прилагательных	Морфология. Имя прилагательное Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные Степени сравнения качественных имен прилагательных Морфологический анализ имен прилагательных Нормы произношения и нормы

		Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов Соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных	постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного) Нормы словоизменения имен прилагательных Правописание н и нн в именах прилагательных Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных Правописание сложных имен прилагательных
Урок 138.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного Различать разряды имен числительных по значению, по строению Характеризовать особенности склонения имен числительных Проводить морфологический анализ имен числительных Уметь склонять числительные Правильно употреблять собирательные имена числительные Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных	Морфология. Имя числительное Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные Склонение количественных и порядковых имен числительных Морфологический анализ имен числительных Правильное образование форм имен числительных Правильное употребление собирательных имен числительных Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных

			согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
Урок 195.	Контрольная работа по теме "Глагол"	Распознавать переходные и непереходные глаголы Распознавать разноспрягаемые глаголы Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении Проводить морфологический анализ глаголов Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения	Морфология. Глагол Переходные и непереходные глаголы Разноспрягаемые глаголы Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола Морфологический анализ глаголов Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Нормы словоизменения глаголов Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
Урок 203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы,	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) Информационная переработка текста.

		пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий Официально-деловой стиль Научный стиль. Словарная статья Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика Фразеологизмы. Их признаки и значение Лексический анализ слова Словообразование Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный,
--	--	--	--

			сложение, переход из одной части речи в другую) Морфемный и словообразовательный анализ слов Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений Морфологический анализ имен существительных Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные Степени сравнения качественных имен прилагательных Морфологический анализ имен прилагательных Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные Склонение количественных и порядковых имен числительных Морфологический анализ имен числительных Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
--	--	--	--

			Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные Склонение местоимений Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте Морфологический анализ местоимений Переходные и непереходные глаголы Разноспрягаемые глаголы Безличные глаголы Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола Морфологический анализ глаголов Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах существительных (в рамках изученного) Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах прилагательных (в рамках изученного) Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,
--	--	--	---

			неточности) Нормы словоизменения имен существительных Нормы словоизменения имен прилагательных Правильное образование форм имен числительных Нормы словоизменения глаголов Правильное употребление собирательных имен числительных Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте Правописание сложных и сложносокращенных слов Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а // о Нормы правописания гласных в приставках пре- и при- Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами Правописание н и nn в именах прилагательных Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных Правописание сложных имен прилагательных Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний
--	--	--	--

			числительных Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола Орфографический анализ слов (в рамках изученного) Эпитеты, метафоры, олицетворения Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения
--	--	--	---

Демонстрация входной диагностики (диктант с грамматическим заданием)

Осенью.

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осин, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета. «Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1) Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выполните морфемный анализ слов:

1 вариант – лесной, тропинке, слышишь;

2 вариант – ночного, комочек, видишь.

3) Выполните морфологический анализ:

1 вариант – Не слышишь пения(3) птиц, шороха листьев.

2 вариант - Не слышишь пения птиц, шороха(3) листьев.

**Демоверсия контрольной работы по темам:
«Текст» и «Функциональные разновидности языка» 6 класс**

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это набор предложений.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Укажите тип речи данного текста

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

А. Рассуждение Б. Описание В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления.

Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем"

А. Художественный Б. Официально-деловой В. Научный Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ.

- 1) Она оказалась меньше всех.
- 2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.
- 3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.
- 4) Пятая планета была очень занятая. А. 1234 Б. 4132 В. 4321 Г. 3412

Часть Б. Прочитайте текст

(1) В одном селе жила большая семья — более ста человек насчитывала. (2) В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. (3) Никогда здесь не ссорились, не ругались. (4) Слух об этой семье дошёл до правителя страны. (5) И решил он проверить, правду ли говорят люди.

(6) Приехал владыка в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. (7) Хорошо детям спокойно старикам. (8) Зах..тел владыка узнать как добилась этого сем..я. (9) Приш..л он к старейшине и попр...сил поделиться секретом. (10) Старик взял лист бумаги что-то на нём нап..сал а потом вручил правителю. (11) На бумаге было всего три слова: «Любовь, Терпение, Прощение».

(12) И это всё уд..вился правитель. (13) На что старик ответил Да! Это и есть основа ж..зни всякой хорошей сем..и. (14) И подумав, добавил И мира тоже... (119 слов)

Выполните задания

Б.1. Перепишите предложения 7—14 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.4. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.5. Составьте план текста один на выбор (назывной или вопросный)

Б.7. В предложениях 1—3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

Демонстрация контрольной работы на тему «Лексикология. Культура речи» 6 класс

Диктант

Легенда о ромашке.

Очень давно жила девушка. Она была сильно влюблена в юношу. Его звали Роман.

Однажды во сне он увидел маленький хрупкий цв..точек с ж..лтой серединкой и белыми лепесточками. Цветок был нежный и чистый, как его любовь. Утром Роман открыл очи и увидел возле г..л..вы цветок, он под..рил его своей возлюбленной. Девушка удивилась и назвала цветок в честь любимого - ромашка.

Девушка предл..жила собрать букет в той неведом..й стране и подарить цветы всем любящим сердцам. Отправился Роман к царю снов, долгий путь предстоял ему. Поведал юноша всю историю царю, царь согл..сился под..рить букет ромашек. Но какую ж..стокую цену заплатил Роман! Он остался в царстве снов навсегда.

Одним утром увидела девушка поляну ромашек и поняла, что никогда не увидит своего любимого.

Грамматическое задание.

1. *Подчеркните в тексте словосочетание с переносным значением.*

2. *Подберите антонимы к словам:*

1 вариант - хрупкий, утро;

2 вариант - чистый, согласился.

