

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Р.И. Шишкина
Приказ № 107/3 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Информатика»
среднее общее образование**

Учитель: Таран Анастасия Геннадьевна

Пояснительная записка

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленной в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике дает представление о общих стратегиях обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне, устанавливает обязательно предметное содержание, обеспечивает его структурирование по разделам и темам курса, определяет его по классам (годам изучения), дает примерное определение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных тенденций обучения.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года обучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике предназначена для составления авторских научных программ и учебников, поурочного планирования курса.

Информатика в среднем общем образовании

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных условиях;
- область применения информатики, прежде всего научные технологии, управление и экономическая сфера;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровней среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, основанный на содержании курса информатики уровней базового общего образования и опыте постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, что дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого изучения курса «Информатика» ориентированы на получение компетенций предмета для обеспечения профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в соответствующих с ней областях. Они включают в себя:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится эффективная предметная область, распознавание признаков их и взаимосвязей, возможность вывести различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- уметь решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методы и инструментарий в данной предметной области;
- наличие о данной предметной области как целостность теории (совокупности теорий), основные связи с соответствующими областями знаний.

В рамках углубленного уровня изучения информатики направленная целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальным специальностям, непосредственно переход с цифровыми

технологиями, такими как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии совместимости и дополненной реальности.

Основная цель изучения предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационной компетентности обучающихся, его обеспечения жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучением информатики в 10–11 классах необходимо обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанная на рассмотрении роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основологического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений выявлять факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями измерения и связью с определенной системой показателей, проверять достоверность и обмениваться информацией;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание экономических, политических, культурных, юридических, естественных, эргономических, медицинских и последовательных информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осведомленность ответственных людей, занятых созданием и использованием информационных систем, распространением информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» нашли четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройств, компьютеров и других элементов окружения, включая компьютерные сети, использование средств включения системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных, основы алгебры, логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, навыки реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящен вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использовании баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведенном далее содержании учебного предмета «Информатика» в курсе выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углубленный уровень изучения информатики предполагает: подготовку обучающихся,

ориентированных на информационные технологии и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отраслевых информационно-коммуникационных технологий, подготовку к современным олимпиадам и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения темы в течение одного года обучения может быть изменена по ошибке учителя при составлении рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, предпочтительных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Цифровая грамотность

Требования к технике безопасности и гигиене при работе с компьютерами и другими компонентами.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильного устройства. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройства. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Собственное и бесплатное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, установленная законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных по сети компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакета.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, местоположение мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема независимости полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и опасные угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простые замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и пространственные измерения и сигналы. Необходимость тщательной обработки информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки на цифровых компьютерах.

Двойное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, обозначенных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе вычисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признаки дел числа на опорной системе вычисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы исчисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы вычислений в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Двойная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных вычислениях. Тройная уравновешенная система счисления. Двойно-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт ЮНИКОД. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешениях и изучение кодирования цвета. Цветовые модели. Экологичное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частотах локализации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Предложение высказывания. Высказывающие формы (предикаты). Кванторы освещения и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логическое Рождество. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над поездками.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уточнения.

Логические функции. Зависимость количества логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице достоверности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный концевик. Построение схемы на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логических выражений по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность чисел определяется при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двойной код дополнительных отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логические, арифметические и циклические этапы. Шифрование с помощью побитовой операции «выключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон обнаружений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций вещественными числами, накопление ошибок при расчетах.

Алгоритмы и программирование

Определение результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при котором алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр различий.

Языки программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символические, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменному. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариантный цикл. Процесс составления с использованием заранее определенного инвариантного цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, полученных в позиционных средних вычислениях: увеличение количества чисел в цифрах, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном контексте. Представление чисел в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения на степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двойные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задач на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм от производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точные и приближенные решения задач. Численные методы решения современные: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигуры с помощью перечисленных методов (метод контуров, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одного переменного метода половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символов в строке, разбиение строк на слова по буквенным символам, поиск подстрок внутри данных строк, замена найденной подстроки на другой символ. Генерация всех слов в определенном алфавите, соответствующих заданным ограничениям. Преобразование чисел в символическую форму и обратно.

