

СОГЛАСОВАНО:

заседание МО

протокол № 1 от 29.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:

заседание НМС

протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Гимназия №1»

_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 105 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы военной подготовки»

Основное общее образование

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей образовательной программы по учебному предмету (далее – предмету) «Основы военной подготовки» составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведении их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 09.04.2015), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», приказ Министра обороны Российской Федерации от 21. 06. 2014 № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приёма в указанные образовательные организации» с изменениями и дополнениями от 09. 10. 2015.

Образовательная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Военная подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для воспитания патриотизма. Для защитника Родины военные знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Военная подготовка проводится с целью освоения обучающимися основ военного дела, выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество.

Информация по военной тематике является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства, становления его роли на международной арене, защите интересов страны в любых уголках планеты.

Качественная система военного образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию и совершенствованию своей системы обороны и к достойной роли на международной арене. Такая система призвана обеспечивать:

- 1) подготовку грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, инженерии, международных отношений, журналистики и др.;
- 2) должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, военной грамотности, военной культуры.

Целями изучения предмета «Основы военной подготовки» являются:

- 1) подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
- 2) формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;
- 3) воспитание беззаветной преданности Отечеству;
- 4) формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;
- 5) формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;
- 6) формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний;
- 7) познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- 8) глубокое и всестороннее изучение основ военного дела;
- 9) освоение знаний об основах военного дела;
- 10) овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 11) воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- 12) овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.

Основой современной системы преподавания военного дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют сформировать у обучающихся ключевые компетенции, такие как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, что поможет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военной подготовкой.

Достижение высокого уровня военной подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать обучающимся возможности продолжения образования с изменением его профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- 1) демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;
- 2) ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
- 3) показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Задачами предмета «Основы военной подготовки» являются:

- 1) понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;
- 2) формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности Вооружённых Сил РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, базовых командирских навыков;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) воспитание гордости за принадлежность в Вооружённым Силам РФ;
- 10) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, о порядке и правилах прохождения военной службы.

Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена с опорой на целевые приоритеты воспитания, с учетом функциональной грамотности, а также с учетом методических рекомендаций по изучению государственной символики. В тематическом планировании предусмотрены часы на профориентацию и организацию проектной деятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Вооруженные силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества

Организация структура Вооруженных сил Российской Федерации. Сухопутные войска. Мотострелковые войска. Танковые войска. Ракетные войска и артиллерия. Войска ПВО Сухопутных войск. Инженерные войска. Ракетные войска стратегического назначения. Войска РХБЗ. Войска связи. Воздушно-космические силы. Воздушнодесантные войска. Войска противовоздушной и противоракетной обороны. Космические войска. Зенитно-ракетные и радиотехнические войска. Специальная авиация. Военноморской флот. Подводные силы. Надводные силы и войска. Морская авиация и береговые войска. Тыл Вооруженных сил. Символы Вооруженных сил. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Миротворческая деятельность Вооруженных Сил. Порядок прохождения офицерской службы и присвоения офицерских знаний.

Вооруженная организация феодальной Руси в XII - XIII вв. Военная реформа Петра Алексеевича Романова. Тактика и стратегия русских полководцев в середине и второй половине XVIII в. Заграничные походы А.В. Суворова. Особенности тактики и стратегии русской армии и народного ополчения в годы Отечественной войны 1812 г. Военная реформа Николая I и Крымская война. Российская армия во второй половине XIX века. Российская армия в годы русско-японской войны. Российская армия в годы Первой мировой войны.

Раздел 2. Общевоинские уставы

Общие обязанности, права и ответственность военнослужащих Содержание воинской дисциплины Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответственность за их нарушение. Сущность единоначалия и приказа командира (начальника)

Раздел 3. Строевая подготовка

Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развёрнутый и походный строй отделения (взвода) Строевые приёмы на месте. Строевые приёмы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Строевая стойка. Выполнение воинского приветствия. Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения. Прохождение торжественным маршем и с песней. Строевой смотр.

Раздел 4. Основы огневой подготовки

Вооружение мотострелкового отделения Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат Перспективы развития современного стрелкового оружия. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей.

Принцип устройства и действие автоматики. Порядок неполной разборки автомата Калашникова и сборки после неполной разборки. Устройство ручных гранат. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения. Способы ведения огня из автомата Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб Занятие на учебно-тренировочных средствах Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб. Размыкание и смыкание строя. Одиночная строевая подготовка.