3. *Подберите синонимы к словам:*

1 вариант - юноша, поведал;

2 вариант - прекрасное, путь.

4. *Выпишите один архаизм из текста.*

5. *Дайте определение термину:*

1 вариант – Жаргонизмы – ...

2 вариант – Профессионализмы - ...

6. *Выполните лексический анализ слова ГОЛОВА (второй абзац, третье предложение).*

Демонстрация контрольной работы по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография» 6 класс

Диктант с грамматическим заданием

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Серёжа, присмотреться к осеннему лесу», – говорил отец. Он приобрёл фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать всё интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят жёлтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку берёзки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнёшь и опять в путь. А вечером надо разложить всё, что принёс из похода. Лес подарил мне много счастливых находок. (104 слова)

Грамматическое задание к диктанту.

Вариант 1

- 1) Произведите синтаксический разбор предложения: **Я всегда радуюсь приближению осени.**
- 2) Выполните морфемно-словообразовательный анализ слов: **лесную, пригорке.**
- 3) Выпишите из текста слова, в которых приставка **пре-** имеет значение **очень**.

Вариант 2

- 1) Произведите синтаксический разбор предложения: **Лес подарил мне много счастливых находок.**
- 2) Выполните морфемно-словообразовательный анализ слов: **осеннюю, преспокойно.**
- 3) Выпишите из текста слова, в которых приставка **при-** имеет значение **неполного действия**

Демоверсия контрольной работы по теме «Имя существительное» 6 класс

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Дач..ный п..сёлкра(з/с)пол..жился на горе у самого моря. За деревянными дом..камира(з/с)кинулся с..сновый бор. Внизу, под г..рой, ч..рная лента ш..ссе. По одну её стор..ну зар..сли м..лины ч..рёмухи. По другую – песок г..лубая осока, и(з/с)точенные водой камни и море...

На юго(востоке) в..лну..т..ся в(з/с)дыха..т море. Ветер трепл..т его пенистые волны и они выплёск..вают..ся на берег. А бывает, заспор..т о чём-то море с ветром. Т..ж..лые в..лы нал..ют..сябезысходнойрост..ю зар..вутагр..хоч..т.

Но чаще всего море спокойно и бл..стит, будто его начист..ли. В такие дни виден (К, к)ронштадт. Он за г..р..зонтом, и поэтому каж..т..ся, что трубы (судо)р..монтных верфей выход..т прямо из воды.

2. Выполните морфологический разбор слова ИЗ ВОДЫ в последнем предложении.

3. В каком примере дано имя существительное мужского рода?

1. вкусн.. фасоль
2. красив.. тюль
3. важн.. бандероль

4. тепл.. шинель

4. В каком ряду оба слова являются существительными женского рода?

1. импресарио, атташе
2. плацкарта, кровля
3. щупальце, какаду
4. РФ, МИД

5. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

1. ночи
2. редакторы
3. стога
4. грабли

6. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя существительное.

Огнедышащие горы с незапамятных времен обожествлялись людьми. (В. Мезенцев)

1. подлежащее
2. обстоятельство
3. определение
4. дополнение

7. В каком ряду оба существительных пишутся через дефис?

1. (био)сфера, (пол)ложки
2. (пол)круга, (пол)игры
3. (юго)восток, (пол)апельсина
4. (пол)Франции, (пол)стакана

8. В каком ряду оба существительные пишутся через дефис?

1. (микро)район, (пол)арбуза
2. (полу)оборот, (пол)дня
3. (пол)игры, (Сан)Франциско
4. (спец)одежда, (пол)ложки

9. В каком ряду оба существительных написаны правильно

1. много ампер, много грузин
2. много апельсин, много чулков
3. много валенок, много партизанов
4. инспектора, колокола

10. Найдите словосочетание, в котором допущена ошибка

1. привилегии ветеранам

2. пристиж команды
3. располагать информацией
4. гастроли за рубежом

Демоверсия контрольной работы по теме «Имя прилагательное» 6 класс

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Существу..т стари(н,нн)ая л..генда. Однажды (древне)греческий художник нарисовал на грубом х..лсте масля(н,нн)ыми2 красками гроздь сочн..говин..града. Он п..ставил свою к..ртину на те(р,рр)а(с,сс)у, чтобы краски побыстрее выс..хли. Ярко св..тило со..нце дул пр..морский ветерок. Ягоды на рисунке искрились перел..вались с..яли. Художник насл..ждался прелес..ной3 погодой и тишиной. Вдруг он услышал какой(то) (не)обычный шум. Оказывается, на те(р,рр)а(с,сс)у стали слетат..ся птицы и кл..вать нарисованный вин..град, настолько он был правдоподобным.

Эта пр..крас..ная л..генда повествует о том, как в глубокой древности зародил..сьи(с,сс)ку(с,сс)тво живописи.

Совреме(н,нн)ые художники, наследуя лучшие стари(н,нн)ые традиц..и, всматривают..ся и вслушивают..ся в окружающий мир. И потом бережно переносят на холст красочные истории, на которых ост..навливался их внимат..льный взгляд.

2. Выполните обозначенной цифрой 2 морфемный и словообразовательный анализ.

3. Выполните обозначенной цифрой 3 морфологический анализ.

4. Найдите и исправьте ошибку(-и) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

- 1) ответил более точнее
- 2) самая длиннейшая река
- 3) этот фрукт твёрже
- 4) наивысший уровень

Демоверсия контрольной работы по теме «Имя числительное» 6 класс

1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?

