

**Кодификатор
элементов содержания,
проверяемых на промежуточной аттестации по учебному предмету
«Информатика» в 11 классах**

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	<i>Информационные системы и базы данных</i>
1.1.	Понятие системы. Модели систем
1.2.	Информационная система
1.3.	База данных – основа информационной системы
1.4.	Проектирование многотабличной базы данных
1.5.	Создание базы данных
1.6.	Запросы как приложения информационной системы
1.7.	Логические условия выбора данных
2	<i>Интернет</i>
2.1.	Организация глобальных сетей
2.2.	Интернет как глобальная информационная система
2.3.	Всемирная паутина
2.4.	Инструменты для разработки Web – сайтов
2.5.	Создание сайта
2.6.	Создание таблиц и списков на веб-странице
2.7.	Гиперссылки на веб-страницах
3	<i>Информационное моделирование</i>
3.1.	Компьютерное информационное моделирование
3.2.	Моделирование зависимостей между величинами
3.3.	Получение регрессионных моделей
3.4.	Модели статистического прогнозирования
3.5.	Моделирование корреляционных зависимостей
3.6.	Модели оптимального планирования
3.7.	Задачи оптимального планирования

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики

Функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной, математической и информационной грамотностью, которые предполагают:

- знание назначения и пользовательские характеристики основных устройств компьютера;
- знание основных видов программного и системного обеспечения, пользовательского интерфейса;
- умение производить поиск, хранение, обработку различных видов информации с помощью соответствующего программного обеспечения;
- умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями, без использования вычислительных средств;
- интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление;

- умение искать информацию, критически её оценивать, выбирать нужную, использовать её, обрабатывать и создавать новую;
- умение ориентироваться в постоянно изменяющемся мире новых технологий и безудержного роста информации.