Раздел 5. Основы медицинской подготовки.

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды кровотечения. Остановка кровотечения. Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи Наложение повязок. Переломы. Иммобилизация конечностей. Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя Штатные и подручные средства эвакуации раненых.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания*: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать

возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- **самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- **эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- **принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предмету «Основы военной подготовки» должны обеспечивать умение:

- 1) выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- 2) анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;
- 3) применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к

обучающимся;

- 4) точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности воинского коллектива, при организации и обеспечении безопасности военной службы, сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- 5) ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- 6) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- 7) представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 8) использовать различные источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей, на основе анализа, обобщения и интерпретации тематической информации объяснение явлений и процессов (их свойств, условий протекания и различий); расчёт количественных показателей, характеризующих объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке тематической информации;
- 9) различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 10) описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, ручного пулемёта, ручного противотанкового гранатомёта и ручных гранат;
- 11) использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;
- 12) применять на практике основы военной топографии;
- 13) определять цели, средства и способы маскировки, элементы и размеры индивидуального окопа, окопа на отделение;
- 14) выполнять приёмы строевой подготовки;
- 15) выполнять нормативы по тактической подготовке;
- 16) использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- 17) соблюдать требования личной и общественной гигиены военнослужащих, применять средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих для оказания первой помощи пострадавшим и раненым;
- 18) накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;
- 19) владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования подчинёнными в повседневной деятельности;
- 20) оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;
- 21) пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;

- 22) проводить частичную специальную обработку: дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию личного состава, вооружения и военной техники подручными и штатными средствами подразделений;
- 23) подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ;
- 24) воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- 25) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;
- 26) оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;
- 27) оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск Вооружённых Сил РФ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР	Примечания
Вооруженные силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества					
1.	Вооруженные силы Российской Федерации, их предназначение и состав	1	Формируют представление об организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др. Перечисляют новые и перспективные военные профессии Рассказывают о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
2.	История создания Вооружённых сил Российской Федерации	1			
3.	Дни воинской славы России	1			
4.	Воинские звания	1			

	военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации		дат России . Анализируют причины начала Великой Отечественной войны		
5.	Военная форма одежды – история и современность	1	и усилия СССР по её предотвращению . Перечисляют основные битвы и операции Великой Отечественной войны .		
6.	Ордена и медали за воинские отличия в бою и военной службе	1	Оценивают вклад народа в победу на трудовом фронте. Рассказывают о героях Великой Отечественной войны.		
7.	Повторение	1	Рассказывают о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов		
Общевойсковые уставы					
8.	Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных сил Российской Федерации. Права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих	1	Объясняют права и обязанности военнослужащих. Рассказывают о принципах единоначалия. Определяют знаки различия и воинские звания военнослужащих. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины, вырабатывают модель поведения в воинском коллективе Объясняют смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточного наряда в его поддержании. Раскрывают обязанности лиц суточного наряда по роте. Решают ситуационные задачи. Формируют навыки, необходимые для освоения обязанностей дневального по роте Классифицируют виды караулов и их предназначение. Объясняют смысл понятия «непри- косновенность часового». Характеризуют обязанности часового,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	

			раскрывают особенности применения оружия. Оценивают риски нарушения порядка несения караульной службы, формируют готовность к несению караульной службы. Решают ситуационные задачи		
Строевая подготовка					
9.	Общие положения Строевого устава	1	Объясняют основные положения Строевого устава.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
10.	Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Головные уборы снять/надеть», «Заправиться», выполнение воинского приветствия на месте	1	Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приёмы Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приёмов в движении. Перечисляют строевые приёмы в движении без оружия. Выполняют строевые приёмы Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приёмов с оружием.		
11.	Повороты на месте. Перестроение в 2,3 шеренги и обратно	1	Перечисляют строевые приёмы с оружием на месте. Выполняют строевые приёмы		
12.	Движение строевым шагом, походным шагом, бегом	1	Характеризуют основные строевые приёмы в составе подразделения в движении. Вырабатывают алгоритм действий при перестроениях взвода.		
13.	Движение строевым шагом, походным шагом, бегом	1	Выполняют строевые приёмы в составе подразделения		
14.	Выполнение воинского приветствия в движении	1			
15.	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	1			
16.	Размыкание и смыкание	1			

