

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»**

Рассмотрено НМС  
протокол от 30.08.24 г. № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
Р.И.Шишкина  
приказ от 11.09.24 г. №115/1

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Мой английский»**

Возраст обучающихся - 6 -7 лет  
Срок реализации программы - с 01.10.2024 г. по 30.04.2025 г.

Автор-составитель: Шкутова К. А.  
учитель английского языка

г. Ханты - Мансийск, 2024 г.

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель реализации программы.....	4
1.3. Основные принципы программы.....	5
1.4. Общая характеристика программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
1.6. Система оценки и планируемых результатов.....	9
2. Содержательный раздел.....	10
3. Организационный раздел.....	10
3.1. Учебный план.....	11
3.2. Календарный график.....	11
3.3. Тематическое планирование.....	12

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, дополнительная общеразвивающая программа позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального дополнительного образования рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Рабочая программа разработана для УМК Английский язык для начинающих «Мой английский» (“Spotlight Starter”).

Изучение курса дополнительного образования осуществляется в объеме:

58 часов, в неделю – 2 часа, продолжительность занятия – 40 минут.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному, психологическому и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть

современные требования программ начального обучения, то становится ясным, ребенок, будущий дошкольник должен быть разносторонне развитой личностью.

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает полноценное развитие старших дошкольников, формирует желание учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников. Дополнительная общеразвивающая программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательные программы развития и воспитания дошкольного учреждения.

## 1.2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

### Задачи программы:

#### I. Познавательная

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Одна из важных задач** программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

## **1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию;
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципами обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

#### 1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с особенностями английской фонетики, получают представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому.

Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Так как основная часть детей этого возраста (6-8 лет) ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная игровая деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.).

Организация учебно-воспитательного процесса и тематика программы предусматривает развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

##### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Обучение детей организуется в соответствии с разработанной дополнительной общеразвивающей программой. Занятия проводятся два раза в неделю, одно занятие длительностью 40 минут. Наполняемость групп не более 20 человек. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных консультациях.

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания реализации дополнительной программы по английскому языку старшего дошкольного возраста предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия предполагают:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Регулятивные УУД:** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников;
- способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

***Личностные УУД:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Предметные результаты:***

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь** (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;



- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

## 1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивания достижения планируемых результатов важна не только как механизм сбора информации о процессе обучения, а как способ достижения цели и обеспечения качества образования. Оценка в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер.

*Критерии педагогической оценки:* - знание основ этикета; - речевая культура; - навыки нравственности; - эмоционально-образное развитие; - основы коллективной творческой деятельности; - первоначальные знания английского языка.

*Критерии психологической оценки:*- развития навыков сотрудничества; - поведенческая активность; - коммуникативно- речевые навыки; - отношения с взрослыми; - любознательность; - стремление к общению в больших группах детей; - желание стать лидером в группе;

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

Эффективность работы дополнительной общеобразовательной программы по адаптации детей старшего дошкольного возраста определяется с помощью анкетирования, в котором принимают участие родители, чьи дети посещали программу в период реализации программы.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе по адаптации детей старшего дошкольного возраста не предусмотрена.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятии, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В учебном процессе школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, индивидуально.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Примерный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки школьников, состав и структуру предмета, распределяет учебное время, отводимое на его освоение.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации
1.	Давайте познакомимся	10	Не предусмотрена
2.	Моя семья / My Family	11	Не предусмотрена
3.	Моя комната / My room	10	Не предусмотрена
4.	Моя школа / My school	5	Не предусмотрена
5.	Мир вокруг нас	7	Не предусмотрена
6.	Моя любимая еда	6	Не предусмотрена
7.	Повторение	4	Не предусмотрена
<b>Итого:</b>		<b>53</b>	

### 3. 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

**Продолжительность учебного периода**

Начало учебного периода – 01.10. 2024 г.

Окончание учебного периода – 30.04.2025 г.

Продолжительность учебного года – 53 учебных дня

	Период
<b>Первое полугодие</b>	с 01.10.2024 г.- 30.12.2024 г.
<b>Второе полугодие</b>	с 09.01.2025 г.-30.04.2025 г.