1.Количественные числительные бывают порядковыми и дробными

2.При склонении составного количественного числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав

3.Порядковые числительные отвечают на вопрос КАКОЙ, КОТОРЫЙ?

4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.

5. Собираательные числительные не склоняются

Ответ: _____

2.Установите соответствие

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1.Удвоить | А. существительное |
| 2.Двухместный | Б. прилагательное |
| 3.Двойка | В. числительное |
| 4.Вдвоем | Г. наречие |
| 5.Два | Д. глагол |

3. Восстановите пропуски, записав нужную форму числительного.

И.п. девятьсот семьдесят

Р.п.

Д.п.

В.п. девятьсот семьдесят

Т.п.

П.п.

4. Найдите словосочетание с ошибкой в употреблении числительных. Запишите правильный вариант.

1. На обеих ногах

2. Пятеро друзей

3. О двоих медведях

4. С обоими подружками Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 5 – 9

(1)Мотоциклы появились на улицах русских городов в середине 90-х годов XIX века. (2)Большинство из них были трехколесными. (3)Первые мотогонки были проведены 11 октября 1898 года в окрестностях Петербурга. (4)Маршрут гонки — 36 верст.(5) Все семь мотоциклов, участвующих в гонке, имели двигатели мощностью 1,75 лошадиных сил. (6)Победитель гонки закончил ее за 1 час 33 минуты 36 секунд. (7)Он показал скорость 24,5 версты в час. (8)Два участника сошли с дистанции. (9)Последним пришел автомобиль «Бенц». (10)Он участвовал в соревновании вне конкурса. (11)Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

5. Из предложений 7 – 11 выпишите целое (ые) количественное(ые) числительное(ые), запишите числительные словами _____

6. Сколько порядковых числительных употреблено в предложениях 1 – 3? Ответ запишите числом.

7. Из предложений 6-8 выпишите дробное числительное. Замените число словом.

8. Из предложений 3 – 6 выпишите составное порядковое числительное. Запишите его в форме творительного падежа. _____

9. Каким членом предложения является числительное в предложении 4.

Ответ запишите словом. _____

10. Выполните морфологический анализ числительного: (11)Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

Демоверсия контрольной работы по теме «Глагол» 6 класс

1. Укажите разноспрягаемый глагол.

1) застелил 2) перехотел 3) выходите 4) танцуете

2. Укажите глагол I спряжения

1) брить 2) клеить 3) дышать 4) вертеть

3. Укажите строку, в словах которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

1) терп...шь, слуша...шь 2) вид...шь, зна...шь 3) постел...шь, дыш...шь 4) слыш...шь, смотр...шь

4. Укажите переходный глагол

1) вечереет 2) сердится 3) выливает 4) улыбается

5. Укажите глагол несовершенного вида

1) обидеть 2) выучить 3) завтракать 4) избавиться

6. Укажите строку, в которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

1) они бор..тся, они мел..т 2) они хохоч...т, они дыш..т

3) он мечта..т, завис..т 4) он колыш..т, ненавид..т

7. Укажите строку, в которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

1) высчит...вать, поprób...вать 2) танц...вать, рассматр...вать,

3) разбрас...вать, отказ...ваться 4) рассказ..вал ,посовет...вался

8. Установите соответствие между глаголом и морфологической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца.

Глагол

характеристика

А) (вижу) дорогу

1.изъявительное наклонение, наст.время

Б) (любоваться) закатом

2.инфинитив, 1 спр., непереходный

В) (запомни) правило

3.будущее время, 2 спр., переходный

4.повелительное наклонение.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

9. Укажите номер предложения, в котором есть безличный глагол

1) Солнце выглянуло из-за туч 2) Ребёнок развлекается после учебы 3) меня лихорадит 4) Мама рассчитывает расходы

10. Глагол в предложении Дети побежали к дому имеет следующие постоянные и непостоянные признаки (выпишите все подходящие признаки):

А)разноспрягаемый Б) совершенный вид В) непереходный Г) прошедшее время

Д) изъявительное наклонение Е) 3 лицо

11. Глагол в предложении Я бы в летчики пошёл имеет следующие постоянные и непостоянные признаки:

А) 1 спряжение Б) несовершенный вид В) непереходный Г) условное наклонение

Д) м.род Е) ед.число

12. Установи соответствие глагола и его характеристики

А. Над городом реют флаги.

Б. Собака побежала за машиной.

В. Мы обязательно увидим Кремль.

А	Б	В

1.переходный глагол совершенного вида

2.непереходный глагол несовершенного вида

3.непереходный разноспрягаемый глагол

4.переходный глагол несовершенного вида

13. Установи соответствие глагола и его характеристики

А. Если бы ребята всей земли взяли за руки!

Б. В тёмном высоком небе рассыпаются яркие зимние звезды.

В. Ребята хотели мороженого.

Г. Да здравствует мир во всём мире!

А	Б	В	Г

1. Глагол в изъявительном наклонении в прошедшем времени

2. Глагол в повелительном наклонении

3. Глагол в условном наклонении

4. Глагол в изъявительном наклонении в настоящем времени

5. Глагол в изъявительном наклонении в будущем времени

Прочитайте текст и выполните задания 14-21. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относил. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6) Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

14. Какое утверждение НЕ соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

1) Раки любят находиться около камней, коряг; 2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками. 3) Раков ловят около крутых берегов. 4) Идти нужно по течению реки.