Массивы и последовательность чисел. Вычисление общих аналитических элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, эквивалентных заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двойной поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение моделей, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализируйте данные с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения партии. Вычисление коэффициента соответствует двум рядам данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение с помощью выбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальные минимумы отключают функции. Решение задач по оптимизации с помощью электронных таблиц.

11 класс

Теоретические основы информатики

Теоретические подходы к определению количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и угрозы. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм РЛЭ. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи информационного объема данных и аналитического канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды позволяют находить и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование сеянием повторения битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты систем и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель рассмотрения. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели рассмотрения. Формализация прикладных задач.

Представление результатов в наглядном виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матрицы соответствий, весовых матриц, списка соответствий. Решение алгоритмических задач, границ с анализом графов (построение вероятного пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Технологии. Бинарное дерево. Технологии поиска. Способности обходить дерево. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры для двух игроков с полной информацией. Построение вариантов перебора дерева, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Услуги машинного перевода и записи устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в учебных заведениях. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещи. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмы и программирование

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель компьютера. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности сложности. Время работы и объем используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют разную сложность.

Поиск простых чисел в заданном контексте с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задача длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображение). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Проанализируйте правильность скобочного выражения. Вычисление арифметических выражений, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Технологии. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двойные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стеки и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, оптимизация задач.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программы на основе объектно-ориентированного соединения. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, модели, экспериментальные модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов исследования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка численных параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Предложение о серверной и клиентской части сайта. Технология «клиент – сервер», ее преимущества и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Вывод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. персонификация. Кадрирование. Исправление перспектив. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые доли. Маска слой. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

открытая графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и доработки трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Предложение о реализации реальности и дополненной реальности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководить сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующей устойчивости ценностных позиций российского общества, продления жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основного предмета воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) высшее образование:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, конгресса по инициативе, религиозного, расового, национального присутствия в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, пониманию значения информатики как науки в современной жизни общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность морального сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, перехода с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, уметь осознанно выбирать будущую профессию и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, стандартный подход к развитию науки, достижения научно-технического прогресса и общественной практики, общество за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных технологий и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современной;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающая сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;
- внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;
- эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие возможность регулировать отношения с другими людьми, поддерживать, регулировать интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются метапредметные результаты, отраженные в универсальных теоретических действиях, а именно – познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

1) базовые логические действия:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- сохраняемый существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, технологичностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- изучить различные виды деятельности по получению новых знаний, их преобразование, преобразование и применение в различных научных учреждениях, в том числе создавать при научных и социальных проектах;
- формировать тип научного мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;
- изучить целенаправленный поиск средств переноса и способов действий в профессиональной среде;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- обладать навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и подключаться к сети, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные технологические действия

1) общение:

- интересоваться общением во всех существах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными методами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свой вопрос с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по их осуществлению: составлять планы действий, утверждать действия с учетом целей моих участников, обсуждать результаты, принимать совместные работы;
- оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации;

Изучайте позитивное стратегическое поведение в различных устройствах, включая креативность и воображение, чтобы быть инициативным.