	строя				
17.	Одиночная строевая	1			
18.	Одиночная строевая	1			
19.	Практическое занятие	1			
20.	Повторение	1			
Основы огневой подготовки					
21.	Современное стрелковое оружие	1	Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Рассказывают общее устройство ручных гранат. Формируют навык обращения с оружием . Выполняют практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, подготовке к бою ручных гранат Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Выбатывают навыки прицеливания и производства выстрела. Выполняют практические действия по изготовке к стрельбе из различных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
22.	Основные виды стрелкового оружия	1			
23.	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Действия при команде «Вспышка»	1			
24.	Автомат КалашниковаАК-74: назначение и устройство	1			
25.	Автомат КалашниковаАК-74: неполная разборка-сборка и снаряжение магазина	1			
26.	Автомат КалашниковаАК-74: неполная разборка-сборка и снаряжение магазина	1			
27.	Практическая работа «К бою»	1			

			положений. Актуализируют информацию об устройстве стрелкового оружия и ручных гранат и мерах безопасности при обращении с ними. Вырабатывают алгоритм действий при выполнении начальных стрельб и метании гранат. Отрабатывают нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения сидя. Выполняют упражнение начальных стрельб и метание учебно-имитационных ручных гранат		
Основы медицинской подготовки					
28.	Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.	1	Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи Классифицируют типы ранений. Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи Формулируют задачи зон эвакуации (красная, жёлтая, зелёная). Рассказывают об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации. Объясняют порядок использования штатных и подручных средств эвакуации. Выполняют практические действия по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
29.	Переломы первая помощь при переломах. Способы эвакуации раненых.	1			
30.	Наложение повязок	1			
31.	Наложение повязок	1			
32.	Повторение	1			
33.	Практическая работа. Военная топография	1			
34.	Практическая работа. Средства индивидуальной защиты	1			

			эвакуации раненых с поля боя и проведению сердечно-лёгочной реанимации		
--	--	--	--	--	--

6 класс

№ п/п	Тема	Количество о часов	Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР	Примечания
Вооруженные силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества					
1.	Вооруженные силы Российской Федерации, их предназначение и состав	1	Формируют представление об организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др. Перечисляют новые и перспективные военные профессии Рассказывают о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России. Анализируют причины начала Великой Отечественной войны и усилия СССР по её предотвращению. Перечисляют основные битвы и операции Великой Отечественной войны . Оценивают вклад народа в победу на трудовом фронте. Рассказывают о героях Великой Отечественной войны. Рассказывают о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
2.	История создания Вооруженных сил Российской Федерации	1			
3.	Дни воинской славы России	1			
4.	Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации	1			
5.	Военная форма одежды – история и современность	1			
6.	Ордена и медали за воинские отличия в бою и военной службе	1			
7.	Повторение	1			
Общевойсковые уставы					
8.	Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных сил	1	Объясняют права и обязанности военнослужащих. Рассказывают о принципах единоначалия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	

	Российской Федерации. Права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих		Определяют знаки различия и воинские звания военнослужащих. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины, вырабатывают модель поведения в воинском коллективе Объясняют смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточного наряда в его поддержании. Раскрывают обязанности лиц суточного наряда по роте. Решают ситуационные задачи. Формируют навыки, необходимые для освоения обязанностей дневального по роте Классифицируют виды караулов и их предназначение. Объясняют смысл понятия «неприкосновенность часового». Характеризуют обязанности часового, раскрывают особенности применения оружия. Оценивают риски нарушения порядка несения караульной службы, формируют готовность к несению караульной службы. Решают ситуационные задачи		
Строевая подготовка					
9.	Общие положения Строевого устава	1	Объясняют основные положения Строевого устава.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
10.	Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Головные уборы снять/надеть», «Заправиться»,	1	Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приёмы Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приёмов в движении. Перечисляют строевые приёмы в движении без оружия. Выполняют строевые приёмы		