Ответ: _____

15. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения. Ответ: _____

16. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол. Ответ: _____
17. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице. Ответ: _____
18. Напишите наклонение глагола годятся (предложение 5) Ответ: _____
19. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме. Ответ: _____
20. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне. Ответ: _____
21. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер. Ответ: _____

22. Прочитайте текст и выполните морфологический анализ выделенных глаголов

Он давно мечтал завести кота. И вот теперь в его доме живёт пушистый друг с прекрасным аппетитом, который, наверное, запросто в одиночку **опустошил бы** холодильник, если бы умел его открывать. Несмотря на некоторые разногласия, друзья отлично **уживаются** вместе. Кот даже не обижается, если слышит в свой адрес: «Василий, **не наглей!**»

Демоверсия годовой контрольной работы по русскому языку 6 класс

Задание 1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Страницы стари(нн/н)ых рук..писных книг художники украшали мал..нькими р..сунками. Эти р..сунки н..зывались миниатюрами. Их размер был очень мал, но мастера умели иску(с/сс)но перед..вать на них даже самые крошеч..ные детали. Р..совали они тон..нькими кист..чками² или птич..ими пёр..шками. Много месяц..в р..ботали художники над книгой а потом специальные м..стеранан..сиз..лотые узоры. Эти узоры делали каждую³ миниатюру нарядной и утончённой.

Миниатюрами н..зывают..ся и портреты на мал..ньких пластинках из дер..ва мета(л/лл)а сл..новой кости. Нарисованы они масля(нн/н)ыми акварельными или гуашевыми красками. Это тоже была очень тонкая работа. Художник см..трелв увел..чительное стекло, чтобы нан..сти рисунок на пластину.

Пр..красные миниатюры хранят..ся в разных музеях мира. Стари(н/нн)ые краски до сих пор (не)п..теряли свою ярк..сть и свежесть.

Задание 2. Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов:

2 - морфемный и словообразовательный анализ слова;

3- морфологический анализ слова

Задание 3. Опираясь на текст, ответьте на вопрос: что такое миниатюра? Запишите ответ.

Задание 4. Из третьего предложения первого абзаца текста выпишите многозначное слово со значением «мелкие подробности». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Задание 5. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) маленькое пони
- 2) оплатите проезд
- 3) красивейший цветок
- 4) трое сестёр

7 класс

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования освоения основной образовательной программы (7 класс)	Проверяемые элементы содержания (7 класс)
Урок 6.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Проводить морфемный и	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-. Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание е и о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы и и после приставок. Правописание ы и и после ц.

		словообразовательный анализ слов. Проводить морфологический анализ слов разных частей речи (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о. Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
--	--	--	--

			Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (в рамках изученного). Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Пунктуация(в рамках изученного).
Урок 64.	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени. Распознавать действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.Проводить морфологический анализ причастий. Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Морфология. Деепричастие. Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.
Урок 132.	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания.	Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах

		Использовать знания по морфемике в практике правописания. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий. Применять правила правописания н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных. Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени. Применять правила написания не с причастиями. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий. Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Применять правила написания н и nn в наречиях на -о и -е. Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Применять правила употребления ь на конце наречий после шипящих. Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Применять правила написания е и и в	причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями Написание н и nn в наречиях на -о (-е) Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Употребление ь после шипящих на конце наречий. Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.
--	--	--	--

		приставках не- и ни- наречий. Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями. Соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы правописания союзов. Соблюдать нормы правописания частиц. Проводить орфографический анализ слов. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).	Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).
--	--	---	---

Демоверсия контрольной работы

(диктант с грамматическим заданием)

по _русскому языку_

для обучающихся _7_ класса

Диктант с грамматическим заданием

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь³ палец в воде, а он стынет. Вода не замёрзла, но жизнь в ней замирает. Водяные² лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадёт ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно⁴.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода. (109 слов)

Грамматическое задание.

Задание 1. Выполнить языковой анализ слов:

2 - морфемный и словообразовательный анализ слова *водяные*;

3- морфологический анализ слова *подержишь*.

Задание 2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

Демонстрация контрольной работы

по русскому языку

для обучающихся 7 класса

по темам __ "Причастие" и "Деепричастие" __

1. Какой из перечисленных признаков отличает причастие от глагола:

- а) время;
- б) вид;
- в) наклонение;
- г) возвратность.

2. Определите, в окончании какого причастия пишется буква –И-?

- а) вид увядающ...го сада; б) строящ...еся здания;
- в) в застывш...м воздухе; г) отражающ...гося света.

3. В каких рядах пропущена одна и та же буква в суффиксах причастий?

- а) приближа...щийся велосипедист, развева...щееся знамя;
- б) улыба...щаяся хозяйка, происход...щие события;
- в) отража...щегося света, свиса...щих гирлянд;
- г) расстила...щейся степью, о стро...щемся в городе стадионе.

4. Найдите ряд, в котором все словосочетания являются причастными оборотами.

- а) завернутый в пакет, отражающий наступление;
- б) объяснивший дорогу, свисающих гирлянд;

- в) искрящийся снег, собравший коллекцию;
- г) развивающаяся промышленность, приближающийся троллейбус.

5. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Узкая, длинная коса походила на огромную башню, упавшую с берега в море.
- б) Маленькие игривые волны, рождаемые ласковым дыханием ветра тихо бились о борт.
- в) В окружавшем нас шорохе я услышал голос с берега.
- г) Тишина в степи содрогается от глухого грохота поезда, идущего к одинокой станции, окружённой тьмой.

6. В каком ряду вместо точек нужно вставить -НН-?

- а) квалифцирова...ый работник; ране...ая в крыло птица;
- б) мороже...ая рыба; свежемороже...ые ягоды;
- в) вяза...ый свитер; слома...ый пенал;
- г) свежемороже...ые овощи; испече...ый хлеб.

7. Какое причастие пишется с НЕ отдельно?

