

**Инновационный проект (программа),
представленный в рамках конкурсного отбора на статус региональной инновационной
площадки**

Наименование организации-соискателя: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Тема инновационного проекта: «Профессиональное самоопределение обучающихся начальной школы»

Направление деятельности: «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации»

Информационный раздел заявки

1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» (МБОУ «Гимназия №1»), город Ханты-Мансийск
2.	Место нахождения организации-соискателя (<i>юридический адрес</i>)	628001, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Ямская, дом 6
3.	Место нахождения организации-соискателя (<i>фактический адрес</i>)	628001, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Ямская, дом 6
4.	Адрес сайта организации соискателя	www.гимназия1.РФ
5.	Электронная почта организации-соискателя	gimnazium2006@yandex.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Шишкина Римма Иозапасовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	gimnazium2006@yandex.ru, (3467)359610
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Лебедева Наталья Владимировна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	un-gimn1@yandex.ru , (3467)359610, +79505049139
10.	Цель предполагаемого проекта	Создание комплексной модели профориентационной работы в начальной школе, предполагающей поддержку личных траекторий развития учащихся с учетом их профессиональных ожиданий, и ориентированной на долгосрочную стратегию развития округа по формированию человеческого капитала.
11.	Задачи предполагаемого проекта	1. Создание комплексной модели профориентационной работы, использующей весь спектр образовательных технологий по поддержке индивидуальной траектории

		<p>учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Организация ресурсов внеурочного времени, дополнительного образования для поддержки индивидуальных образовательных траекторий и проведения ранней профориентации обучающихся; b. Развитие проектно-исследовательской деятельности, направленной на достижение комплексных личностно-развивающих результатов обучающихся начальной школы; c. Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы как способа социальной ориентации личности. <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка необходимых мер обеспечения профориентационной работы в образовательном процессе: организационно-экономических механизмов, нормативного обеспечения, изменений в функциональных обязанностях кадрового состава, пр. 3. Формирование «опережающей» системы требований к комплексной информатизации образовательного процесса, позволяющей ОУ осознанно использовать цифровые инструменты, обеспечивающие поддержку траектории индивидуального развития и самоопределения обучающегося с раннего школьного возраста; 4. Создание механизмов профессионального развития педагогов, формирование института тьюторства; 5. Разработка методик оценки эффективности профориентационной работы с обучающимися; 6. Создание устойчивой сети учреждений образования различного типа по обмену лучшим опытом и электронным контентом «от сильных школ – к школам, находящимся в сложных социальных условиях»; 7. Разработка комплекса рекомендаций по тиражированию лучшего опыта в школах округа.
12.	<p>Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта</p>	<p>Создание комплексной модели профориентационной работы в начальной школе, использующей в единой логике весь спектр существующих инструментов - ресурсы дополнительного образования и внеурочного времени; проектные методы; цифровые решения и приемы формирования функциональной грамотности.</p> <p>Модель будет строиться по принципу «конструктора», что позволит обеспечить ее перенос в школы с различными ресурсными возможностями без потери эффективности.</p> <p>Новизна:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление «локальности попыток» профориентационной работы в начальной школе, создание комплексной системы, предполагающей использование различных инструментов индивидуализации и учитывающей ресурсные возможности школ; • Создание эффективных механизмов повышения качества образования, ориентированных на долгосрочную стратегию развития округа в контексте перспективной занятости, учитывающих специфику северных территорий.
13.	Обоснование его значимости для развития системы образования	<p>Создание тиражируемой модели профориентационной работы, позволяющей привлекать различные возможности новых технологий для поддержки индивидуальной траектории учащихся с учетом их долгосрочных профессиональных интересов.</p> <p>Тиражируемость модели позволит каждой школе опираться на реализованные в ней лучшие практики.</p> <p>Важным моментом является гибкость модели, что позволит ее реализовывать в школах, обладающих различными ресурсными возможностями.</p>
Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта)		
14.	Исходные теоретические положения проекта	<p>Современная система образования призвана формировать личность, способную творчески подходить к построению своего жизненного пути, а также умеющую занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, нести ответственность за свои поступки, гуманно относиться к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Самоопределение - процесс сознательного и самостоятельного выбора своего жизненного, профессионального пути - является одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка.</p> <p>Мы будем рассматривать самоопределение как центральный механизм становления личностной зрелости, предполагающий осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений и ценностей. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять свою собственную, независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных и прочих связей с другими людьми.</p> <p>Успех самоопределения личности заключается, прежде всего, в расширении возможностей и способностей личности в условиях разрешения проблем и, таким образом, в формировании у нее устойчивости по отношению к реальным жизненным ситуациям, снятию защитных механизмов и формированию нового стиля поведения в ситуациях, требующих самоопределения личности к произошедшим</p>

культурным, социальным и профессиональным изменениям.

Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешными в жизни, в профессиональной деятельности. Результаты исследования убеждают, что сегодня важна способность школьника ориентироваться в потоке информации, находить правильные решения для возникающих проблем и ситуаций. У современных школьников востребованы SoftSkills, определяющие способность человека работать в команде, характеризующие гибкость его мышления, мобильность и оперативность в принятии решения. В результате исследований доказано, что качество образовательных результатов современного школьника оценивается через его функциональную грамотность.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (прежде всего — общего) с многообразной человеческой деятельностью. Эта особенность функциональной грамотности проявляется в ее назначении решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстроменяющемся обществе (С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина, 2007). В этом контексте она превращается из условия в фактор, влияющий на участие людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, в образовании на протяжении всей жизни. Исходя из этого функциональная грамотность в ее глобальном измерении — индикатор общественного благополучия, определенных социокультурных достижений общества (Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог, 2014).

«Функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности. Ребенок... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э. Кузнецова М.И. «Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя», под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018, 288 с.)

Исходя из данного определения, человек, являющийся функционально грамотным, обладает следующими компетентностями: знанием основных критерий, правил, требований; усвоением базовых понятий, умений,

		необходимых для решения жизненных задач; умением быстро адаптироваться к изменению условий; способностями находить решения из конфликтных ситуаций, работая со сведениями; умением общаться в деловом стиле; знанием и применением правил относительно своей же безопасности в отношении своей личности; готовностью быть способным и ориентированным в ценностях, уставах современного общества; способностью к самообразованию на основе сделанного выбора.
15.	Этапы реализации проекта по учебным годам	<p>Организационный этап: Октябрь 2022 - май 2023</p> <p>Пилотный этап: сентябрь 2023 – март 2025</p> <p>Результующий этап: март-декабрь 2025</p>
16.	Содержание проекта (краткое описание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рамочной модели профориентационной работы опорной школы как центра компетенций и тиражирования лучшего опыта, на основе лучших практик в округе и в РФ; 2. Формирование рабочих программ внеурочной деятельности на основе организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов, работы по формированию функциональной грамотности; 3. целевое выстраивание системы дополнительного образования под задачи профессионального самоопределения учащихся; 4. Проведение подготовки коллективов школ к планируемым изменениям, внесение изменений в функциональные обязанности (тьюторский функционал), 5. Подготовка необходимого нормативного обеспечения на школьном уровне (ЛНО: программы профориентационной работы, программы развития, распределение нагрузки, пр.), 6. Разработка набора процедур и регламентов поддержки выбора учащихся («карта выбора», регламенты и графики консультаций с преподавателем/тьютором/куратором, пр.) 7. Создание механизмов устойчивого развития программы (прохождение профессиональной подготовки, привлечение необходимых цифровых сервисов, пр.) 8. Создание сетевой модели взаимодействия школ округа

		по обмену лучшими практиками.
17.	Методы деятельности по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и инвентаризация лучшего опыта; • Разработка рамочной модели с использованием различных инструментов профориентационной работы; • Реализация модели профориентационной работы, мониторинг эффективности; • Повышение квалификации, освоение педагогическими коллективами компетенций тьюторов, наставников проектной деятельности; • Участие в профессиональных конференциях, семинарах для обмена опытом; • Координация сетевой активности школ-партнеров
18.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	<p>Организационный этап: Октябрь 2022 - май 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана и утверждена дорожная карта проекта • Разработана рамочная модель профориентационной работы • Разработана необходимая нормативная база на школьном уровне (программы деятельности, положения, функциональные обязанности, пр.) • Определены способы и регламенты взаимодействия школ-партнеров • Проведена подготовка педагогических кадров, родителей, учащихся к внедрению модели. <p>Пилотный этап: сентябрь 2023 – март 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • В начальных классах в пилотном режиме реализуются индивидуальные траектории развития, охватывающие возможности как базового образования, так и дополнительного, внеурочного времени, проектные методы, методы формирования функциональной грамотности. Охват – не менее 50% общего количества учащихся начальной школы; • Проводится мониторинг эффективности деятельности педагогического состава в соответствии с выработанными показателями; • Сформирован запрос в Департамент образования на изменение окружной нормативной базы в плане