	выполнение воинского приветствия на месте		Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приёмов с оружием.		
11.	Повороты на месте. Перестроение в 2,3 шеренги и обратно	1	Перечисляют строевые приёмы с оружием на месте. Выполняют строевые приёмы		
12.	Движение строевым шагом, походным шагом, бегом	1	Характеризуют основные строевые приёмы в составе подразделения в движении.		
13.	Движение строевым шагом, походным шагом, бегом	1	Вырабатывают алгоритм действий при перестроениях взвода. Выполняют строевые приёмы в составе подразделения		
14.	Выполнение воинского приветствия в движении	1			
15.	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	1			
16.	Размыкание и смыкание строя	1			
17.	Одиночная строевая	1			
18.	Одиночная строевая	1			
19.	Практическое занятие	1			
20.	Повторение	1			
Основы огневой подготовки					
21.	Современное стрелковое оружие	1	Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
22.	Основные виды стрелкового оружия	1	Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат.		
23.	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Действия при команде «Вспышка»	1	Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия		
24.	Автомат КалашниковаАК-	1	Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и		

	74: назначение и устройство		принадлежностей. Рассказывают общее устройство ручных гранат.		
25.	Автомат КалашниковаАК-74: неполная разборка-сборка и снаряжение магазина	1	Формируют навык обращения с оружием . Выполняют практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, подготовке к бою ручных гранат		
26.	Автомат КалашниковаАК-74: неполная разборка-сборка и снаряжение магазина	1	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий.		
27.	Практическая работа «К бою»	1	Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Выработывают навыки прицеливания и производства выстрела. Выполняют практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений Актуализируют информацию об устройстве стрелкового оружия и ручных гранат и мерах безопасности при обращении с ними. Выработывают алгоритм действий при выполнении начальных стрельб и метании гранат. Отрабатывают нормативы по снаря- жению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения сидя. Выполняют упражнение начальных стрельб и метание учебно-имитационных ручных гранат		

Основы медицинской подготовки					
28.	Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.	1	Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи Классифицируют типы ранений. Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи Формулируют задачи зон эвакуации (красная, жёлтая, зелёная). Рассказывают об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации. Объясняют порядок использования штатных и подручных средств эвакуации. Выполняют практические действия по эвакуации раненых с поля боя и проведению сердечно-лёгочной реанимации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
29.	Переломы первая помощь при переломах. Способы эвакуации раненых.	1			
30.	Наложение повязок	1			
31.	Наложение повязок	1			
32.	Повторение	1			
33.	Практическая работа. Военная топография	1			
34.	Практическая работа. Средства индивидуальной защиты	1			

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР	Примечания
Вооруженные силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества					
1.	Вооруженные силы Российской Федерации, их предназначение и состав	1	Формируют представление об организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др. Перечисляют новые и перспективные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
2.	История создания Вооруженных сил Российской Федерации	1			

3.	Дни воинской славы России	1	военные профессии		
4.	Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации	1	Рассказывают о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России. Анализируют причины начала Великой Отечественной войны		
5.	Военная форма одежды – история и современность	1	и усилия СССР по её предотвращению. Перечисляют основные битвы и операции Великой Отечественной войны.		
6.	Ордена и медали за воинские отличия в бою и военной службе	1	Оценивают вклад народа в победу на трудовом фронте.		
7.	Повторение	1	Рассказывают о героях Великой Отечественной войны. Рассказывают о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов		
Общевойсковые уставы					
8.	Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных сил Российской Федерации. Права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих	1	Объясняют права и обязанности военнослужащих. Рассказывают о принципах единоначалия. Определяют знаки различия и воинские звания военнослужащих. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины, вырабатывают модель поведения в воинском коллективе Объясняют смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточного наряда в его поддержании. Раскрывают обязанности лиц суточного наряда по роте. Решают ситуационные задачи. Формируют навыки, необходимые для освоения обязанностей дневального по роте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	

			Классифицируют виды караулов и их предназначение. Объясняют смысл понятия «неприкосновенность часового». Характеризуют обязанности часового, раскрывают особенности применения оружия. Оценивают риски нарушения порядка несения караульной службы, формируют готовность к несению караульной службы. Решают ситуационные задачи		
Стрелковая подготовка					
9.	Общие положения Строевого устава	1	Объясняют основные положения Строевого устава.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
10.	Стрелковая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Головные уборы снять/надеть», «Заправиться», выполнение воинского приветствия на месте	1	Перечисляют стрелковые приёмы на месте. Выполняют стрелковые приёмы Вырабатывают алгоритм выполнения стрелковых приёмов в движении. Перечисляют стрелковые приёмы в движении без оружия. Выполняют стрелковые приёмы Вырабатывают алгоритм выполнения стрелковых приёмов с оружием.		
11.	Повороты на месте. Перестроение в 2,3 шеренги и обратно	1	Перечисляют стрелковые приёмы с оружием на месте. Выполняют стрелковые приёмы		
12.	Движение стрелковым шагом, походным шагом, бегом	1	Характеризуют основные стрелковые приёмы в составе подразделения в движении. Вырабатывают алгоритм действий при перестроениях взвода.		
13.	Движение стрелковым шагом, походным шагом, бегом	1	Выполняют стрелковые приёмы в составе подразделения		
14.	Выполнение воинского приветствия в движении	1			

