

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Кем быть?» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Программа «Кем быть?» состоит из 5 основных типов:

Человек – природа,
человек – техника,

человек – человек,
человек – знаковая система,

человек – художественный образ.

Каждый блок имеет своё тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённых профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, экскурсии, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов.

На реализацию рабочей программы курса «Кем быть?» отводится 34 часа (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Человек-природа (6 ч.)

Раздел 2. Человек-художественный образ (6 ч.)

Раздел 3. Человек-знаковая система (6 ч.)

Раздел 4. Человек-человек (6 ч.)

Раздел 5. Человек-техника (6 ч.)

Раздел 6. Посещение экскурсий, проведение тренингов (4 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА		
№	Тема занятия	Основные виды деятельности
1.	Как правильно выбрать почву для посадки растения. Знакомство с профессией агронома	Знакомство с особенностями профессии агронома. Виды почв для различных растений. Составление почво-грунта для посадки овощей на подоконнике (огурцы, зелёный лук или редис)
2.	Как правильно выбрать семена. Что должен знать селекционер? Что должен уметь овощевод?	Знакомство с особенностями профессий селекционера и овощевода. Выбор сортов семян для посадки овощей на подоконнике (огурцы, зелёный лук или редис)
3.	Как правильно ухаживать за растением. Чем занимаются ландшафтный дизайнер и флорист? Что умеет садовник?	Знакомство с профессиями садовника, ландшафтного дизайнера, флориста. Правила ухода за проростками растений. Укоренение саженцев комнатных растений (традесканция, герань)
4.	Как правильно ухаживать за растением. Чем эколог отличается от фермера?	Знакомство с особенностями профессий фермера, эколога. Правила подкормки растений. Какие удобрения полезны, а какие вредны?
5.	Как правильно ухаживать за растением. Кто такой хлебороб?	Знакомство с профессией хлебороба. Факторы, влияющие на рост и развитие растения- свет, тепло, влага.
6.	Презентация мини-проекта	Презентация выращенных комнатных растений или овощей (зелени) или презентация информации об изученных профессиях (книжка-малышка, брошюра и др.) по выбору обучающихся
ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ		
№	Тема занятия	Основные виды деятельности
1.	Знакомство с профессией художника-мультипликатора (профессия художник - мультипликатор)	Знакомство с особенностями профессии художника-мультипликатора.
2.	Идея, тема, сценарий...	Знакомство с особенностями профессии сценариста. Составление сценария мультфильма
3.	Техника выполнения мультипликаций	Знакомство с техникой выполнения мультипликации. Профессия режиссёр
4.	Мульэтюды	Составление мультэтюдов. Профессии: оператор, художник - мультипликатор
5.	Персонажи.	Техника изготовления персонажей мультфильма.
6.	Презентация мини-проекта	Презентация мини-проекта.

ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК		
№	Тема занятия	Основные виды деятельности
1.	Знакомство с журналистикой и известным журналистом	Встреча с представителем СМИиК, сказочным персонажем СМИшкой
2.	Профессия «Корреспондент»	Сбор информации, интервьюирование
3.	Профессия «Корректор»	Корректировка собранной информации
4.	Профессии «Верстальщик» и «Дизайнер»	Обработка информации, придание продукту деятельности эстетического вида
5.	Профессия «Редактор»	Редактирование материала
6.	Презентация мини-проекта	
ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА		
1.	Знакомство с типом профессии «человек-знаковая система»	Главные особенности профессий, относящихся к системе «человек-знаковая система»
2.	Профессия «Логист»	Расчёт путей транспортировки произведённых предприятием изделий по адресам заказчиков.)
3.	Профессия «Программист»	Создание компьютерных программ, сайтов, веб-сервисов и мобильных приложений
4.	Профессии «Бухгалтер»	Подсчёт финансов, расчетом зарплат и налоги в организации
5.	Профессия «Геодезист»	Составлению карт местности, проведению расчётов, необходимых для описания рельефа местности
6.	Презентация мини-проекта	
ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА		
№	Тема занятия	Основные виды деятельности
1.	Знакомство с профессией строителя	Знакомство с особенностями профессии инженер-строитель
2.	Идея, тема, проект...	Знакомство с особенностями профессии архитектор
3.	Техника изготовления	Знакомство с особенностями профессии каменщик, сварщик, монтажник и т.д.

4.	Техника изготовления	Знакомство с особенностями профессии: крановщик, маляр, плотник и т.д.
5.	Дизайн-проекты	Знакомство с особенностями профессии: дизайнер интерьера, дизайнер мебели)
6.	Презентация мини-проекта	
7.	Экскурсия в пожарную часть города Ханты-Мансийска	
8.	Экскурсия в окружную клиническую больницу города Ханты-Мансийска	
9.	Тренинг	
10.	Тренинг	

Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017