### 3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел I. Давайте познакомимся (10 часов)</b>			
1	Hi! Bye! I am... Буквы Nn, Tt	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся приветствовать и прощаться с друг другом.</li> <li>Знакомятся с буквами Nn, Tt , звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [n], [t].</li> <li>Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Nn, Tt.</li> <li>Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [n], [t].</li> </ul>
	What is your name? Буквы Pp, Ii.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся спрашивать – как тебя зовут?</li> <li>Учатся говорить имена на английском языке.</li> <li>Знакомятся с буквами Pp, Ii и звуками, которые они обозначают, и транскрипционным знаками [p].</li> <li>Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Pp, Ii .</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [p], [i].</li> <li>• Находят в словах заданные звуки.</li> <li>• Знакомятся с понятием „закрытый слог“.</li> <li>• Знакомятся с буквой Ii, звуком, который она обозначает в закрытом слогe, и транскрипционным знаком [i].</li> </ul>
2	How old are you? I am six, seven... year old. Буквы Bb, Gg	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся спрашивать о возрасте и отвечать.</li> <li>• Закрепляют изученную ранее лексику в серии упражнений.</li> <li>• Знакомятся с буквами Bb, Gg и звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [b], [g].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Bb, Gg</li> <li>• Находят в словах заданные звуки.</li> </ul>
	Личные местоимения. Буква Dd, Ee	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с понятием „одушевленные существительные“ и закрепляют их употребление в упражнениях — вставляют в предложения личные местоимения.</li> <li>• Знакомятся с буквой Dd, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [d].</li> <li>• Знакомятся с буквой Ee, звуком, который она обозначает в закрытом слогe, и транскрипционным знаком [e].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Dd, Ee .</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [d], [e].</li> </ul>
3	Where are you from? I am from Russia. Буквы Aa, Ll.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют изученную ранее лексику в серии упражнений.</li> <li>• Учатся задавать вопросы и отвечать на них – откуда ты родом?</li> <li>• Знакомятся с буквой Aa, звуком, который она обозначает в закрытом слогe, и транскрипционным знаком [æ].</li> <li>• Знакомятся с буквой Ll , звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [l].</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [æ] , [l] .</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Aa, Ll.</li> </ul>
	Притяжательные местоимения. Повторение ранее изученных букв	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся правильно применять притяжательные местоимения и закрепляют их употребление в упражнениях.</li> <li>• Повторяют ранее изученные буквы и звуки.</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</li> </ul>
4	Путешествие по Англии (Столица, Британский флаг, достопримечательности)	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся со страной изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений.</li> </ul>
	Проект «Путешествие по Англии»	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся работать в группе и коллективной работе</li> <li>• Изготовление проекта (плакат)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют знания об Англии</li> </ul>
5	<p>Артикль a / an. Буква Aa в безударном положении.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся со звуком [ə], который буква Aa обозначает в безударном положении.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ə].</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</li> <li>• Знакомятся с артиклем a / an, особенностями его употребления и закрепляют материал в серии упражнений.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Читают слова самостоятельно и за диктором.</li> </ul>
	<p>Daily Routine. Буквы Ff, Mm.</p>	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях.</li> <li>— слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>— описывают картинки, слушают песенку и выбирают для нее название, воспроизводят текст с помощью картинок;</li> <li>• Делают подписи под картинками.</li> <li>• Письменно составляют рассказ о своем дне.</li> <li>• Знакомятся с буквами Ff, Mm и звуками, которые они обозначают, и транскрипционным знаками [f], [m].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Ff, Mm.</li> <li>• Находят в словах заданные звуки.</li> </ul>
<b>Раздел II. Моя Семья/My Family (11 часов)</b>			
6	<p>This is my father, my sister... Буквы Oo, Hh.</p>	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях.</li> <li>• Знакомятся с буквами Oo, Hh и звуками, которые они обозначают, и транскрипционным знаками [ɒ], [h].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Oo, Hh</li> <li>• Находят в словах заданные звуки.</li> </ul>
	<p>I have got a...mother, father, sister... Буквы Ss, Kk.</p>	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с глаголом have;</li> <li>• Знакомятся с буквами Ss, Kk и звуками, которые они обозначают, и транскрипционным знаками [s] и [z], [k].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Oo, Hh</li> <li>• Находят в словах заданные звуки.</li> </ul>
7	<p>Древо семьи. Буквы Cc, Uu.</p>	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют изученную ранее лексику в серии упражнений;</li> <li>• Учатся составлять рассказ о себе и своей семье;</li> <li>• Знакомятся с буквами Cc, Uu и звуками, которые они обозначают, и транскрипционным знаками</li> </ul>