Регулятивные универсальные технологические действия

1) самоорганизация:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;
- дать оценку новой ситуации;
- уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценить приобретенный опыт;
- Обеспечение формирования и обеспечения благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

2) самоконтроль:

- давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;
- владеть навыками познавательной рефлексии, такими как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и причин, использовать приемы рефлексии для оценки ситуаций, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимают мотивы и приводят другие аргументы при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других по ошибке;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающиеся достигаются следующие предметные результаты:

- обеспечение представлений о роли информации и границ с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- методы определения информации в сети Интернет, умение оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- уметь характеризовать большие данные, приводить примеры их источников и направлять их использование, уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решений задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качественных данных, выбор и /или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- понимание основных устройств и современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденция развития компьютерных технологий;
- использование навыков работы с операционными решениями, подключением программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- представление о наличии компьютерных сетей и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и упрощении компьютерных сетей, об общих принципах разработки и развитии интернет-приложений;
- понимание угрозы информационной безопасности, методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращение реального распространения личных данных, соблюдение требований безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами границ окружения, понимание правильных основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основного направления наблюдения различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных условиях наблюдения, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при обеспечении информационного объема данных и аналитических каналов связи;

- умение использовать при определении свойств задач позиционной записи чисел, алгоритм построения чисел в позиционной системе вычислений с заданными аргументами и построение чисел по строке, группа записи этих чисел в позиционной системе вычислений с заданными доказательствами, умение выполнять арифметические операции в позиционных вычислениях;
- умение выполнять преобразование логических выражений, с помощью законов алгебры логики, умение строить логические выражения в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, понимать область обоснованности высказываний, классифицировать переменные, решать логические уравнения и системы уравнений;
- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе вычислений, нахождение всех простых чисел в заданном процессе, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и др.), алгоритмы поиска и сортировки, умение определять характеристики, изучаемые в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двойной поиск) и приведение примера нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие схемы, научиться анализировать предложенную программу: определение результатов работы программы при заданных исходных данных, определение, при каких исходных данных, возможно, получены указанные результаты, выявлять данные, которые могут привести к появлению программы «Вспышка в работе», сформулировать предложения по устойчивому программному коду;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программных средств и облачных сервисов;
- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего результатов, определение метода, выбор вероятного решения, выбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 11 классе* учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют находить и исправлять ошибки при передаче данных, строить коды, обеспечивающие наименьшую возможную структуру сообщений при задании частотных символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения алгоритма пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при обеспечении задач определения и сортировки, умение строить деревоигры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышные игры;
- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, уметь использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их результатов, применять при определении структуры данных (списки, словари,

стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, иметь доступ к возможностям инструментов среды разработки, уметь использовать средства отладки программ в среде программирования, уметь документировать программы;

- умение создавать веб-страницы;
- вероятность получения сведений о базах данных, их реализации, средств создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (таким образом, формировать запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять обрабатываемые базы данных) и справочные системы;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формула целевого моделирования, выполнение результатов анализа, вывод результатов анализа, анализ соответствия модели моделируемому объекту или процессу, отображение результатов в наглядном виде;
- умение организовать индивидуальное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, возможностей понимания цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимание основного направления работы, возможностей и ограничений применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличия представленных в круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличия представленных об использовании информационных технологий в различных профессиональных классах.