		<p>поддержки профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 10% педагогов прошли повышение квалификации; <p>Результирующий этап: март-декабрь 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждена программа профориентационной работы в начальной школе, получившая экспертную оценку на региональном уровне; • 100% учащихся охвачены профориентационной работой; • Проведен мониторинг эффективности модели; • Проведена окружная конференция по распространению опыта; • Сформирована дорожная карта округа по распространению опыта.
19.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в нормативно-правовые документы по поддержке профориентационной работы на уровне округа; • Проведение повышения квалификации педагогических кадров; • Проведение изучения детской и родительской аудитории об образовательных и карьерных ожиданиях; • Соблюдение регламентов информирования родителей и детей о переходе на новую модель; • Расширение/изменение штатного состава, согласованное с Департаментом образования, утверждение обновленного штатного расписания; • Необходимое материально-техническое оснащение для использования цифровых решений.
20.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза локальных нормативных актов со стороны Департамента образования; • Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности; • Проведение психологической диагностики детей; • Мониторинг показателей качества образовательного процесса (промежуточный контроль);

		<ul style="list-style-type: none"> • Лонгитюд устойчивости образовательных и карьерных ожиданий у детей.
21.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по профориентационной работе и формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в начальной школе; • образцы нормативной документации, технологии и методики проектирования профориентационной работы, программ и индивидуальных маршрутов. • Методические рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы, включающие описание алгоритма деятельности психолога по сопровождению индивидуальной образовательной деятельности обучающегося; • Рекомендации по развитию системы дополнительного образования как элемента единой образовательной системы; • Семинар-практикум для школ округа; • Организация секции на итоговой региональной конференции по профориентационной работе; • Материалы для конференций регионального уровня.
22.	Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам	<p>Организационный этап: Октябрь 2022 - май 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение дорожной карты проекта • Подготовка документа по рамочной модели профориентационной работы • Разработка локальной нормативной базы (программы деятельности, положения, функциональные обязанности, пр.) • Формирование сети школ-партнеров • Проведение информационной подготовки педагогических кадров, родителей, учащихся к внедрению модели. <p>Пилотный этап: сентябрь 2023 – март 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • В начальных классах проходит реализация модели профориентационной работы, опирающейся на возможности как базового образования, так и

		<p>дополнительного, внеурочного времени, проектных методов, методы формирования функциональной грамотности.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводится мониторинг эффективности деятельности педагогического состава в соответствии с выработанными показателями; • анализируется пилотный опыт и формируется запрос в Департамент образования на изменение окружной нормативной базы в плане поддержки профориентационной работы; • Не менее 10% педагогов участвуют в повышении квалификации; <p>Результирующий этап: март-декабрь 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение программы профориентационной работы в начальной школе, получившей экспертную оценку на региональном уровне; • Во всех начальных классах реализуется модель профориентационной работы; • В соответствии с планом проводится мониторинг эффективности модели; • Проходит подготовка окружной конференции по распространению опыта; • Коллектив школы принимает участие в создании дорожной карты округа по распространению опыта.
23.	Перечень конечной продукции (результатов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция и план реализации комплексной модели профориентационной работы; 2. Рекомендации по использованию различных инструментов профориентационной работы и их объема относительно учебного времени (учебные планы и программы); 3. Рекомендации по внедрению модели; 4. Пакет образцов необходимых документов (локального и окружного уровня); 5. Перечень процедур и регламентов поддержки выбора учащихся; 6. Рекомендации по организации профориентационной работы в начальной школе для школ-реципиентов опыта
24.	Обоснование возможности реализации проекта в	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании» (принцип адаптивности системы образования к уровням и

	соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта	<p>особенностям развития и подготовки обучающихся п. 3 ст. 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) • Должна быть подготовлена: «Программа внедрения региональной модели профориентационной работы 2023-2025г.г.», Департамент образования ХМАО • Приведение в соответствие с ФГОС локальной нормативной базы ОУ, типовой пакет для тиражирования в другие школы
25.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (выписка из Протокола органа государственно-общественного управления организацией-соискателем)	Выписка из протокола заседания Общественного совета МБОУ «Гимназия №1» от 25.08.2022г. №1
26.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение опыта опорной школы на массовые школы за счет: <ol style="list-style-type: none"> a. Отчуждаемых электронных сервисов и контентных модулей; b. Проведения стажировки на базе школы; c. Привлечение в качестве спикеров в систему окружной подготовки кадров, 2. Трансляция показательных занятий для школ округа, проведение вебинаров; 3. Участие в конференциях различного уровня; 4. Участие в составе рабочей группы по подготовке «Программы внедрения региональной модели профориентационной работы 2023-2025г.г.» 5. Участие в подготовке и проведении региональной итоговой конференции; 6. Публикация итоговых материалов.
27.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие разработанной и проэкспертированной Департаментом образования локальной нормативной базы; • Внесение изменений в окружную нормативную базу; • Наличие программы деятельности, учитывающей профориентационной работы, на период 3 года;
29.	Ссылка (актуальный режим	http://гимназия1.рф/o-gimnazii-1/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-

	доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект	organizacii/innovacionnaya-deyatelnost/
--	--	--

Директор МБОУ «Гимназия № 1»

Р.И. Шишкина