			<p>[k], [ʌ].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Cc, Uu.</li> <li>• Находят в словах заданные звуки.</li> </ul>
	<p>Давайте посчитаем от 1 до 5. Буквы Yy, Ww.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с цифрами от 1 до 5</li> <li>• Знакомятся с буквой Yy, звуками, которые она обозначает в начале и в конце слова, и транскрипционными знаками [j], [i].</li> <li>• Знакомятся с буквой Ww, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [w].</li> <li>• Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Yy, Ww.</li> <li>• Находят в словах заданные звуки.</li> </ul>
8	<p>Давайте посчитаем от 6 до 10 Буквы Jj, Xx</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с цифрами от 6 до 10</li> <li>• Знакомятся с буквами Jj, Xx, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [dʒ], [ks].</li> <li>• Учатся графически корректно воспроизводить буквы Jj, Xx.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [dʒ], [ks].</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> </ul>
	<p>Рождество Буква Rr.</p>	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с празднованием Рождества в Англии.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой по теме „Новый год“: <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>— читают, слушают и поют рождественскую песенку;</li> <li>— изготовление рождественской открытки;</li> </ul> </li> <li>• Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного.</li> <li>• Знакомятся с буквой <b>Rr</b>, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [r].</li> <li>• Учатся графически корректно воспроизводить букву <b>Rr</b>.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [r].</li> </ul>
<b>Раздел III. Моя комната/Mu room (10 часов)</b>			
9	<p>Экскурсия по комнатам. Стих про алфавит</p>	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой форме знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях.</li> <li>• Читают стих про алфавит</li> </ul>
	<p>Конструкция «It is ...» Буквосочетания oo, ook.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки.</li> <li>• Учатся употреблять глагол is в предложениях типа It is a...</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают предложения с глаголом <i>is</i> и переводят их на русский язык.</li> <li>• Знакомятся с буквосочетаниями <i>oo</i>, <i>oo + k</i>, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [u:] и [ʊ].</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [u:] и [ʊ].</li> </ul>
10	Что, где стоит – предлоги места. Буквосочетание <i>sk</i> .	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с предлогами и закрепляют материал в серии упражнений.</li> <li>• Читают слова и словосочетания самостоятельно и за диктором</li> <li>• Знакомятся с буквосочетанием <i>sk</i> и звуком [k], который оно обозначает.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>• Читают и повторяют слова за диктором</li> </ul>
	Проект «Я знаю алфавит»	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки;</li> <li>• Составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>• Систематизируют знание букв алфавита с помощью алфавитной песни.</li> <li>• Знакомятся со звуком [ai], который буква <b>Ii</b> обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [ai].</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ai].</li> <li>• Знакомятся с правилами чтения буквосочетаний <b>i + ld</b>, <b>i + nd</b>, <b>i + gh</b>.</li> </ul>
11	Игра «В какой комнате?» Буквосочетания <i>ch</i> , <i>tch</i>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой форме повторяют изученную лексику;</li> <li>• Составляют связные рассказы из отдельных предложений;</li> <li>• Знакомятся с буквосочетаниями <b>ch</b>, <b>tch</b> и звуком [tʃ], который они обозначают.</li> </ul>
	Артикль <i>the</i>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки.</li> <li>• Знакомятся с буквосочетанием <i>th</i>, со звуками, которое оно может обозначать, и транскрипционными знаками [θ], [ð].</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [θ], [ð].</li> <li>• Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Знакомятся с определенным артиклем <i>the</i> и закрепляют его употребление в серии упражнений.</li> <li>• Учатся называть человека / предмет и характеризовать его.</li> </ul>
14	Конструкции <i>This is</i> , <i>That is ...</i>	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся описывать человека / предмет, указывая его местонахождение с помощью предлогов <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i>.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>— описывают картинку, используя предлог <i>with</i>.</li> </ul> </li> <li>• Знакомятся с местоимениями <i>this</i> и <i>that</i> и закрепляют их употребление в серии упражнений.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий.</li> </ul>
<b>Раздел IV. Моя школа/ My school (5 часов)</b>			
16	Моя школа	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку с изображением классной комнаты.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: — слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> </ul>
	Моё расписание	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с предметами и составляют свое расписание</li> </ul>
	Общий вопрос	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с образованием общих вопросов.</li> <li>• Учатся задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</li> <li>• Учатся произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией — слушают диктора и повторяют за ним.</li> <li>• Читают вопросы и записывают ответы в рабочей тетради.</li> <li>• Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором.</li> <li>• Учатся в игровой форме задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника (игра в фанты).</li> <li>• Задают общие вопросы к картинке и отвечают на них.</li> <li>• Отвечают на вопросы диктора.</li> <li>• Описывают предметы на картинках.</li> </ul>
	Что у меня в портфеле? (Школьные принадлежности)	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют изученную ранее лексику в серии упражнений;</li> <li>• Вырезают из разрезного материала карточки и составляют слова из вырезанных букв.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>• Слушают стишок и повторяют его за диктором.</li> </ul>
<b>Раздел IV. Мир вокруг нас (7 часов)</b>			
19	Домашние животные	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>• Читают маленький рассказ и находят картинку, по которой этот рассказ составлен.</li> </ul>
	Дикие животные Буквосочетания ch, tch	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>• Составляют связные рассказы из отдельных предложений.</li> <li>• Знакомятся с буквосочетаниями <b>ch</b>, <b>tch</b> и звуком [tʃ], который они обозначают.</li> </ul>



