

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Рассмотрено НМС
МБОУ «Гимназия №1»
протокол от 04.09.2025 г. № 2

Утверждаю:
врио директора
МБОУ «Гимназия №1»
_____ А.Ю.Ряшина
приказ от 04.09.2025г. № 107/7

Дополнительная общеразвивающая программа

«Весёлая продлёнка»

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Авторы-составители:

Жигач Ольга Валерьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Параконная Галина Николаевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Ханты-Мансийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе «Весёлая продлёнка» раскрываются основные аспекты деятельности в условиях общеобразовательного учреждения, определяются приоритеты дальнейшего развития, содержатся конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни в различных формах деятельности обучающихся (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры, упражнения, самоподготовка).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

- ✓ ***формирование основ гражданской идентичности личности на базе:***
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ✓ ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***
принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- ✓ ***развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:***
развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:***
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ «ВЕСЁЛАЯ ПРОДЛЁНКА»

Деятельность строится по следующим основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

Цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать;
развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучия;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
упражнениям сохранения зрения.

ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ

Цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей;
воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ

Цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

СОЦИАЛЬНОЕ

Цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;

- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;

- формирование трудовых умений и навыков.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Цели:

Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

Задачи:

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

Ценностное и творческое отношение к учебному труду;

Элементарные представления о различных профессиях;

Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

«Весёлая продлёнка» работает по пятидневной рабочей неделе с 13:00 до 17:00.

Цели:

- Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
- Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
- Формирование социального опыта школьника

Задачи:

- ✓ воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- ✓ предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- ✓ изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- ✓ Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- ✓ Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- ✓ бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления

здоровья.

Метапредметные результаты:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов,
- *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные результаты освоения программы:

Научится:

- *участвовать:*
- в конкурсах рисунков, поделок;
- в беседах о дружбе, профессиях;
- знать Государственные символы Российской Федерации;
- называть имена героев Отечества; достопримечательности родного края;
- выполнять поделки из разных материалов;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять поделки из природного материала;
- мастерить кормушку для птиц;
- изготавливать поделки в технике оригами;
- узнавать новое о цветах.

Получит возможность научиться:

- участвовать в беседе и игре «Безопасный путь домой»;
- знакомиться с правилами поведения в гимназии, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома, знакомиться с правилами здорового образа жизни;
- участвовать в мероприятиях по защите природы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – еще одно направление деятельности программы, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: бытовой, учебной, досуговой и др.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы «Весёлая продлёнка» довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Встречаются в практике работы простые и сложные мероприятия. Среди сложных в организационном плане видов мероприятий особо выделяются праздники, соревнования, слеты, концерты, конкурсы, сложные игры. Все они требуют разработки сценария, предусматривающего разноплановую деятельность детей.

Однако целый ряд мероприятий может проводиться и в простых организационных формах, в таких, к примеру, как беседа, чтение, слушание музыки, просматривание телепередач, викторины, встречи с интересными людьми. Все эти мероприятия просты, не требуют длительной подготовки

Занятие не может существовать в разовом исполнении и имеет педагогический смысл только в ряду себе подобных. С помощью занятий, как правило, организуется разнообразная послеурочная деятельность школьников.

Общеразвивающие занятия, проводимые воспитателями в группах продленного дня, представляют собой нечто среднее между уроком, кружковым занятием, с одной стороны, и мероприятием – с другой. Вместе с тем эта форма организованной деятельности детей лишена как строгости и обязательности урока, односторонней направленности кружкового занятия, рассчитанного на удовлетворение избирательных индивидуальных интересов кружковцев, так и узкотематической ограниченности мероприятия. Детей, занимающихся в школьных и внешкольных кружках, секциях, коллективах самодеятельности и т. д., по согласованию с родителями воспитатели могут отпускать из группы. Учащимся музыкальных и художественных школ всегда предоставляется возможность посещать занятия в этих школах. Участники различных мероприятий, проводимых школой или другими детскими учреждениями, пользуются тем же правом уйти из группы, поставив воспитателя в известность. В практике работы школ сложилась определенная система общеразвивающих занятий. Организация деятельности детей на воздухе предусматривает экскурсионные, прогулочные, игровые, спортивные, трудовые занятия. В помещении же лучше проводить кратковременные занятия: занятия по изучению правил поведения, читательские, музыкальные, занятия по искусству. Другим важным условием, ведущим к успеху воспитательной работы с детьми, является создание соответствующей материальной базы, в том числе организация зоны труда и отдыха для групп продленного дня.

