

**Кодификатор
элементов содержания,
проверяемых на промежуточной аттестации по учебному предмету
«Введение в информатику» в 6 классах**

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.	Объекты операционной системы
2.	Файлы и папки. Размер файла
3.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами
4.	Отношение «входит в состав»
5.	Разновидности объекта и их классификация
6.	Классификация компьютерных объектов
7.	Системы объектов. Состав и структура системы
8.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик
9.	Персональный компьютер как система
10.	Способы познания окружающего мира
11.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия
12.	Определение понятия
13.	Информационное моделирование как метод познания
14.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания
15.	Математические модели. Многоуровневые списки
16.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц
17.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы
18.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений
19.	Многообразие схем и сферы их применения
20.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач
21.	Алгоритм
22.	Линейные алгоритмы
23.	Алгоритмы с ветвлениями
24.	Алгоритмы с повторениями
25.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник
26.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник
27.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики

Функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной, математической и информационной грамотностью, которые предполагают:

- знание назначения и пользовательские характеристики основных устройств компьютера;
- знание основных видов программного и системного обеспечения, пользовательского интерфейса;
- умение производить поиск, хранение, обработку различных видов информации с помощью соответствующего программного обеспечения;
- умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями, без использования вычислительных средств;

- интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление;

- умение искать информацию, критически её оценивать, выбирать нужную, использовать её, обрабатывать и создавать новую;

- умение ориентироваться в постоянно изменяющемся мире новых технологий и безудержного роста информации.