15.	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	1			
16.	Размыкание и смыкание строя	1			
17.	Одиночная строевая	1			
18.	Одиночная строевая	1			
19.	Практическое занятие	1			
20.	Повторение	1			
Основы огневой подготовки					
21.	Современное стрелковое оружие	1	Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Рассказывают общее устройство ручных гранат. Формируют навык обращения с оружием. Выполняют практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, подготовке к бою ручных гранат Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
22.	Основные виды стрелкового оружия	1			
23.	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Действия при команде «Вспышка»	1			
24.	Автомат КалашниковаАК-74: назначение и устройство	1			
25.	Автомат КалашниковаАК-74: неполная разборка-сборка и снаряжение магазина	1			
26.	Автомат КалашниковаАК-74: неполная разборка-сборка и снаряжение магазина	1			
27.	Практическая работа «К бою»	1			

			проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Вырабатывают навыки прицеливания и производства выстрела. Выполняют практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений Актуализируют информацию об устройстве стрелкового оружия и ручных гранат и мерах безопасности при обращении с ними. Вырабатывают алгоритм действий при выполнении начальных стрельб и метании гранат. Отрабатывают нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения сидя. Выполняют упражнение начальных стрельб и метание учебно-имитационных ручных гранат		
Основы медицинской подготовки					
28.	Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.	1	Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи Классифицируют типы ранений. Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
29.	Переломы первая помощь при переломах. Способы эвакуации раненых.	1			
30.	Наложение повязок	1			
31.	Наложение повязок	1			
32.	Повторение	1			
33.	Практическая работа. Военная топография	1			
34.	Практическая работа.	1			

	Средства индивидуальной защиты		Формулируют задачи зон эвакуации (красная, жёлтая, зелёная). Рассказывают об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации. Объясняют порядок использования штатных и подручных средств эвакуации. Выполняют практические действия по эвакуации раненых с поля боя и проведению сердечно-лёгочной реанимации		
--	--------------------------------	--	--	--	--

**Кодификатор элементов содержания,
проверяемых по учебному предмету «Основы военной подготовки»**

5-7 класс

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

№ п/п	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
	Вооруженные силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества
1.	Вооруженные силы Российской Федерации, их предназначение и состав
2.	История создания Вооруженных сил Российской Федерации
3.	Дни воинской славы России
4.	Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации
5.	Военная форма одежды – история и современность
6.	Ордена и медали за воинские отличия в бою и военной службе
	Общевойсковые уставы
7.	Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных сил Российской Федерации. Права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих
	Строевая подготовка
8.	Общие положения Строевого устава

9.	Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Головные уборы снять/надеть», «Заправиться», выполнение воинского приветствия на месте
10.	Повороты на месте. Перестроение в 2,3 шеренги и обратно
11.	Движение строевым шагом, походным шагом, бегом
12.	Выполнение воинского приветствия в движении
13.	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него
14.	Размыкание и смыкание строя
15.	Одиночная строевая
	Основы огневой подготовки
16.	Современное стрелковое оружие
17.	Основные виды стрелкового оружия
18.	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Действия при команде «Вспышка»
19.	Автомат Калашникова АК-74: назначение и устройство
20.	Автомат Калашникова АК-74: неполная разборка-сборка и снаряжение магазина
21.	Практическая работа «К бою»
	Основы медицинской подготовки
22.	Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.
23.	Переломы первая помощь при переломах. Способы эвакуации раненых.
24.	Наложение повязок
25.	Военная топография
26.	Средства индивидуальной защиты

**Спецификация контрольных измерительных материалов
по учебному предмету «Основы военной подготовки»**

5-7 классы

Характеристика и структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из четырех частей.

На выполнение аттестационной работы отводится 40 минут.

Часть 1. Строевая подготовка. Выбор только одного правильного ответа

Каждый правильный ответ задания 1 оценивается 1 баллом при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов – 10

Часть 2. Знание памятных дат

Оценивается в 15 баллов. За каждый правильный ответ 1 бал.