Зона труда и отдыха – это комплекс специально подобранных и оборудованных мест для разнообразной, содержательной деятельности детей.

Кабинет обслуживающего труда для начальных классов, школьные мастерские удобны для занятий школьников ручным трудом. Учебные кабинеты могут быть использованы для демонстрации фильмов, диафильмов, телепередач.

Спортивный, актовый залы – подходящее место для занятий в отдельные ненастные дни. В спортивном зале можно разучивать подвижные игры, в актовом зале поставить импровизированный концерт, проводить конкурсы стихов, загадок, викторины, можно провести различные групповые занятия. Территория школы – место для организации детского труда (озеленение, уход за растениями, очистка и т. д.).

Очень важно спланировать работу так, чтобы, начиная с первого класса, дети переходили от одних видов деятельности к более сложным.

Режим группы продленного дня строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он характеризуется определенным расположением урочных и внеурочных занятий в течение дня, недели, года. Его структура складывается из следующих частей: уроки, активный отдых, самоподготовка, внеурочная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии. Переход к игровым и самодеятельным формам занятий, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способствуют снятию утомления. Особое место в режиме дня занимает самоподготовка, которая должна проводиться в одно и то же время. Продолжительность ее не должна превышать нормы. Очень важно, чтобы большая часть домашних заданий выполнялась школьниками на продленном дне.

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Самостоятельная учебная работа на этих занятиях преследует цель выработки навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности учащихся. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у учеников положительного отношения к учебе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. Воспитатель группы продленного дня во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками.

Большое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия.

Наиважнейшим моментом при приучении школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий в условиях группы продленного дня является обучение их экономии времени и сил. Самостоятельная работа учащихся начальных классов во время самоподготовки способствует формированию у них умений и навыков по применению знаний, полученных на уроке, при решении конкретных задач. Необходимость самоподготовки в режиме, ее обязательность постепенно осознается учениками. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность представляет организация личной работы учащихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя. Его задача – так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов организации самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд. Большинство школьников берется за выполнение домашних заданий, не наметив плана действия, не продумав порядка организации собственной работы, не распределив времени и собственных сил. Подобный подход к выполнению заданий обычно ведет к поспешности в работе или к замедленным темпам ее. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы ученики самостоятельно определили пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных указаний учителя, и самостоятельно планировали всю свою деятельность во время самоподготовки. Наблюдения показывают, что нужно рекомендовать ученикам выполнять более трудные задания в начале самоподготовки. Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у школьников, особенно у младших, большую утомляемость. Переход от одного вида к другому поддерживает работоспособность на относительно высоком уровне более длительный период. В то же время каждое новое задание требует для своего выполнения период вживания, проникновения в его суть, что определенное время тормозит продуктивность труда школьников. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следуют после уроков. Замечено, что некоторые задания, особенно заучивание стихотворений, лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только накануне уроков потребует от школьников больших затрат труда и времени. Эффективность умственного труда учащихся во многом зависит от соблюдения ими порядка на рабочем месте. Лишние, ненужные вещи мешают работать, отвлекают внимание школьника. Поэтому надо побеспокоиться, чтобы на столе ученика было только то, что необходимо для выполнения урока. Необходимо отметить, что существует теснейшая связь между уроком и самоподготовкой. Учитель на уроке, излагая задание, тем самым программирует успешность его выполнения на самоподготовке. Понимание учеником задания закладывается на уроке, именно от того, насколько это удастся учителю, зависит, будет ли задание трудоемко, не приведет ли к перегрузке учащихся, не вызовет ли непреодолимых затруднений в его выполнении. Особенностью самоподготовки является то, что каждый ученик самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Если же на занятии ведется объяснение, коллективное выполнение задания, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.

Успех самоподготовки зависит в огромной мере от качества и уровня проведенного на уроке закрепления. Заботясь о нормальных условиях учебного труда питомцев во время самоподготовки, воспитатель должен серьезным образом подойти к организации внеучебных занятий с группой. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности дети легче включаются в работу и успешнее справляются с ней.

