

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Гимназия № 1"

СОГЛАСОВАНО

заседание МО

протокол №1 от 29.08.2025г

.

РАССМОТРЕНО

заседание НМС

протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия
№1»

_____/Р.И.Шишкина/
Приказ №105 от 29.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

для обучающихся 5-9 классов

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам развивающего цикла и к практико-ориентированной сфере жизни – творчеству, созиданию, командной работе. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности, как собственной, так и групповой, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным/групповым проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

— навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и

реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную/групповую работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

— навык генерирования и оформления идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

— навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

— навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

— навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа будет реализована в работе со школьниками 5 - 9 классов и направлена на освоение основ проектно-исследовательской деятельности и приобретение опыта реализации индивидуального /группового проекта от замысла до результата.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, практическая работа по изготовлению продукта труда, самостоятельная работа школьников по оформлению проектной документации, индивидуальные консультации педагога, участие в научно-практической конференции. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (2 ч)

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуальные и групповые проекты и исследования. Особенности занятий в рамках курса «Проектная мастерская»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.

Общий замысел проектно-исследовательской работы (2 ч)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (24 ч)

Исследовательская и проектная работа - поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и не удач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ. Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Этика исследователя. Способы реализации проекта. План работы как исходная

точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной/групповой работы над проектом.

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (6 ч)

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ). Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики изучаемой технологии и содержания проектной/исследовательской деятельности:

формулировка целей, задач, планируемого результата проектной/исследовательской деятельности;

изучение материалов и их свойств, умение подбирать материалы в зависимости от свойств проектного изделия;

организация рабочего места в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдение правил безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотное и осознанное выполнение технологических операций в соответствии с применяемой технологией;

овладение приемами поиска и извлечения информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности;

сопоставление видов деятельности с профессиональными направлениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР	Примечание
	Введение в проектно-исследовательскую деятельность				
1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	1	Аналитическая деятельность: – характеризовать понятие «проект» и «проектирование»; – знать этапы выполнения проекта; – использовать методы поиска идеи для создания проекта.	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
2	Формулировка целей и задач проекта/исследования	1	Практическая деятельность: – разрабатывать паспорт учебного проекта, соблюдая основные этапы и требования к учебному проектированию; - оформлять информацию в виде текстового документа.	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
	Общий замысел проектно-исследовательской работы			образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
3	Общий замысел проектно-исследовательской работы. Этапы работы над проектом	1	Аналитическая деятельность: – анализировать эскиз проектного изделия; – анализировать конструкцию изделия;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
4	Общий замысел проектно-исследовательской работы. Этапы работы над проектом	1	– анализировать этапы выполнения проектного изделия; Практическая деятельность:	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	

			- использовать программное обеспечение для создания проектной документации; - создавать различные виды документов.		
	Реализация замысла проектно-исследовательской работы			образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
5	Проведение предпроектного исследования	1	Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
6	Описание свойств планируемого продукта труда	1	– называть виды макетов и их назначение; – изучать материалы и инструменты для макетирования.	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
7	Макетирование и моделирование в реализации проекта/исследования	1	Практическая деятельность: - искать информацию о прототипах проектируемого изделия;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
8	Создание модели	1	– выполнять эскиз; - планировать макет;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
9	Создание модели	1	- выполнять развертку, сборку деталей макета.	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
10	Материалы для изготовления продукта труда и их свойства	1	Аналитическая деятельность: – исследовать и анализировать свойства необходимых	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	

11	Материалы для изготовления продукта труда и их свойства	1	материалов; – – изучать приемы обработки материалов;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
12	Подбор оборудования и инструментов для изготовления продукта труда	1	- изучать приемы работы на оборудовании;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
13	Подбор оборудования и инструментов для изготовления продукта труда	1	Практическая деятельность: – составлять технологическую карту по изготовлению проектного изделия.	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
14	Реализация замысла проектно-исследовательской работы	1	Аналитическая деятельность: – анализировать этапы выполнения проектного изделия;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
15	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Консультации	1	– контролировать правильность определения параметров изделия;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
16	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Консультации	1	– контролировать качество подготовительных работ; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного изделия;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
17	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Консультации	1	– характеризовать профессии, связанные с изготовлением проектного изделия;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
18	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Консультации	1	Практическая деятельность: – изготавливать проектное изделие по технологической карте;	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
19	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Профессиональная проба	1	– выполнять необходимые ручные работы; - выполнять машинные работы	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	

20	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Профессиональная проба	1	при необходимости; – оценивать качество проектного изделия.	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
21	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Профессиональная проба	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
22	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Профессиональная проба	1	Аналитическая деятельность: – анализировать этапы выполнения проектного изделия; – контролировать правильность определения параметров изделия; – контролировать качество подготовительных работ; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного изделия; – характеризовать профессии, связанные с изготовлением проектного изделия; Практическая деятельность: – изготавливать проектное изделие по технологической карте; – выполнять необходимые ручные работы; – выполнять машинные работы при необходимости; – оценивать качество проектного изделия.	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
23	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Профессиональная проба	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
24	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Профессиональная проба	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
25	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Профессиональная проба	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
26	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Профессиональная проба	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
27	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Профессиональная проба	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
28	Реализация замысла проектно-исследовательской работы. Профессиональная проба	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	

	Оформление итогов проектно-исследовательской работы			образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
29	Правила оформления проектной документации	1	Аналитическая деятельность: - изучать программное обеспечение для создания проектной документации; - изучать способы создания, редактирования и трансформации графических объектов; - характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда. Практическая деятельность: - использовать программное обеспечение для создания проектной документации; - создавать различные виды документов.	образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
30	Оформления проектной документации. Консультации	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
31	Правила оформления компьютерной презентации	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
32	Оформления компьютерной презентации. Консультации	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
33	Публичная защита проектной/исследовательской работы	1		образовательная платформа resh.edu.ru, ФГИС Моя Школа	
34	Зачет	1	– защищать проект.		

