Приложение к приказу

МБОУ «Гимназия №1»

От 03.05.2024г. № 63/4

**Справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ**

**по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»**

**в 4 классах МБОУ «Гимназия №1» 2023-2024 учебный год**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №1» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

**Мониторинг проводился в три этапа**

Первый (подготовительный) этап включал подготовку пакета контрольно-измерительных материалов, содержащего:

-​ кодификаторы планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;

-​ кодификаторы планируемых метапредметных результатов, достигаемых средствами предметов «русский язык», «математика», «окружающий мир»;

-​ спецификации контрольных работ с описанием контрольно-диагностических заданий, специфики их оценивания и интерпретации результатов оценки, а также методическими рекомендациями для педагогов;

-​ бланки контрольных работ с инструкциями для обучающихся;

-​ формы фиксации результатов оценки.

Второй (основной) этап включал проведение ВПР:

- 09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

- 11 апреля 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир»;

- 16 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

- 18 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2).

На третьем (заключительном) этапе велась работа

-​ по получению, обработке и отправке результатов проверочных работ;

-​ по подготовке отчётных форм и аналитической справки о результатах проверочных работ;

-​ по формированию базы данных об итогах проведения проверочных работ;

-​ по определению проблем, выявленных в ходе проведения.

 Работы были представлены двумя вариантами.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**ВПР: МАТЕМАТИКА**

Дата проведения: **09.04.2024г.**

|  |
| --- |
| **ВПР 2024 первая волна Математика 4** |
| **Статистика по отметкам** |
| **Предмет:** | **Математика** |
| **Максимальный первичный балл:** | **20** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 2,52 | 22,15 | 44,92 | 30,4 |
| **Ханты-Мансийский авт. округ - Югра** | 1,57 | 23,44 | 47,3 | 27,69 |
| **город Ханты-Мансийск** | 2,96 | 18,68 | 44,62 | 33,74 |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»** | 2,63 | 12,28 | 52,63 | 32,46 |

|  |
| --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 5,26 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 101 | 88,6 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 6,14 |
|  Всего | 114 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **%** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 92,11 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 84,21 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 85,09 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 65,79 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 73,68 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 64,91 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 95,61 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 85,96 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 68,42 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 32,89 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 61,4 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 52,63 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 47,37 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 87,72 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 7,46 |

**Выводы:**

По результатам анализа всероссийской проверочной работы по математике среди обучающихся 4-х классов МБОУ «Гимназия №1» выявлено, что общая успеваемость – 97,92 %, качественная успеваемость **–** 88,2 %. Из этого следует, что планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» сформированы на хорошем уровне. Подтвердили соответствие отметок по журналу 88,6% обучающихся, повысили – 6,14% обучающихся, понизили – 5,26% обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классам – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; решение текстовых задач; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

Рекомендовано: 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

 4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**ВПР – Окружающий мир**

**Дата проведения: 11.04.2023г.**

|  |
| --- |
| **ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4** |
| **Статистика по отметкам** |
| **Максимальный первичный балл:** | **20** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 |
| **Ханты-Мансийский авт. округ - Югра** | 0,56 | 20,58 | 56,18 | 22,68 |
| **город Ханты-Мансийск** | 1,03 | 18,7 | 56,09 | 24,18 |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»** | 0,87 | 15,65 | 56,52 | 26,96 |

|  |
| --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 7,83 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 100 | 86,96 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 5,22 |
|  Всего | 115 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **%** |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач  | 94,78 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 85,65 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 62,61 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 77,39 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 58,55 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 84,78 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 95,65 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 77,39 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 21,74 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 27,83 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 86,96 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 64,78 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 93,91 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 73,91 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 41,74 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 96,52 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 91,3 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 43,48 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 81,74 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 66,09 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 63,48 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 36,09 |

**Выводы:** По результатам анализа всероссийской проверочной работы по окружающему миру среди обучающихся 4-х классов МБОУ «Гимназия №1» выявлено, что общая успеваемость – 99,36%, качественная успеваемость –87,75 %. Из этого следует, что планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» сформированы на хорошем уровне. Подтвердили соответствие отметок по журналу 86,96% обучающихся, повысили – 5,22% обучающихся, понизили – 7,83% обучающихся.

 Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано: 1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

**ВПР: Русский язык**

Дата проведения: **16.04.2023г., 18.04.2024г.**

|  |
| --- |
| **ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4** |
| **Статистика по отметкам** |
| **Предмет:** | **Математика** |
| **Максимальный первичный балл:** | **20** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 5,1 | 30,15 | 46,34 | 18,42 |
| **Ханты-Мансийский авт. округ - Югра** | 3,14 | 32,52 | 47,84 | 16,49 |
| **город Ханты-Мансийск** | 3,87 | 32,59 | 44,39 | 19,15 |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»** | 1,9 | 23,81 | 54,29 | 20 |

|  |
| --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 9,52 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 91 | 86,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 3,81 |
|  Всего | 105 | 100 |

|  |
| --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |
|  | % |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 69,05 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 98,73 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 70,79 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 79,05 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 81,9 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 73,81 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 70,48 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 56,67 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 66,35 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 70,48 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 90,48 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 77,14 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 67,14 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 74,29 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 71,43 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 61,9 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 58,1 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 80 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 31,43 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 37,14 |

**Выводы:** По результатам анализа всероссийской проверочной работы по русскому языку среди обучающихся 4-х классов МБОУ «Гимназия №1» выявлено, что общая успеваемость – 98.1 %, качественная успеваемость **–** 65.7 %. Из этого следует, что планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» сформированы на хорошем уровне. Подтвердили соответствие отметок по журналу 86.67% обучающихся, повысили – 3.8% обучающихся, понизили – 9.5 % обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

**ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Предметы** |
| **Математика** | **Окружающий мир** | **Русский язык** |
|  | Количество обучающихся, участвовавших в ВПР | 144 чел. | 115 чел. | 105 чел. |
|  | Общая успеваемость | 97,92% | 99,36% | 98,1% |
|  | Качественная успеваемость | 88,2% | 87,75% | 65,7% |
|  | **Статистика по отметкам** |
|  | «5» | 32,46% | 26,96% | 20% |
|  | «4» | 52,63% | 56,52% | 54,29% |
|  | «3» | 12,28% | 15,65% | 23,81% |
|  | «2» | 2,63% | 0,87% | 1,9% |
|  | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 чел – 5,26% | 9 чел. - 7,83 % | 10 чел. - 9,52% |
|  |  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 101 чел – 88,6% | 100 чел. - 86,96% | 91 чел. - 86,67% |
|  | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 чел – 6,14% | 6 чел. - 5,22% | 4 чел.- 3,81% |

**Общие выводы:**

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам
2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации по аналогии с заданиями ВПР.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.