Из педагогической практики известно, что разнообразные виды учебной деятельности оказывают положительное влияние на успешность усвоения материала, на поддержание активной мыслительной работы. Однако не нужно забывать, что в это время происходит некоторое колебание внимания. Острота внимания при выполнении некоторых работ неодинакова, поэтому крайне важно научить школьников умению концентрировать свое внимание на главном, чтобы основное не ускользнуло из их поля зрения.

Важной обязанностью воспитателя является создание санитарно-гигиенических условий для самостоятельной учебной работы школьников. За 10 минут до ее начала педагог вместе с дежурным удаляет всех учеников из помещения, где выполняются уроки. За короткое время проводится сквозное проветривание, а также, по возможности, влажная уборка. Постоянное и организованное выполнение заданий, осуществляемое в один и тот

же промежутки времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки. Воспитатели отмечают, что эта привычка в младшем возрасте возникает сравнительно быстро и обладает устойчивостью.

Учебный труд с присущими только ему видами и формами деятельности играет важную роль в жизни школьников. Как любой труд, он требует физического и умственного напряжения, затрат сил и энергии. Опыт работы показывает, что после уроков для учащихся во много раз полезнее побывать на воздухе, чем в помещении. Активный отдых школьников в паузе между уроками и самоподготовкой целесообразно организовать в форме спортивного часа на воздухе и только при плохой погоде – в помещении. Отдых на воздухе включает в себя экскурсионные, прогулочные, спортивные, игровые занятия, физический труд.

Ежедневно в группе проводится одно занятие на воздухе, другое – в помещении.

Объединенные в недельный цикл занятий, они функционально зависимы друг от друга, так как дополняя друг друга, в равной мере служат целям всестороннего общего развития детей, удовлетворения их естественных потребностей в движении, общении и эмоциональной разрядке. Если все то, что на них происходит, совпадает с потребностями детей, то они наиболее эффективны в воспитательном отношении.

Экскурсионные занятия в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий, содержание которых определено учебными программами. Их нужно рассматривать как одну из форм отдыха, поэтому на них применяются методы и средства организации досуга.

Учебные экскурсии – это одна из форм учебного труда, в ходе которой учитель пользуется методическими приемами, характерными для организации учебной работы. На учебной экскурсии недопустим отход от запланированной темы. На экскурсионных занятиях в группах реальность таких отступлений всегда существует, так как во время занятия может сообщаться материал разнообразного содержания. Изучение и освоение знаний на учебной экскурсии обязательно для всех учеников. В дополнение ко всему большое значение при проведении экскурсионного занятия придается продолжительности маршрута с целью увеличения физической нагрузки при ходьбе и развлечениях.

Все экскурсионные занятия по содержанию познавательного материала подразделяются на обществоведческие и природоведческие.

На *обществоведческих экскурсиях* очень важно показать школьникам, как на практике происходит разделение общественного труда, раскрыть специфику массовых профессий, помочь учащимся определить свое место в общественном труде. В результате этой работы должны быть сформированы общественно ценные отношения к труду и людям труда.

Природоведческие экскурсии знакомят школьников с многообразием окружающей природы, преобразующей природу деятельностью человека. Воспитатель приучает воспитанников по-хозяйски относиться к ее богатствам и приумножать их. Двухчасовые экскурсионные занятия достаточно удовлетворяют потребности организма детей в отдыхе, благотворно влияют на формирование такого важного для учебной работы качества, как наблюдательность, обогащают учащихся новыми представлениями и понятиями об окружающем мире.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в

общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников по бригадам и назначить бригадиров, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

В режиме группы продленного дня в промежутке между обедом и самоподготовкой организуются *общеразвивающие занятия* в помещении. С их помощью ученики подготавливаются к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Многочисленные наблюдения показали, что если эти занятия не отвечают элементарным требованиям отдыха, то результат самоподготовки всегда бывает по качеству ниже. Для того чтобы они превращались не в обременительный труд, а отдых, занятия должны носить самодеятельный характер. Они должны удовлетворять потребность детей в движении, общении и эмоциональной разрядке. С целью развития природной детской любознательности необходимо вносить в содержание занятий познавательные элементы.