Максимальное количество баллов – 16

Задание 3. Воинские звания

Каждый правильный ответ задания 1 оценивается 1 баллом при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов – 10

Задание 4. Задание на знание частей автомата АК-74

Каждый правильный ответ задания 1 оценивается 1 баллом при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов – 15

Система оценивания контрольной работы

Каждое задание оценивается в баллах, которые затем суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу.

Критерии оценивания:

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Процент выполнения работы	86-100	71-85	51-70	50 менее

Обучающиеся, активно участвующие в течение учебного года в соревнованиях и мероприятиях различного уровня, могут быть оценены с учётом этих индивидуальных достижений.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов по учебному предмету «Основы военной подготовки»

Часть 1. Строевая подготовка

На каждый вопрос выберите только один, который вы считаете наиболее полным и правильным, обведите кружком номер одного правильного ответа.

1. Что такое строй?

а) Группа военнослужащих, действующих совместно в бою.

б) Установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий.

в) Порядок движения подразделений на марше.

2. Какие основные строи вы знаете?

а) Шеренга и колонна.

б) Линия и свободное.

в) Фронт и тыл.

3. Что такое шеренга?

а) Строй, в котором военнослужащие размещены в линию.

б) Строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу.

в) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.

4. Что такое колонна?

а) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого.

б) Строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу.

в) Строй, в котором военнослужащие размещены в линию.

5. Как называется расстояние между флангами?

а) Интервал.

б) Глубина строя.

в) Ширина строя.

6. Как называется расстояние от первой шеренги до последней?

а) Ширина строя.

б) Глубина строя.

в) Дистанция.

7. Что такое интервал?

а) Расстояние между флангами.

б) Расстояние от первой шеренги до последней.

в) Расстояние между военнослужащими в шеренге.

8. Что такое дистанция?

а) Расстояние между военнослужащими в шеренге.

б) Расстояние от первой шеренги до последней.

в) Расстояние между военнослужащими в колонне.

9. Что такое строевая подготовка?

а) Обучение военнослужащих в боевых условиях.

б) Система обучения военнослужащих выполнению строевых приёмов.

в) Процесс подготовки к военным учениям.

10.Какой шаг считается строевым?

- а) Шаг с длиной шага 70-80 сантиметров и темпом 110-120 шагов минуту.
- б) Шаг с длиной шага 90-110 сантиметров и темпом 110-120 шагов минуту.
- в) Шаг с длиной шага 70-80 сантиметров и темпом 130-150 шагов минуту.

Часть 2. Соотнесите событие и дату

№	Вопросы	Ответы	№
1	Когда русские воины под предводительством князя Александра Невского одержали победу над немецкими рыцарями на Чудском озере в Ледовом побоище?	2 февраля 1943 г.	
2	Когда русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве?	8 сентября 1812 г.	
3	Какой день воинской славы России связан с именами Минина и Пожарского?	9 августа 1714 г.	
4	Когда и под чьим командованием русская армия одержала победу над шведами в Полтавском сражении?	Генерал-аншеф Суворов Александр Васильевич,	
5	Когда русский флот под командованием Петра I одержал первую в российской истории морскую победу над шведами у мыса Гангут?	В Москве на Красной площади, 7 ноября 1941 г.	
6	Кто и когда добился победы над турецкой эскадрой у мыса Тендра?	10 июля 1709 г. под	
7	Кто и когда возглавлял взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками?	9 мая	
8	Кто и когда командовал русской армией в Бородинском сражении с французской армией?	Федеральный закон от 13 марта 1995	
9	Кто и когда командовал русской эскадрой, одержавшей победу над турецкой эскадрой у мыса Синоп?	23 августа 1943 г.	
10	Когда отмечается День защитника Отечества?	18 апреля 1242 г.	
11	Где и когда проводился военный парад в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции?	12 апреля	
12	Когда советские войска завершили разгром немецко-фашистских войск в Сталинградской битве?	12 декабря	
13	Когда советские войска завершили разгром немецко-фашистских войск в Курской битве?	25 января	
14	Когда была снята блокада Ленинграда?	23 февраля	
15	Когда отмечается День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?	3 сентября	
16	Какой закон устанавливает дни воинской славы и памятные даты в истории России?	21 сентября 1380 г.	