- а) (не)пролазная чаша;
- б) никем (не)исследованная местность;
- в) (не)закончившееся собрание;
- г) (не)доумевающий взгляд.

8. Спишите предложения, вставляя нужные причастия. Согласуйте их с существительными.

- а) Школьный драматический кружок, ... артистом городского театра, готовит новую постановку. – Артист, ... школьным драматическим кружком, тщательно разъясняет роль каждому участнику спектакля (руководящий, руководимый).
- б) Юннаты, ... большую работу по расширению пришкольного сада, написали о своем опыте в школьную стенгазету. – Большая работа, ... юннатами, была подробно описана в школьной стенгазете (проделавший, проделанный).
- в) Девушка, ... новую книгу, рассказала подругам о своем впечатлении от этой книги. – Новая книга, ... девушкой, была написана ярко и увлекательно (прочитавший, прочитанный).
- г) Новый прибор, ... инженером, имеет большую ценность. – Инженер, ... новый прибор, получил премию (изобретший, изобретенный).

9. Признаки каких частей речи совмещает деепричастие?

- а) существительного и прилагательного;
- б) глагола и прилагательного;
- в) глагола и причастия;
- г) глагола и наречия.

10. Укажите словосочетание, в котором деепричастие главное слово:

- а) мурлыча и ворча;
- б) говорил улыбаясь;
- в) не прикасаясь рукой;
- г) весело посвистывал.

11. Выберите вариант, где на месте всех цифр должны стоять запятые.

- а) Выбрав (1) где-нибудь сухой (2) песчаный берег,(3) я приказывал лодке причалить к нему (А. М. Пржевальский).
- б) Сосна (1) обессилев от шквального ветра (2) плавно раскачивается (3) наклоняясь все ниже и ниже к земле.
- в) Чуть свет я вставал (1) и, (2) наскоро напившись чаю,(3) пускался в путь (А. М. Пржевальский).
- г) Поднявшись с восходом солнца (1) и указав направление,(2) по которому нужно идти, (3) мы отправились с товарищем вперед (А. М. Пржевальский).

12. В каком ряду НЕ- с деепричастиями пишется слитно.

- а) (не)выезжая, (не)успев;
- б) (не)навидя, (не)взлюбив;
- в) (не)веря, (не)думая;
- г) (не)успевая, (не)доумевая.

13. В каком ряду верно выделены буквы, обозначающие ударные гласные звуки?

- а) ржАвея, чЕрпая;
- б) бАлуясь, закУпорив;
- в) осведомИвшись, начАвшись;
- г) прИбыв, понЯв.

14. В каком предложении нет грамматической ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом?

- а) Убежав из дома, мальчик был вскоре найден родителями.

б) Читая «Грозу» А.Н. Островского, перед нами встают образы представителей «тёмного царства».

в) Заблудившись в лесу, дети испугались.

г) Поселившись в деревне, его мечта осталась прежней.

15. Выберите грамматически правильно построенное предложение.

Изучив схему разбора предложения, ...

а) ...у нас появились вопросы;

б) ...это поможет быстро и правильно разобрать его;

в) ...оно будет выполнено на «отлично»;

г) ...приступайте к практическому разбору.

16. Распределите слова в таблицу.

Инфинитив	Прошедшее время глагола	Причастие	Деепричастие

Сидеть, сидевший, сидя, сидели;

Родовались, радуясь, радоваться, радующиеся, порадовавшись;

Бросился, бросившись, бросившийся, броситься, бросая

17. Спишите текст, образуя от глаголов в скобках деепричастия или причастия. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

По ясному небу н..слись (не закрыть) со..нца низкие дымчатые тучи. (Запыхаться) мчится вдоль дороги мартовский ветерок. (Извиниться) за майскую погоду черемуха пригласила всех знакомых на ча..питие. (Думать) о звездах мы думаем и о земном.

Демоверсия контрольной итоговой работы
за курс 7 класса
по _русскому языку_
для обучающихся _7_ класса

1. Распределите слова в три группы: О – Е – Ё после шипящих в корне, в суффиксе, в окончании слов.

Шалаш...м, заверш...нный, ш...рох, галч...нок, ж...лтый, горяч..., сожж...нный, больш...й, ж...рочка, печ...шь, овощ...м, ч...рточка, теч...т, приглуш...нный.

в корне	в суффиксе	в окончании

2. Распределите слова с –Н/-НН- в две группы:

-н-	-нн-

Задача поставле(н, нн)а, письмо написа(н, нн)о, слома(н, нн)ая игрушка, некраше(н, нн)ый пол, песча(н, нн)ый берег, бараба(н, нн)ая дробь, уборка законче(н, нн)а, бесце(н, нн)ый груз, поступил мужестве(н, нн)о, невыполне(н, нн)ое задание, деталь изготовле(н, нн)а, жаре(н, нн)ый картофель, серебра (н, нн)ая нить, собра(н, нн)ый урожай, испуга(н, нн)ый зверь.

3. Выпишите слова с суффиксом – ЯЩ - :

стел...щийся, прославля...щий, бор...щийся, кле...щий, люб...щий, бре...щий, завис...щий, крас...щийся.

4. Выпишите слова с -Ь на месте пропуска:

из – за туч..., горяч..., вскач..., нестерпёж..., чертёж..., молодёж..., отреж..., с плеч..., настезж..., шалаш..., могуч...

5. Выпишите слова с гласной -А на месте пропуска в наречиях:

издавн..., направ..., изредк..., налево..., досыт..., затемн..., недавн..., дословн..., доходчив...

6. Укажите части речи выделенных слов, например: *вследствие* – предлог.

Выражение его лица весело.

Николай весело поднялся с кровати.