Занятия по правилам поведения предусматривают организованное изучение учащимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, ученики постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом. Занятия помогают им осознать значение гражданских прав и обязанностей. В группе продленного дня на проведение подобных занятий обычно затрачивается немного времени, отчего важно уметь их организовать. К примеру, разыгрывая разного рода жизненные ситуации, воспитатель упражняет учащихся в следовании тем или иным правилам поведения. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных требований. Воспитатель сосредоточивает внимание учеников не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, педагог ориентирует своих питомцев на правильное поведение в любой обстановке. Нравственные идеи, заложенные во всех правилах, пройдя через чувственное восприятие учеников, становятся их убеждениями. Знания о правилах и обязанностях усваиваются в младших классах через осознание понятий «можно» и «нельзя». Каждое занятие включает полезную информацию о том, что можно и нужно или запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отношение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилами поведения в общественных местах.

При систематическом ознакомлении с правилами у учеников довольно успешно формируются привычки правомерного поведения, резко снижается количество серьезных нарушений порядка. Эти занятия способствуют осознанию учащимися ответственности за свое поведение.

Руководство детским чтением – это одно из самых ценных занятий в группе продленного дня. Его ни в коем случае нельзя превращать в простое чтение книг или в урок внеклассного чтения. Как занятие оно имеет целью пропагандировать, направлять и руководить чтением детей. Задача воспитателя – развить у своих учеников положительное отношение к чтению как средству самообразовательной деятельности и активного отдыха, сформировать у них устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными книгами. В ходе занятия воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность учеников (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее притяжения, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого ученика с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.

Занятия по руководству детским чтением длятся до 45 минут. За это время каждый ученик в индивидуальном порядке или в составе группы может что-то почитать, посмотреть, познакомиться с выбранной книгой, обсудить с товарищем.

Режим работы

Вид деятельности		Продолжительность
Встреча детей, организованные моменты, досуговая деятельность	13.00-13.15	20 мин
Прогулка/отдых	13.15-13.45	30 мин
Обед	13.30-14.00	45 мин
Самоподготовка/ Просветительская деятельность	14.00-15.30	до 1 ч 30 мин
Полдник	15.30-16.00	20 мин
Занятия по интересам, посещение кружков, настольные игры	16.00-17.00	40 мин
Уход домой	17.00	

Календарно - тематическое планирование программы «Весёлая продленка»

№ п/п	План мероприятий на улице	План мероприятий в помещении
1.	Экскурсия по территории школы. Беседа «Знакомство с режимом ГПД, Подвижные игры	«Давайте познакомимся» «Правила группы продленного дня» (беседа)
2.	Прогулка-практикум «Понятие об участниках дорожного движения».	Библиотека: Выставка – обзор «Раскрытые в детстве страницы»: к Всероссийскому Дню чтения. Громкие чтения, викторина, книжная выставка, обзор литературы
3.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Наблюдение за осадками. Подвижные игры на свежем воздухе.	Игра «Собери портфель» Поделки из цветной бумаги ко Дню учителя Инструктаж по технике безопасности.
4.	Прогулка- наблюдение за сезонными изменениями в природе, сбор листьев	Вводная беседа. Требования к поведению учащихся во время занятий. Лепка из пластилина на тему «Осень»
5.	Прогулка-задание: конкурс рисунков на асфальте на тему «Осень волшебница».	Путешествие в страну вежливых слов. Беседа на тему ТБ перед каникулами.
6.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	16.10 Всемирный день хлеба. Беседа «Хлеб всему ГОЛОВА!». Рисунок карандашами на эту тему
7.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Изготовление композиций из засушенных листьев.
8.	Прогулка-творчество «Букеты из листьев».	Кружок умельцев: «Поделки из картона и цветной бумаги»
9.	Свободные игры на свежем воздухе	Библиотека: Громкие чтения «В гостях у книжки»: 130 лет сказке «Серая шейка» Д.Н. Мамина-Сибиряка. Книжная выставка, обзор литературы.
10.	Подвижная игра	Беседа на тему: «Как нужно себя вести дома, если остался один».
11.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Беседа на тему «дружба», рисунок карандашами
12.	Прогулка. Наблюдаем за природными явлениями.	Чтение книг с последующим обсуждением.
13.	Подвижная игра	Библиотека: литературный час
14.	Свободные игры на свежем воздухе	Лепка из пластилина на свободную тему.
15.	Игры соревнования на свежем воздухе.	Кружок умельцев: Игра «Раскрась картинку»
16.	Подвижная игра	Беседа на тему : «Что такое театр ?» Изготовление виртуальных билетов на спектакль.
17.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Кружок умельцев: «Поделки из картона и цветной бумаги
18.	Прогулка-развлечение	Аппликация на тему Осень
19.	Прогулка-развлечение	Викторина, игра