Часть 3. Воинские звания

Вопрос 1

Укажите погоны обозначающие воинское звание **МАЙОР**

Варианты ответов



Вопрос 2

Укажите погоны обозначающие воинское звание **ПОЛКОВНИК**

Варианты ответов



Вопрос 3

Назови воинское звание по представленному погону.



Вопрос 4

Расставьте воинские звания от старшего к младшему

Варианты ответов

- А старшина
- Б старший сержант
- В сержант
- Г младший сержант
- Д ефрейтор
- Е рядовой

Вопрос 5

Назови воинское звание по представленному погону.



Варианты ответов

- А ст. прапорщик
- Б ст. лейтенант
- В генерал полковник

Г ст. генерал

Вопрос 6

Укажите погоны обозначающие воинское звание **ЛЕЙТЕНАНТ**

Варианты ответов



Вопрос 7

Какие из перечисленных воинских званий старше звания **КАПИТАН**

Варианты ответов

А старший лейтенант

Б старший прапорщик

В майор

Г старшина

Д подполковник

Вопрос 8

Назови воинское звание по представленному погону.



Вопрос 9

Укажите те воинские звания, которые относятся к старшему офицерскому составу

Варианты ответов

1 старший прапорщик

2 старший лейтенант

3 майор

4 полковник

5 подполковник

6 генерал-майор

7 генерал-полковник

8 генерал-подполковник

9 генерал армии

Вопрос 10

Расставьте воинские звания высших офицеров от старшего к младшему

Варианты ответов

1 Маршал РФ

- 2 Генерал Армии
- 3 Генерал-полковник
- 4 Генерал-лейтенант
- 5 Генерал-майор

Часть 4. АК-74 - назначение частей и механизмов

Вопрос №1

ствол служит для:

- А)** выстрела и направления полета пули.
- В)** направления полета патрона.
- С)** направления полета пули.

Вопрос №2

Дульный тормоз-компенсатор служит для:

- А)** уменьшения энергии отдачи.
- В)** повышения кучности боя
- С)** повышения кучности боя и уменьшения энергии отдачи.

Вопрос №3

Газовая камера служит для:

- А)** направления пороховых газов из ствола.
- В)** направления пороховых газов на газовый поршень затворной рамы.
- С)** направления пороховых газов из ствола на газовый поршень затворной рамы.

Вопрос №4

Соединительная муфта служит для:

- А)** присоединения газовой трубки к автомату.
- В)** присоединения цевья к автомату.
- С)** присоединения прицельного приспособления к автомату.

Вопрос №5

Ствольная коробка служит для:

- А)** обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираания затвора.
- В)** соединения частей и механизмов автомата.
- С)** соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираания затвора.

Вопрос №6

Прицельное приспособление служит для:

- А)** прицеливания

В) прицеливания автомата на цель.

С) наводки автомата на цель.

Вопрос №7

Крышка ствольной коробки служит для:

А) помещения частей и механизмов.

В) предохраняет от повреждения части и механизмы, помещенные в ствольную коробку.

С) предохраняет от загрязнения части и механизмы, помещенные в ствольную коробку.

Вопрос №8

Приклад и пистолетная рукоятка служит для:

А) удобства.

В) удобства при стрельбе.

С) удобства действия автоматом при стрельбе.

Вопрос №9

Затворная рама с газовым поршнем служит для:

А) приведения в действие ударно-спускового механизма.

В) приведения в действие затвора.

С) приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Вопрос №10

Затвор служит для:

А) досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола.

В) досылания патрона в патронник, разбивания капсюля и извлечение из патронника гильзы.

С) для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечение из патронника гильзы.

Вопрос №11

Возвратный механизм служит для:

А) возвращения затворной рамы с затвором в заднее положение.

В) возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

Вопрос №12

Газовая трубка со ствольной накладкой служит для:

А) движения газового поршня и предохранения рук автоматчика от ожогов при стрельбе.

В) направления движения газового поршня и предохранения рук автоматчика от ожогов при стрельбе.

Вопрос №13

Ударно-спусковой механизм служит для:

А) нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы.

В) спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы

С) спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы и для постановки на предохранитель.

Вопрос №14

Цевью служит для:

А) удобства действия.

В) удобства действия и для предохранения рук от ожогов.

Вопрос №15

Магазин служит для:

А) хранения патронов, для помещения патронов и подачи их в ствол.

В) хранения, помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.

С) помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.