Тематическое планирование

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

10 класс

| № | Тема | Количество часов | ЦОР, ЭОР | Примечание |
|-----------------------------|--|------------------|---|------------|
| Цифровая грамотность | | | | |
| 1. | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 2. | Принципы работы компьютеров и компьютерных систем | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 3. | Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 4. | Автоматическое выполнение программы процессором | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 5. | Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 6. | Современные компьютерные технологии | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 7. | Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 8. | Системное программное обеспечение. Операционные системы | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 9. | Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 10. | <p>Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения</p> | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 11. | <p>Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов</p> | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 12. | <p>Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных</p> | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 13. | <p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы</p> | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 14. | <p>Сеть Интернет</p> | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 15. | <p>Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей</p> | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/</p> | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 16. | Сетевое администрирование | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 17. | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 18. | Информационная безопасность | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 19. | Вредоносные программное обеспечение и методы борьбы с ним | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 20. | Практическая работа по теме «Антивирусные программы» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 21. | Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 22. | Шифрование данных. Алгоритм шифрования RSA. Стеганография | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 23. | Стартовая диагностика | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 24. | Практическая работа по теме «Шифрование данных» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| Теоретические основы информатики | | | | |
| 25. | Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 26. | Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | передачи и обработки в цифровых системах | | https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 27. | Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 28. | Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 29. | Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 30. | Системы счисления | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 31. | Перевод чисел из одной системы счисления в другую | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 32. | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная | 1 | Моя Школа | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | системы счисления, связь между ними | | https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 33. | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 34. | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 35. | Арифметические операции в позиционных системах счисления | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 36. | Троичная уравновешенная система счисления | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 37. | Двоично-десятичная система счисления | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | https://www.yaklass.ru/ | |
| 38. | Кодирование текстов | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 39. | Растровое кодирование изображений | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 40. | Практическая работа по теме «Дискретизация графической информации» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 41. | Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 42. | Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 43. | Практическая работа по теме «Дискретизация звуковой информации» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 44. | Основы алгебры логики | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 45. | Логические операции. Таблицы истинности | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 46. | Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 47. | Практическая работа по теме «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 48. | Логические операции и операции над множествами | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 49. | Логические операции и операции над | 1 | Моя Школа | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | множествами | | https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 50. | Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 51. | Логические уравнения и системы уравнений | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 52. | Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 53. | Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 54. | Логические элементы в составе компьютера | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | https://www.yaklass.ru/ | |
| 55. | Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 56. | Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 57. | Микросхемы и технология их производства | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 58. | Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 59. | Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 60. | Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 61. | Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 62. | Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 63. | Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 64. | Практическая работа по теме «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| Алгоритмы и программирование | | | | |
| 65. | Анализ алгоритмов | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 66. | Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 67. | Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 68. | Методы отладки программ | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 69. | Типы переменных в языке программирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 70. | Обработка целых чисел | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 71. | Обработка вещественных чисел | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 72. | Случайные и псевдослучайные числа | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 73. | Ветвления. Сложные условия | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 74. | Циклы с условием | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 75. | Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 76. | Обработка натуральных чисел с использованием циклов | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 77. | Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | «Решение задач методом перебора» | | РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 78. | Инвариант цикла | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 79. | Документирование программ | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 80. | Обработка данных, хранящихся в файлах | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 81. | Разбиение задачи на подзадачи | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 82. | Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 83. | Подпрограммы (процедуры и функции) | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 84. | Подпрограммы (процедуры и функции) | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 85. | Практическая работа по теме «Разработка подпрограмм» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 86. | Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы) | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 87. | Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 88. | Практическая работа по теме «Рекурсивные подпрограммы» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/</p> | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 89. | Модульный принцип построения программ | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 90. | Численные методы | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 91. | Практическая работа по теме «Численное решение уравнений» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 92. | Использование дискретизации в вычислительных задачах | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 93. | Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 94. | Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/</p> | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 95. | Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 96. | Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 97. | Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 98. | Практическая работа по теме «Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 99. | Генерация слов в заданном алфавите | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 100. | Массивы и последовательности чисел | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 101. | Практическая работа по теме «Заполнение массива» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 102. | Обобщённые характеристики массива | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 103. | Линейный поиск заданного значения в массиве | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 104. | Практическая работа по теме «Линейный поиск заданного значения в массиве» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 105. | Практическая работа по теме «Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/</p> | |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 106. | Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 107. | Практическая работа по теме «Простые методы сортировки массива» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 108. | Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort) | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 109. | Практическая работа по теме «Быстрая сортировка массива» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 110. | Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме «Двоичный поиск» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 111. | Двумерные массивы (матрицы) | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ | |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 112. | Двумерные массивы (матрицы) | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 113. | Алгоритмы обработки матриц | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 114. | Решение задач анализа данных | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 115. | Решение задач анализа данных | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| Информационные технологии | | | | |
| 116. | Средства текстового процессора | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс | |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | https://www.yaklass.ru/ | |
| 117. | Компьютерная вёрстка текста | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 118. | Практическая работа по теме «Вёрстка документов с математическими формулами» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 119. | Инструменты рецензирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 120. | Практическая работа по теме «Многостраничные документы» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 121. | Облачные сервисы. Коллективная работа с документами | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 122. | Практическая работа по теме «Коллективная работа с документами» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ | |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 123. | Анализ данных. Большие данные | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 124. | Машинное обучение | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 125. | Анализ данных с помощью электронных таблиц | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 126. | Практическая работа по теме «Анализ данных с помощью электронных таблиц» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 127. | Построение графиков функций | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 128. | Практическая работа по теме «Наглядное | 1 | Моя Школа | |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц» | | https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 129. | Линии тренда. Практическая работа по теме «Подбор линии тренда, прогнозирование» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 130. | Подбор параметра | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 131. | Подбор параметра | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 132. | Практическая работа по теме «Численное решение уравнений с помощью подбора параметра» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 133. | Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс | |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | | https://www.yaklass.ru/ | |
| 134. | Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 135. | Практическая работа по теме «Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 136. | Зачет | 1 | МБОУ «Гимназия №1» образовательный сайт https://gimn1hm.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikom/promezhutochnaya-attestatsiya/ | Согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |

11 класс

| № | Тема | Количество часов | | Примечание |
|---|-------------------------|------------------|---|------------|
| Теоретические основы информатики | | | | |
| 1. | Количество информации | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 2. | Алгоритмы сжатия данных | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 3. | Алгоритм Хаффмана | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 4. | Практическая работа по теме «Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 5. | Алгоритм LZW | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 6. | Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме «Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 7. | Скорость передачи данных | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 8. | Помехоустойчивые коды | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 9. | Практическая работа по теме «Помехоустойчивые коды» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 10. | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 11. | Модели и моделирование | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 12. | Графы | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 13. | Решение задач с помощью графов | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 14. | Деревья | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 15. | Основы теории игр | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 16. | Практическая работа по теме «Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 17. | Средства искусственного интеллекта | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 18. | Практическая работа по теме «Средства искусственного интеллекта» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| Алгоритмы и программирование | | | | |
| 19. | Формализация понятия алгоритма. Машина | 1 | Моя Школа | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга | | https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 20. | Практическая работа по теме «Составление простой программы для машины Тьюринга» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 21. | Машина Поста | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 22. | Нормальные алгоритмы Маркова | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 23. | Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 24. | Сложность вычислений | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | https://www.yaklass.ru/ | |
| 25. | Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 26. | Практическая работа по теме «Поиск простых чисел в заданном диапазоне» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 27. | Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 28. | Практическая работа по теме «Реализация вычислений с многоразрядными числами» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 29. | Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 30. | Практическая работа по теме «Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 31. | Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 32. | Практическая работа по теме «Анализ текста на естественном языке» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 33. | Стеки. Анализ правильности скобочного выражения | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 34. | Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 35. | Практическая работа по теме «Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 36. | Очереди. Использование очереди для | 1 | Моя Школа | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | временного хранения данных | | https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 37. | Практическая работа по теме «Использование очереди» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 38. | Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 39. | Практическая работа по теме «Использование деревьев для вычисления арифметических выражений» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 40. | Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 41. | Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | https://www.yaklass.ru/ | |
| 42. | Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 43. | Обход графа в глубину. Обход графа в ширину | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 44. | Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 45. | Алгоритм Дейкстры | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 46. | Практическая работа по теме «Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 47. | Алгоритм Флойда—Уоршалла | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 48. | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 49. | Практическая работа по теме «Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 50. | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 51. | Практическая работа по теме «Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 52. | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 53. | Понятие о парадигмах программирования. | 1 | Моя Школа | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | Обзор языков программирования | | https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 54. | Понятие об объектно-ориентированном программировании | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 55. | Объекты и классы. Свойства и методы объектов | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 56. | Объектно-ориентированный анализ | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 57. | Практическая работа по теме «Использование готовых классов в программе» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 58. | Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | https://www.yaklass.ru/ | |
| 59. | Практическая работа «Разработка простой программы с использованием классов» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 60. | Инкапсуляция. Практическая работа по теме «Разработка класса, использующего инкапсуляцию» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 61. | Наследование. Полиморфизм | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 62. | Практическая работа по теме «Разработка иерархии классов» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 63. | Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 64. | Проектирование интерфейса пользователя | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 65. | Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 66. | Практическая работа по теме «Разработка программы с графическим интерфейсом» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 67. | Изучение второго языка программирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 68. | Изучение второго языка программирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 69. | Изучение второго языка программирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 70. | Изучение второго языка программирования | 1 | Моя Школа | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 71. | Изучение второго языка программирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 72. | Изучение второго языка программирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 73. | Изучение второго языка программирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 74. | Изучение второго языка программирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| Информационные технологии | | | | |