20.	Свободные игры на свежем воздухе	Беседа: «День народного единства 4 ноября»
21.	Игры соревнования на свежем воздухе.	Рисунок карандашами
22.	Веселые игры, забавы.	ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг», рисунок карандашами на тему
23.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Творческая мастерская
24.	Подвижные игры	Библиотека
25.	Прогулка, свободная игра детей	Развивающие игры
26.	Прогулка. Наблюдаем за природными явлениями.	Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один
27.	Подвижные игры	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
28.	Прогулка на свежем воздухе	Чтение сказок
29.	Подвижные игры	Развитие зрительной памяти - игра
30.	Прогулка, свободная игра детей	Беседа на тему ТБ перед каникулами
31.	Прогулка. Наблюдаем за природными явлениями.	Беседа на тему «моя семья»
32.	Прогулка на свежем воздухе	Поделка ко Дню матери (26 ноября)
33.	Подвижные игры	Развитие воображения: «Дорисуй предмет».
34.	Веселые игры, забавы	Чтение книг с последующим обсуждением
35.	Прогулка- наблюдение за сезонными изменениями в природе	Рисование на тему «Несуществующее животное»
36.	Подвижные игры	Поделка из пластилина - зима
37.	Веселые игры, забавы	Игра «Доскажи словечко».
38.	Прогулка, свободная игра детей	Чтение зимних рассказов и сказок
39.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Беседа «Новогодняя ёлка»
40.	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа на тему: «Правила поведения в магазине».
41.	Прогулка на свежем воздухе	Рисование на тему: «Зимние узоры на окнах»
42.	Веселые игры, забавы	Рольевая игра.
43.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Викторина «Загадки зимы»
44.	Игры- эстафеты на свежем воздухе	Рисование на тему: «Зимние узоры на окнах»
45.	Подвижные игры	Чтение зимних рассказов и сказ
46.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Лепка на тему «Зима»
47.	Игры- эстафеты на свежем воздухе	Чтение художественной литературы.
48.	Подвижные игры	Конкурс рисунков о зиме.
49.	Снежные постройки.	Беседа
		Изготовление снежинок из бумаги.
		Аппликация «Снеговик».
		Чтение и обсуждение книг о дружбе

50.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Изготовление елочных гирлянд и украшений из бумаги.
51.	Веселые игры, забавы	Чтение художественной литературы.
52.	Снежные постройки.	Беседа на тему: «Поведение в общественных местах».
53.	Подвижные игры	История праздника Новый год
54.	Зимние забавы	Конкурс рисунком «Новогодняя Ёлка»
55.	Прогулка на свежем воздухе	Правила ТБ перед каникулами
56.	Веселые игры	Беседа: « Как я провёл зимние каникулы».
57.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Аппликация на тему «Зима»
58.	Подвижные игры на свежем воздухе с правилами игры	Чтение художественной литературы.
59.	Зимние забавы	Лепим из пластилина
60.	Подвижные игры	Правила хорошего тона. Игра.
61.	Снежные постройки.	Игровое занятие « В гостях у геометрических фигур»
62.	Прогулка на свежем воздухе	Изготовление аппликации
63.	Веселые игры, забавы	Игра «Раскрась картинку»
64.	Зимние забавы	Рисунок
65.	Снежные постройки.	Викторина «На загадку – есть отгадка»
66.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Работа с картоном и цветной бумагой
67.	Зимние забавы	Чтение
68.	Веселые игры, забавы	Беседа
69.	Прогулка на свежем воздухе	Игры по желанию детей
70.	Подвижные игры на свежем воздухе	Игра «Верно – неверно»
71.	Веселые игры, забавы	Развитие памяти, внимания. Игра
72.	Подвижные игры на свежем воздухе	Рисунок
73.	Снежные постройки	Чтение с дальнейшим обсуждением
74.	Прогулка – наблюдение «Природа в феврале».	Решаем кроссворды
75.	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа: «Словарь вежливых слов».