В течение дня Хорь не раз заговаривал со мною.

Дуняша слушала, приоткрыв по – детски рот.

Широкая дороженька берёзками обставлена.

7. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложений.

День такой яркий что даже с отмели видно как за версту сверкает золотыми искрами рыба чешуя.
Низко нагибаясь мы прошли в комнату и прижавшись в угол стали глядеть наискось в окна.
Торговец засунув руки в карманы презрительно посматривает злобными глазами на проходящую публику.
Костёр снова подёрнулся пеплом и тёмные силуэты над чернотой обрыва шевельнулись стали делаться меньше прячась за край.
Во мраке носился ураган и его бешеный гул уныло звучал над одинокой юртой погребённой под снежным заносом.
Большие двухэтажные избы глядели с холмов на широкий простор где бежали попрыгивая белыми клубами пара пароходы.
Стаи пролётных уток шлёпая крыльями беспокойно поднимаются с воды а лебеди изогнув длинные шеи белея в воде отражениями чутко прислушиваются к лесному эху.

8. Укажите предложение/я, в котором БЫ является частицей.

- а) Что(бы) вы выполнили задание верно, внимательно прочтите инструкцию.
- б) Что(бы) это могло быть?
- в) Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
- г) Читайте больше, что(бы) расширять свой кругозор.

9. Выберите правильный ответ: где НЕ, где НИ?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

- а) НЕ – 1, 3, 4, НИ – 2, 5.
- б) во всех случаях – НИ.
- в) во всех случаях – НЕ.
- г) НЕ – 2, 3, 5; НИ – 1, 4.

10. Выпишите из предложения слово категории состояния:

Иван Николаевич весь день не вставал с постели – ему почему-то нездоровилось.

8 КЛАСС

№ урока	Наименование контрольной работы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)	Проверяемые элементы содержания (8 класс)
6	Контрольная работа		
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний Проводить синтаксический анализ словосочетаний Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях Распознавать предложения по количеству грамматических основ Различать способы выражения подлежащего Различать виды сказуемого и способы его выражения Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов	Синтаксис. Словосочетание Основные признаки словосочетания Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание Синтаксический анализ словосочетаний Синтаксис. Предложение Основные признаки предложения Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) Предложения полные и неполные

		Распознавать предложения полные и неполные	Синтаксический анализ предложений Синтаксис. Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Способы выражения подлежащего Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения Синтаксис. Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения, их виды Определение как второстепенный член предложения Определения согласованные и несогласованные Приложение как особый вид определения Дополнение как второстепенный член предложения Дополнения прямые и косвенные Обстоятельство как второстепенный член предложения Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) Синтаксис. Односоставные предложения Односоставные предложения, их грамматические признаки Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения Нормы построения словосочетаний Нормы построения простого предложения
		Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	
		Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений	
		Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределительно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	

			Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов	Синтаксис. Простое осложненное предложение Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения Однородные и неоднородные определения Предложения с обобщающими словами при однородных членах Обособление Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции Обращение. Основные функции обращения Распространенное и нераспространенное обращение Вводные конструкции Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной
		Различать однородные и неоднородные определения	
		Находить обобщающие слова при однородных членах	
		Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями	
		Различать виды обособленных членов	

	предложения	степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений Вставные конструкции Синтаксис. Синтаксическая синонимия Грамматическая синонимия словосочетаний Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
	Различать вводные предложения и вставные конструкции	
	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)	
	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)	
	Проводить синтаксический анализ предложений	
	Применять нормы построения простого предложения	
	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями	
	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и	
	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями	

		Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Проводить орфографический анализ слов Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему) Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте	Орфографический анализ слов (в рамках изученного) Текст и его основные признаки Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)

		Различать функции знаков препинания	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте Пунктуация. Функции знаков препинания Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет Тире между подлежащим и сказуемым Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то) Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями Пунктуационный анализ простых предложений Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы
		Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым	
		Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет	
		Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)	
		Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	
		Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	
		Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	
		Проводить пунктуационный анализ предложений	
		Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)	
		Применять нормы использования инверсии	
		Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в	

		устной речи интонации неполного предложения	использования инверсии Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения Употребление односоставных предложений в речи
		Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи	
		Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения	
		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте	
		Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	
		Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров	
		Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)	
		Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект	
		Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в	

		учебной деятельности	
		Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	
		Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	
		Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты	

**Демонстрация входной контрольной работы
по русскому языку
для обучающихся 8 класса**

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?

- 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
- 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
- 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко

вымоще...ый квадрат двора.

4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...азапряжѐ...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.

3. В каком ряду НЕ пишется слитно?

1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа

2) (не)видящий никого, (не)шерстяной

3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,

4) (не)чувствуя, (не)увидел

4. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

1) Поулице ехали машинызаляпанные едкой грязью.

2) Машинывезлиналитыесокомсосновыестволы.

3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернуливлево.

4) Поблескивающее звездами небо казалосьеще выше.

5. В каком предложении есть деепричастный оборот?

1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царитужасный беспорядок.

2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.

3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.

4) Акробат медленно шелпо канату иглядел только вперед.

6. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

1) От уха к уху бежит по цепи шѐпот переданный от передового.

2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.

3) Послевыстрела,прозвучавшего в лесуодинокое, зверьопустилсяна снег.

4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелою помчался в горы.

7. В каком наречии пропущена буква О?

1) насух...

2) досух...

3) досыт...

4) искос...

8. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.

- 1) надеть плащ...
- 2) суп горяч...
- 3) невтерпёж... сидеть
- 4) увлеч...ся спортом

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 9-15 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах. (4) Водоем – их дом. (5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копье, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищается сама и защищает свое гнездо. (9) Её цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яиц и сидит на них, смешно свесив ноги. (12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся птицы колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда разных.

9. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Редкие птицы. 2) Цапли. 3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

10. Из предложений 5-7 выпишите краткое страдательное причастие.

11. Во втором абзаце укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

12. Среди предложений 4-7 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

13. Из каких морфем состоит слово СВЕСИВ?

14. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы: к...мбинация, к...литка, ,акв...рель, пр...тензия

Демонстрация контрольной работы

по русскому языку

для обучающихся 8 класса

по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»

1. Допиши предложения:

Словосочетание -

Предложение -

Главные члены предложения -

Второстепенные члены предложения -

2. Словосочетания перепутались. Распредели их по нужным местам.

Согласование Управление Примыкание

Горный воздух Воображение детей Ехать быстро

Поливающий из лейки Костюм для тренировки Пришёл мириться

Мраморный памятник Очень дружно Утренние туманы

Увлечённо рассказывать Пятый кабинет Говорил по-английски

Сумка для хозяйства Участок при школе Железная воля

Бессонные ночи Капелька росы Ветер с севера

Согласование Управление Примыкание

3. Подчеркните во всех предложениях подлежащие. Укажите, чем они выражены.

Предложения Способы выражения подлежащего

Деревья стояли неподвижно, опустив белые ветви.

Только смелые могут победить.

Каждый знает сказки Пушкина.

Учиться — открывать для себя новые возможности.

Шестьдесят делится на три.

Громкое «ау» звучало всё дальше в лесу.

Мы с Ваней шли по лесной дороге.

4. Выпиши из предложений сказуемые.

1) Миша решил выучить стихотворение вместо песни.

2) Бопре в отечестве своем был парикмахером.

3) Учитель поможет ребятам в решении трудных задач.

4) Между тем княжна Мери перестала петь.

5) Наступило новое утро.

6) Турист был очарован рябинамиу озера.

5. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым:

а) нужно; б) не нужно

1. Книга источник знаний.

2. Пруд как блестящая сталь.

3. Бедность не порок.

4. Сады сажать жизнь украшать.

5. Дважды два четыре.

6. Чтение вот лучшее учение.

6. Добавьте в данные предложения обстоятельства, выраженные фразеологическим оборотом

1. Утром я встал (...)

2. Мы работали в огороде (...)

3. Мой друг относится к учёбе (...)

4. Он прочитал книгу (...)

7. Выполните синтаксический разбор предложения.

Представьте состояние человека, выросшего в этих местах, когда он, выйдя из дебрей, видел белокаменный кремль.

**Демоверсия контрольной работы
по русскому языку
для обучающихся 8 класса
по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»
Вариант 1
ЧАСТЬ 1**

A1. В каком ряду все союзы разделительные?

1) и, или, тоже;

2) либо, не то... не то, также;

3) или, либо, то...то;

4) а, или, либо.

A2. В каком предложении союз **и** соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

1) Тень от тучи легла и слилась и смешалась с травой.

2) И вечер тепел там и ночь душна.

3) Плыть весело и погода стояла на диво.

4) С вечера подморозило и лужи покрылись тонким пузырьчатым ледком.

А3. В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

1) Отовсюду веяло запахом весны () и от влажной земли и от набухающих почек деревьев и от невидимой за садами реки.

2) Стога сена копны дерево () все виднелось особенно выпукло ярко.

3) В степи за рекой по дорогам () словом везде было пусто.

4) И лес и дальние деревни и трава () все облеклось в безразличный какой-то зловещий цвет.

А4. В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

1) Герасим ничего не слышал ни быстрого визга падающей Муму ни тяжкого всплеска воды.

2) Ложки вилки миски словом все необходимое в походе было уложено в рюкзаки.

3) Эрмитаж это удивительный мир.

4) Любимые Танины рисунки к произведениям Грина.

А5. Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

1) Любил Чапаев сильное решительное твердое слово.

2) Наполеон сделал вопросительный жест своею маленькой белой пухлой рукой.

3) Солнце скрылось за передовым низким разорванным облаком.

4) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе и живительным теплотворным светом облило степь.

А6. На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Мы служили с ним вместе (1) и в одном полку (2) и в одной роте (3) и в одном взводе (4) и в окопе рядом (5) локоть к локтю.

1) 1, 2, 3; 2) 2, 3, 4; 3) 2, 4, 5; 4) 2, 3, 4, 5.

А7. Какой знак необходимо поставить на месте скобок? Знаки препинания не расставлены.

В тяжёлом заплечном мешке лежали удивительные вещи () два огромных моржовых клыка гудящая раковина величиною с суповую тарелку могучий краб корень женьшеня.

1) тире;

2) двоеточие;

3) запятая;

4) нет знака.

ЧАСТЬ 2.

В1. Укажите неверное утверждение.

А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.

Б. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами

В. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.

Г. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.

В2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

А. Он нетерпеливо теребил снятую с левой руки перчатку.

Б. Стали отчетливо слышны приближающиеся с реки звуки.

В. Он вышел на палубу заставленную ящиками.

Г. Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.

Д. Измученный и продрогший я едва добрался домой.

В3. Укажите, в каком предложении допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

А. Летний дождь обильный, теплый напоил влагой землю.

Б. Насыщенные тучи ползли над старым городом.

В. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.

Г. Отставшие, льдины стучались о борт парохода.

Д. На кого вы меня, старого, покинули?

В4. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

А. Геолог он исколесил всю северную часть Камчатки.

Б. Писала мать учительница из небольшого волжского городка и сестра из Москвы.

В. В квартире машиниста Гладышева былолюдно и шумно.