20	Форма глагола to be	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с глаголом to be</li> <li>• Повторение личных местоимений</li> </ul>
	What colour is ... Английский алфавит (повторение)	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>• Слушают песенку про алфавит</li> </ul>
	Мой питомец. My pet Буквосочетание ng.	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с буквосочетанием <b>ng</b> и звуком [ŋ], который оно обозначает.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ŋ].</li> <li>• Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ŋ].</li> <li>• Описывают своего питомца</li> </ul>
<b>Раздел V. Моя любимая еда (6 часа)</b>			
	I like ice-cream...cake...chocolate	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>— слушают новые слова и повторяют их за диктором;</li> <li>— описывают картинки;</li> <li>— отвечают на вопросы по тексту.</li> <li>• Делают подписи под картинками.</li> </ul>
21	Фрукты и овощи Буквосочетание ng.	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений.</li> <li>• Знакомятся с буквосочетанием <b>ng</b> и звуком [ŋ], который оно обозначает.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ŋ].</li> <li>• Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ŋ].</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнения</li> </ul>
22	Посещаем кафе «Меню, пожалуйста!» Буквосочетанием <b>sh</b>	6ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют изученную ранее лексику в серии упражнений;</li> <li>• Знакомятся с буквосочетанием <b>sh</b> и звуком [ʃ], который оно обозначает.</li> <li>• Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʃ].</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее, повторяя за диктором.</li> <li>• Знакомятся с традиционной едой англичан “fish and chips”.</li> </ul>
<b>Раздел VI. Повторение (4 часа)</b>			
23	Повторяем счет от 1 - 10	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Считают от 1 до 10</li> <li>• Решают примеры</li> </ul>
24	Повторение всего пройденного материала (алфавит и звуки)	1ч	<p>Выполняют упражнения для проверки усвоения следующего материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы, звуки, транскрипционные знаки</li> <li>• Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного.</li> </ul>
25	Повторение всего пройденного материала (Грамматика)	1ч	<p>Выполняют упражнения для проверки усвоения следующего материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы, звуки, транскрипционные знаки</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол have/has</li> <li>- конструкции This is... , That is ...</li> <li>- структура краткого ответа на общий вопрос</li> </ul>
26	Повторение всего пройденного материала (Лексика)	1ч	Выполняют упражнения для проверки усвоения следующего материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема – моя семья</li> <li>- тема – моя школа</li> <li>- тема – моя любимая еда</li> </ul>
<b>Итого: 53ч</b>			