76.	Веселые игры, забавы	Поделка из цветной бумаги
77.	Подвижные игры на свежем воздухе	Игра
78.	Снежные постройки	Чтение сказки
79.	Подвижные игры на свежем воздухе	Настольная игра
80.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Беседа о здоровье
81.	Веселые игры, забавы	Игра
82.	Прогулка на свежем воздухе	Лепим из пластилина
83.	Подвижные игры	Чтение стихотворений о зиме
84.	Подвижные игры на свежем воздухе	Игра
85.	Прогулка на свежем воздухе	Беседа перед каникулами. Рисуем открытку для пап и дедушек ко дню Защитника Отечества
86.	Веселые игры, забавы	Бесед – как я провел каникулы
87.	Прогулка	Рисунок – прощание с зимой
88.	Подвижные игры на свежем воздухе	Игра
89.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Поведение у водоёма весной
90.	Прогулка- наблюдение за сезонными изменениями в природе	Знакомство с творчеством поэтов посвятивших свои произведения «Весне».
91.	Веселые игры, забавы	Мастерим из бумаги
92.	Подвижные игры	Чтение с дальнейшим обсуждением
93.	Прогулка	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта
94.	Прогулка на свежем воздухе	Веселые рассказы
95.	Весенние забавы	Рисуем карандашами
96.	Подвижные игры	Чтение с дальнейшим обсуждением
97.	Веселые игры, забавы	Повторяем добрые слова
98.	Весенние забавы	Знакомство с творчеством поэтов посвятивших свои произведения «Весне».
99.	Прогулка на свежем воздухе	викторина
100.	Подвижные игры на свежем воздухе	Мастерим из бумаги
101.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Игра
102.	Прогулка на свежем воздухе	Работа с цветной бумагой и картоном
103.	Подвижные игры на свежем воздухе	Чтение с дальнейшим обсуждением
104.	Веселые игры, забавы	В стране профессий

105.	Весенние забавы	Рисуем
106.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Настольные игры
107.	Прогулка на свежем воздухе	Чтение с дальнейшим обсуждением
108.	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа
109.	Веселые игры, забавы	Работаем с цветным картоном и бумагой
110.	Весенние забавы	Игра
111.	Прогулка на свежем воздухе	Настольные игра
112.	Подвижные игры	Лепим из пластилина
113.	Веселые игры, забавы	Чтение с дальнейшим обсуждением
114.	Подвижные игры	Тб перед каникулами
115.	Весенние забавы	Мастерим из бумаги
116.	Веселые игры, забавы	Беседа
117.	Прогулка- наблюдение за сезонными изменениями в природе	Игра
118.	Веселые игры, забавы	Рисунок: Весна-красна
119.	Прогулка на свежем воздухе	Настольные игры
120.	Веселые игры, забавы	Мастерим из пластилина
121.	Подвижные игры на свежем воздухе	Чтение с дальнейшим обсуждением
122.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Рисуем
123.	Весенние забавы	Викторина
124.	Веселые игры, забавы	Рисунок на тему
125.	Прогулка на свежем воздухе	Игра
126.	Прогулка- наблюдение за сезонными изменениями в природе	Настольные игры
127.	Веселые игры, забавы	Чтение
128.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Поделка или рисунок на тему 9 мая
129.	Весенние забавы	Поход к памятнику, беседа на тему 9 мая
130.	Прогулка на свежем воздухе	Лепим, клеим, мастерим
131.	Веселые игры, забавы	Чтение с дальнейшим обсуждением
132.	Прогулка на свежем воздухе	Беседа
133.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе. Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Рисунок на тему : «Скоро летние каникулы»
134.	Веселые игры, забавы	Работаем с цветным картоном и бумагой

135.	Веселые забавы, настольные игры	Игра
136.	Прогулка на свежем воздухе	Настольные игра
137.	Подвижные игры	Лепим из пластилина
138.	Веселые игры, забавы	Чтение с дальнейшим обсуждением
139.	Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями в природе	Актерская мастерская. Постановка сказки
140.	Подвижные игры	Оригами. Мастерим из бумаги.
141.	Веселые игры, забавы	Беседа о дружбе
142.	Прогулка, свободная игра детей	Игра
143.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Рисунок «Весна-красна»
144.	Подвижные игры на свежем воздухе	Настольные игры
145.	Прогулка на свежем воздухе	Мастерим из пластилина
146.	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе	Работаем с цветным картоном и бумагой
147.	Подвижные игры на свежем воздухе	Правила ТБ перед каникулами