Г. В Тарусе жил незадолго до смерти замечательный наш поэт Заболоцкий.

Д. Наш повар Климов заболел.

В5. В каком примере надо поставить запятую перед союзом как?

А. Почему ты ходишь как в воду опущенный?

Б. Брат похож на отца как две капли воды.

В. Встала в небе радуга цветная как ворота на конце шоссе.

Г. Камень мы использовали как стол.

Д. Цветы на поляне как драгоценные камни на шёлке.

В6. Укажите предложение, которое осложнено уточняющим обстоятельством места.

А. На другой день в 11 часов утра Вронский выехал на станцию встречать мать.

Б. Здесь курятся сизой растительностью склоны гор и по белым развалинам старой академии ползут и переплетаются бечевки мелколистного растения с могильно-черными ягодами.

В. В начале июня часто шли необычные для лета дожди.

Г. А вдалеке за ширью снежной тают лазурью сизой розовые струи под кровлями.

В7. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания:

Вдруг она пробежала мимо меня (1) напевая что-то другое (2) и (3) прищёлкивая пальцами (4) вбежала к старухе (5) и начала с нею спорить.

А – 1, 2, 3, 4

Б – 1, 2, 3, 4, 5

В – 1, 4, 5

Г – 1, 4.

Демонстрация итоговой контрольной работы

по русскому языку

для обучающихся 8 класса

Часть 1

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

☐ 1) д..алог, ст..пендия

☐ 2) св..детельство, пр..зидиум

☐ 3) ч..столюбивый, эп..лог

☐ 4) ман..врировать, ид..ал

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

☐ 1) коло..альный, режи..ёр

☐ 2) и..юминация, прогре..

☐ 3) га..ерея, ко..орит

☐ 4) тро..ейбус, ко..итет

3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

☐ 1) кУхонный, обеспЕчение

☐ 2) договОр, позвОнит

☐ 3) катАлог, началА

☐ 4) торты, прАвы

4. Какая группа слов является словосочетанием?

☐ 1) впереди лето

☐ 2) чёт или нечет

☐ 3) разделив на группы

☐ 4) приёмник настроен

5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

☐ 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.

☐ 2) В клетке соловей перестал петь.

☐ 3) Прошло несколько месяцев.

☐ 4) Ты бы поговорил со мной.

6. Какое предложение является неопределённо-личным?

☐ 1) Сад Капулетти.

☐ 2) О любви в словах не говорят.

☐ 3) Идёшь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.

☐ 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

☐ 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.

☐ 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.

☐ 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.

☐ 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.

8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

☐ 1) Очевидно (..) не значит верно.

☐ 2) Рифей (..) древнее название Урала.

☐ 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».

☐ 4) Лес (..) будто терем расписной.

9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

☐ 1) И кочи, и моховые болота, и пни — всё хорошо под сиянием лунным.

☐ 2) «Чтобы выдрессировать зверя, — рассказывал дрессировщик, — надо изучить его привычки, подружиться с ним».

☐ 3) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрянули гости.

☐ 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» — сказал Печорин.

10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

☐ 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.

☐ 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.

☐ 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.

☐ 4) Люблю тебя Петра творенье!

11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

☐ 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.

- ☐ 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- ☐ 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- ☐ 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- ☐ 1) перестраивалась вся жизнь России.
- ☐ 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- ☐ 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- ☐ 4) их нелегко было принять.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-8

(1)Янтарь – минерал, относящийся к числу полудрагоценных поделочных камней. (2)Человеку он известен давно, тогда янтарь называли капельками солнца. (3)Ещё в глубокой древности янтарь использовали как украшение, о чём пишет древнегреческий поэт Гомер, упоминая янтарь в своей поэме «Одиссея». (4)Позже из янтаря стали готовить лекарства, лаки, канифоль. (5)В XVII–XVIII веках из него делали линзы для очков илуп. (6)Иными словами, существовала разнообразная янтарная оптика, самые невероятные, порой фантастические предположения. (7)Например, в Древней Греции говорили, что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло, твердеющее под действием муравьиной кислоты. (8)А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал, что янтарь – это затвердевший мёд. (9)Одним из тех, кто правильно определил происхождение этого минерала, был русский учёный XVIII века М.В. Ломоносов. (10)Он установил, что янтарь – это окаменевшая смола хвойных деревьев и ничего более.

(По В. Сергееву)

1.Какова идея данного текста? Запишите свой ответ

1–2 предложениями.

2. Какое из предложений текста содержит доказательство того, о чём говорится в шестом (6) предложении текста? Укажите номер этого предложения.

3. Какая версия происхождения янтаря оказалась верной? Запишите свой ответ

1–2 предложениями.

4.Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ЯНТАРНАЯ оптика (предложение 6)

НЕВЕРОЯТНЫЕ предположения (предложение 6)

РАСТИТЕЛЬНОЕ масло (предложение 7)

РУССКИЙ учёный (предложение 9)

ХВОЙНЫХ деревьев (предложение 10)

5. Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

1) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени.

2) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс

-ЕНН- полного страдательного причастия прошедшего времени.

3) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -цен- (от слова цена), а другая – к суффиксу.

4) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -ИН-.

5) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -Н-.

6. Из предложений 7–9 выпишите синоним глагола ГОВОРИТЬ (ГОВОРИЛИ в предложении 7).

7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) на границах причастного(-ых) оборота(-ов).

Например, (1) в Древней Греции говорили, (2) что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло, (3) твердеющее под действием муравьиной кислоты. А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал, (4) что янтарь – это затвердевший мёд. Ответ:

8. Среди предложений 1–6 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