| 75. | Этапы компьютерно-математического моделирования | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 76. | Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 77. | Практическая работа по теме «Моделирование движения» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 78. | Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме «Моделирование биологических систем» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 79. | Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 80. | Вероятностные модели. Практическая работа по теме «Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 81. | Компьютерное моделирование систем управления | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 82. | Обработка результатов эксперимента | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 83. | Табличные (реляционные) базы данных | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 84. | Табличные (реляционные) базы данных | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 85. | Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 86. | Практическая работа по теме «Работа с готовой базой данных» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 87. | Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 88. | Практическая работа по теме «Разработка многотабличной базы данных» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 89. | Запросы к многотабличным базам данных | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 90. | Практическая работа по теме «Запросы к многотабличной базе данных» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 91. | Язык управления данными SQL | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 92. | Практическая работа по теме «Управление данными с помощью языка SQL» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 93. | Нереляционные базы данных. Экспертные системы | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 94. | Интернет-приложения | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 95. | Интернет-приложения | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 96. | Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 97. | Основы языка HTML | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 98. | Основы языка HTML | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ | |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 99. | Практическая работа по теме «Создание текстовой веб-страницы» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 100. | Основы языка HTML | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 101. | Основы языка HTML | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 102. | Практическая работа по теме «Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)» | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 103. | Основы каскадных таблиц стилей (CSS) | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 104. | Практическая работа по теме «Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 105. | Сценарии на языке JavaScript | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 106. | Сценарии на языке JavaScript | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 107. | Сценарии на языке JavaScript | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 108. | Формы на веб-странице | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 109. | Формы на веб-странице | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/</p> | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | | <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 110. | Практическая работа по теме «Обработка данных форм» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 111. | Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 112. | Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 113. | Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 114. | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 115. | Практическая работа по теме «Обработка цифровых фотографий» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/</p> | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 116. | Ретушь. Работа с областями. Фильтры | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 117. | Практическая работа по теме «Ретушь цифровых фотографий» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 118. | Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 119. | Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 120. | Практическая работа по теме «Многослойные изображения» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 121. | Подготовка иллюстраций для веб-сайтов | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 122. | Практическая работа по теме «Анимированные изображения» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 123. | Векторная графика. Векторизация растровых изображений | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 124. | Практическая работа по теме «Векторная графика» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 125. | Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 126. | Практическая работа по теме «Создание простых трёхмерных моделей» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/</p> | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | | <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 127. | Сеточные модели. Материалы | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 128. | Сеточные модели. Материалы | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 129. | Практическая работа по теме «Сеточные модели» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 130. | Моделирование источников освещения. Камеры | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 131. | Практическая работа по теме «Рендеринг» | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 132. | Аддитивные технологии (3D-принтеры) | 1 | <p>Моя Школа https://myschool.edu.ru/</p> | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 133. | Аддитивные технологии (3D-принтеры) | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 134. | Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 135. | Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности | 1 | Моя Школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ | |
| 136. | Зачет | 1 | МБОУ «Гимназия №1» образовательный сайт https://gimn1hm.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikam/promezhutochnaya-attestatsiya/ | Согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1» |